План-конспект урока изобразительного искусства в 5 классе

УМК: «Изобразительное искусство. 5-8 класс» - Б. М. Неменский

**«Народные праздничные обряды»**

**Цель урока:**формировать образные представления учащегося о народных праздниках, обычаях и традициях  русского народа.

**Педагогические задачи:**

**Образовательные:**способствовать формированию у учащихся  представления о главных русских народных праздниках и их значения в жизни наших предков,  дать представление о праздничных народных гуляньях.

**Развивающие:**формировать умения и навыки в работе с акварелью, развитие образного и пространственного воображения, эстетического вкуса.

**Воспитательные:**воспитывать любовь к народному творчеству,   сплочение детского коллектива, формировать чувство товарищества.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* характеризовать праздник как важное событие, как синтез всех видов творчества (изобразительного, устно-поэтического);
* совершенствовать навыки изображения людей в движении.

**Личностные:**

* формировать  эстетические потребности – потребности в общении с искусством, природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности;
* понимать и объяснять ценность уникального крестьянского искусства как живой традиции, питающей живительными соками современное декоративно-прикладное искусство;
* создавать условия для активизации учащихся в поиске вариантов композиции.

**Метапредметные:**

* участвовать в художественной жизни школы;
* проявлять себя в роли знатоков, экскурсоводов, народных мастеров, экспертов;
* находить общие черты в разных произведениях народного (крестьянского) прикладного искусства;
* развивать творческое воображение;
* создавать условия для активизации учащихся в поиске вариантов композиции.

**Регулятивные УУД:**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения  реализовывать задуманное  средствами художественного выражения;
* освоение   форм  личностной рефлексии.

**Коммуникативные УУД:**

* формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* формирование умения распределять и выполнять роли в группе;
* формирование умения слушать и вступать в диалог.

**Тип урока:** комбинированный

**Формы организации урока**: фронтальная, индивидуальная, творческая.

**Методы урока:**Объяснительно-иллюстративный, практический.

**Материалы:**картон, гуашь, кисти, баночки, тряпочки, цветная бумага, клей, ножницы.

**Зрительный ряд:**слайдовая презентация  с изображением народных гуляний, репродукции картин Б. Кустодиев «Праздники в деревне», «Хоровод», «Масленица», «Ярмарка» т.д., рисунки детей.

**Литературный ряд:**народное творчество: поговорки, пословицы.

**План урока.**

Организационный этап.

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Актуализация знаний.

Первичное усвоение новых знаний.

Динамическая пауза.

Первичная проверка понимания.

Первичное закрепление. Включение новых знаний в систему и повторение.

( Практическая часть)

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Рефлексия. (Подведение итогов занятия)

Оценивание работ учащихся.

**Ход урока.**

**Организационный этап.**

Приветствие учащихся. Создание благоприятной атмосферы. Проверка готовности учащихся к уроку.

Я рада видеть вас на уроке. Надеюсь, что этот урок будет для вас интересным, полезным, а главное принесет вам много положительных эмоций, и вы останетесь довольны, проделанной работой на уроке. Я желаю вам бурной фантазии, мастерства и успехов.

**Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

* С каким настроением вы пришли сегодня на урок? Когда у вас бывает хорошее настроение?
* Чтобы узнать, когда у многих людей бывает хорошее настроение, надо отгадать кроссворд.

**Ссылка-кроссворд «Праздник»**

<https://learningapps.org/display?v=pxbjchmfn21>

Вопросы для кроссворда:

1. Образ, символизирующий тепло, приход весны, счастья? (Птица)
2. Образ, символизирующий растительные силы земли, процветание природы, жизнь? (Древо)
3. Предмет крестьянского быта и труда, которым пользовались женщины -пряхи? (Прялка)
4. Солярные знаки, выполненные в виде квадратов, ромбов, крестов. (Земля)
5. Солярные знаки, выполненные в виде волнистых или ломаных линий (Вода)
6. Солярные знаки, выполненные в виде кругов с различными узорами (Солнце)
7. Чем украшали полотенце женщины-крестьянки? (Вышивка)
8. Образ, символизирующий трудолюбие, движение солнца по небу, первый помощник крестьянина-земледельца? (Конь)

**Ключевое слово – ПРАЗДНИК**

На уроках мы говорили о том, что в старину люди жили в единстве с природой, с высшими силами. Все делалось с каким-либо смыслом, каждая вещь, каждое действие было тесно связано с природой, с религией.

**Актуализация знаний.**

Жизнь крестьянина на Руси издревле была подчинена повторяемой смене времен времени. Это зимнее и летнее солнцестояние, осенние и весенние равноденствие, естественная смена времен года. Эта календарная обрядовость открывалась большими календарными праздниками.

На сегодняшнем уроке мы продолжим с вами разговор о том, как жили наши предки. И прежде чем раскрыть тему нашего сегодняшнего урока, отгадайте загадки:

Ссылка - Праздники

<https://learningapps.org/display?v=pq2pvnbw221>

Этот праздник к нам идет  
Раннею весною,  
Сколько радостей несет  
Он всегда с собою!  
Ледяные горы ждут,  
И снежок сверкает,  
Санки с горок вниз бегут,  
Смех не умолкает.  
Дома аромат блинов  
Праздничный чудесный,  
На блины друзей зовем,  
Будем есть их вместе. ( Масленица)

Этот праздник в воскресенье.

 Будет дома угощенье,

 Будут яйца расписные,

 Храма купола златые.

 В душах свет, добро и ласка

 В этот ясный праздник... (Пасхи)

Здравствуй, праздник долгожданный!

Встреча осени с зимой!

Для невест такой желанный,

От работы отпускной,

Богородица явилась

Нас накрыла от невзгод,

Это хоть давно случилось,

Память до сих пор живет. (Покров Пресвятой Богородицы)

Солнце по особому сегодня засияло,  
Землю известив о празднике благом.  
Рождество Христово светлое настало!  
Радость принесет оно пусть в каждый дом! (Рождество Христово)

Повелось так с давних пор,  
Обряды любит наш народ.  
Запоет девичий хор,  
Да к реке гурьбой идет,  
Речка их венки несет.  
А когда стает темно,  
Весь народ идет в лесок  
Отыскать любви цветок.  
Каждый любит праздник этот,  
Радость всем с небес упала  
У нас праздник Ивана Купала! (Иван Купала)

Учитель: Как вы думаете, судя по отгадкам, которые вы получили, о чем же сегодня мы поведем речь?

Ответ: О народных праздниках.

Учитель: Действительно, тема сегодняшнего урока: Народные праздничные обряды.

**Первичное усвоение новых знаний.**

Календарные праздники на Руси существовали во все времена, в них наиболее полно выражалась связь человека с природой. Праздники и увеселения служили своего рода передышкой от тяжелого полевого труда. Каждый праздник отмечали по-своему.

История праздников: + (работа с учебником).

* Покров Пресвятой Богородицы;
* Масленица;
* Святки;
* Коляда;
* Троица;
* День Ивана Купалы, или Ивана Травника и др.

**Динамическая пауза.**

«За руками потянулись, встали прямо

Повернулись влево, вправо,

А потом покачали головой.

Глазки вверх и вниз, по кругу

Поклонимся мы друг другу.

Руки сделаем «в замок»

И продолжим наш урок»

**Первичная проверка понимания.**

Ребята, сейчас вы должны начать работу и сделать по шаблонам эскизы фигурок юношей и девушек в русских народных костюмах. Данные фигурки мы будем при создании композиции «Наш весёлый хоровод», которая будет посвящена празднику Ивана Купалы. Вспомним какой главный обряд совершается в этот праздник?

**Первичное закрепление**. **Включение новых знаний в систему и повторение.**

**(Практическая часть)**

Проводится индивидуальная работа, уточняется композиция и детали проработки в зависимости от выбранной техники.

**Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

Ребята, в качестве домашнего задания я предлагаю подготовить небольшие сообщения о народных праздничных обрядах, которые мы не озвучили на уроке.

**Рефлексия. (Подведение итогов занятия).**

Ребята, продолжите фразу:

Сегодня на уроке я узнал…

У меня получилось…

Мне было трудно…

Мне было интересно…

 Огонь и вода – две враждебные стихии. Русский народ, тороватый на красную речь не прошел мимо них своим живым, перелетающим из века в век словом. И есть про них великое множество пословиц, сказок, зачастую объединяющих обе эти стихии, по воле умудренного седой стариной народа сказителя.

Вечер на Ивана Купалу. Все готовятся к празднику, ждут от него чудес и волшебства. Каждый надеется найти тот самый цветок папоротника, который приносит счастье.

**Оценивание работ учащихся**.

Сегодня вы славно и творчески поработали на уроке. Спасибо вам за творчество и труд.

На Ивана на Купала в ночь на берегу реки  
Все усердно заплетают из цветов и трав венки.  
А потом с веселым смехом пустят их по струям вод,  
Разожгут костер до неба и заводят хоровод.  
Сквозь огонь мы смело прыгнем - пусть сгорает зло до тла!  
Это праздник лета, солнца, праздник света и тепла!  
Загадав свои желанья, ищем папоротный цвет -  
Верим: сбудутся мечтанья, хоть цветка на свете нет!