

## Технологическая карта урока

Данные об учителе: **Балобанова Ирина Леонгардовна, учитель технологии МБОУ СОШ №4 г. Можги**

Предмет: **технология**

Класс: **5 б**

Учебник (УМК): В.Д.Симоненко. Технология. 5 класс.

Тема урока: **Конструирование фартука**

Тип урока: **изучение нового материала**

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, масштабная линейка, угольник, карандаш, сантиметровая лента, бумага для построения выкройки, презентация.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

В классе 12 девочек, на уроках внимательны, проявляют интерес к совместной деятельности, учатся на «5»-1чел., на «4» и «5» - 6 чел., успеваемость по всем предметам, в том числе по технологии – 100%, качество по всем предметам 58%, по технологии 92% Класс укомплектован по остаточному принципу, т.к. параллельный 5а – класс математического направления. У одной девочки периодичные проблемы с подготовкой к урокам и в выполнении домашнего задания.

*Учащиеся владеют:*

- *предметными УУД:*  
использование приобретенных знаний, умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских, технологических и организационных задач);  
Метапредметные:
- *регулятивными УУД:*
  - формулировать ответы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов;
  - преобразовывать практическую задачу в учебно-познавательную совместно с учителем;
- *познавательными УУД:*
  - собирать и выделять информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя;
- *коммуникативными УУД:*
  - высказывать свою точку зрения по инициативе учителя;
  - умеют выслушать и принять чужое мнение;
- *личностными УУД:*
  - осуществлять рефлексия своего отношения к содержанию темы;

Цели урока как планируемые результаты обучения:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия
Предметные	Понимать и давать определения новым понятиям темы, приводить примеры. Умение построить чертеж фартука в М 1:4 и в М 1:1
Регулятивные	Самостоятельно выполняют практическую работу. Формулирование своих мыслей в устной и письменной форме. Самостоятельное определение темы урока, цели учебной деятельности. Планирование, т.е. составление плана действий с учетом конечного результата
Познавательные	Извлечение необходимой информации из прослушанного материала. Анализировать выполнение практических работ и допущенных ошибок Заполнение оценочных листов
Коммуникативные	Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Высказывать свою точку зрения, умение выслушать и принять чужое мнение. Умение слушать. Адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании.
Личностные	Самоконтроль в организации рабочего места. Самооценка своих умственных способностей для труда. Осуществляют рефлексию своего отношения к содержанию темы. Мотивация к творческому труду, к работе на результат. Включение в деловой ритм работы. Интерес к умственной деятельности

цели	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1 М о т и в а ц и о н н о - ц е л е в о й э т а п . 2 м	Способствовать созданию рабочего настроения, сосредоточению внимания.	Приветствие, проверка готовности к уроку  Пословица	Фронтальная  Фронтальная  Коллективная	Приветствует учащихся, поощряет детей за своевременную подготовку к уроку.  Организует работу с пословицей	-Здравствуйте, девочки. Рада встрече с вами. - Давайте улыбнемся и глазами пожелаем друг другу творческих успехов и хорошего настроения. -Я рада, что вы все необходимое для урока приготовили до урока, что характерно для пятиклассников.  -Внимание на экран: (слайд №1) <i>«С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством гордятся.»</i>  - Как вы ее понимаете? - Какие качества помогли людям стать известными? - А вам хотелось бы получить признание? -Очень важно верить в себя, верить в свои силы, и я надеюсь, что эта вера сегодня поможет вам добиться успеха. (слайд №2) - Но мы не можем приступить к изучению новой темы, не повторив темы предыдущих	Реагируют на приветствие учителя  Читают пословицу, осмысливают ее.  Отвечают на вопросы. Высказывают свои предположения.	<i>Личностные УУД:</i> -самоконтроль в организации рабочего места.  <i>Личностные УУД:</i> - включение в деловой ритм работы.  <i>Регулятивные УУД:</i> -формулирование своих мыслей в устной форме

И Н	Способствовать активизации имеющихся знаний.	Игра «Умники и умницы»	Фронтальная	Организует повторение пройденного через игру Формулирует задание	уроков.  А для этого я хочу вам предложить поиграть в очень известную игру «Умники и умницы», а заодно проверить ваши знания. Напомню условия игры: на столе у вас лежит листок с таблицей, в которой размещены три дорожки разных цветов. Нужно дойти до конца дорожки, ответив на все вопросы. Кто пойдет по первой, красной дорожке, отвечает только на один, но самый сложный вопрос. Кто пойдет по второй, синей дорожке, отвечает на два вопроса средней сложности. Кто пойдет по третьей, зеленой дорожке, отвечает на три самых легких вопроса. - Оцените свои способности и выберите ту дорожку, которая принесет вам успех. <b>(слайд №3)</b>	Выбирают предложенные варианты задания.	<i>Личностные УУД:</i> интерес к умственной деятельности
		Самодиагностика  Самостоятельная работа	Индивидуальная	Открывает слайд с вопросами дорожек по теме «Снятие мерок»	<b>(слайд №4)</b> Написать правила снятия мерок с фигуры. Что такое мерки? Перечислить основные линии фигуры?	Вспоминают тему, выполняют задание: читают и отвечают на вопросы,	<i>Регулятивные УУД:</i> оформление своих мыслей в письменной форме

О р и е н т и р о в о ч н ы й э	Организовать самостоятельное планирование и выбор методов поиска информации.	Взаимопроверка	Работа в парах	Организует взаимопроверку. Предлагает обменяться выполненными заданиями, проверить по ключу, оценить и обсудить с хозяином работы.	Инструмент для снятия мерок. Какие мерки необходимы для построения чертежа фартука? Какие мерки записывают полностью?	записывают ответы на данном листе.	<i>Коммуникативные УУД:</i> Высказывание своей точки зрения, умение выслушать и принять чужое мнение;
		Взаимооценка			- Обменяйтесь выполненными заданиями и по ключу оцените работу соседа <b>(слайд №5,6)</b>	Обмениваются выполненными заданиями, проверяющий ставит отметку, обсуждает ее с хозяином работы. Делают отметку в оценочном листе. Комментируют свой успех.	
О р и е н т и р о в о ч н ы й э	Организовать самостоятельное планирование и выбор методов поиска информации.	Беседа	Фронтальная	Задаёт вопросы о способах получения нового знания, необходимого для ответа на возникшие вопросы	- С какими профессиями вы знакомы? Назовите профессии в разных сферах услуг. - В роли кого вы чаще бываете, приобретая тот или иной товар? – Да, в роли покупателя. А кто вас обслуживает? - Как вы считаете, кто должен быть более компетентным? Совершенно верно. Давайте рассмотрим профессию -	Называют известные им источники информации, отвечают на вопросы учителя и знакомятся с предложенной информацией. Запоминают некоторые названия,	<i>Коммуникативные УУД:</i> эффективное сотрудничество с учителем  <i>Регулятивные УУД:</i> формулирование своих мыслей в устной форме  <i>Личностные УУД:</i> Самооценка своих

тап		Презентация книги			<p>продавец. (<i>слайд №7</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представьте себя в роли продавца отдела одежды. Что должен уметь и знать продавец</li> <li>- Сравним ваши ответы с требованиями профессии, которые можно найти в книге «Я работаю в сфере услуг», автор Усов В.В. (<i>слайд №8</i>)</li> </ul> <p>-</p> <p>Проверим, насколько вы компетентны в выборе вида одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую одежду можно назвать повседневной?</li> <li>- Что относится к рабочей одежде? Где еще можно приобрести одежду, если в магазине нам ничего не понравилось?</li> </ul> <p>-</p> <p>Можно сшить самим или заказать в ателье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагаю вам сегодня поработать в ателье индивидуального пошива одежды.</li> <li>- Люди каких профессий работают в ателье пошива?</li> </ul> <p>(<i>слайд №9</i>)</p> <p>Новая профессия, которую мы сегодня постараемся освоить – это профессия</p>	<p>связанные с профессией.</p> <p>Вступают в диалог с учителем</p>	<p>умственных способностей труда</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Сбор и выделение существенной информации</p>
-----	--	-------------------	--	--	---	--	---

П о и с к о в о - и с	Организовать самостоятельное формулирование цели и задач урока	Игра «Рассыпанные буквы». Самостоятельная работа	Индивидуальная	Предлагает составить слово из рассыпавшихся букв, сформулировать самостоятельно тему и задачи урока	закройщика. - Что должен знать и уметь закройщик? - Обратимся вновь к книге «Я работаю в сфере услуг». <b>(слайд №10,11)</b>  <b>(слайд №12)</b> -На экране буквы. Если мы соберем рассыпавшиеся буквы, то узнаем, какую вещь будем конструировать. (фартук) Значит, какая тема урока? <b>(слайд №13)</b>	Делают отметку в оценочном листе.  Составляют слово из рассыпавших букв, являющееся основным объектом нового материала, самостоятельно формулируют тему и задачи урока. Записывают тему в тетрадь	<i>Личностные УУД:</i> мотивация к творческому труду, к работе на результат  <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное определение темы урока, цели учебной деятельности
	Организовать осмысленное восприятие новой информации	Беседа  Словарик технолога	Фронтальная	Сообщает информацию по теме урока, демонстрирует слайды и фотографии.	-Чтобы сшить фартук, сначала конструируют чертеж, затем готовят выкройку. -Что такое конструирование? <b>(слайд №14)</b> <b>Конструирование</b> швейных изделий - это построение чертежей деталей одежды.	Слушают новый материал, записывают основную информацию в словарик технолога	<i>Познавательные УУД:</i> извлечение необходимой информации из прослушанного материала  <i>Коммуникативные</i>

<p>с л е д о в а т е л ь с к и й  э т а п</p> <p>П р а к т и ч е с к и</p>	<p>Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний</p>	<p>Чертеж, масштаб, инструкция расчеты</p> <p>Практи- ческая работа №1</p>	<p>Индиви- дуальная, фронталь- ная</p>	<p>1. Проводит текущий ин-ж 2. Знакомит с инструкцией 3. Дает задание для практической работы № 1, выполняет чертеж в М 1:4 вместе с уч-ся. 4. Дает задание для практической работы № 2, контролирует и проверяет правильность построения чертежей, делает необходимые замечания.</p>	<p>-Шаблоны для изготовления одежды называются <b>выкройками</b> -Прежде чем приступить к конструированию, нужно выбрать модель. <b>Модель</b> – это образец изделия, создаваемый художниками, модельерами, конструкторами.</p> <p>- Итак, мерки сняты, расчеты выполнены. Следующий этап в работе закройщика – построение чертежа выкройки изделия. -Внимательно изучим таблицу (с.50 в учебнике). В таблице приведен порядок выполнения построений. - Как работать по этой инструкционной карте? Изучив поочередно каждый пункт таблицы, надо провести построение чертежа. - Поскольку размеры у нас больше листа тетради, что надо сделать? - Выполнить чертеж в масштабе уменьшения (1:4) <b>Текущий инструктаж</b> <b>«Оценка качества»</b></p>	<p>Выполняют совместно с учителем задания практической работы № 1. Знакомятся с инструкцией. Слушают ин-ж. Слушают объяснение учителя.</p>	<p><i>УУД:</i> Умение слушать</p> <p><i>Предметные УУД:</i> понимать и давать определения новым понятиям темы; приводить примеры</p> <p><i>Предметные УУД:</i> умение построить чертеж фартука в М 1:4 и в М 1:1</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализирование выполнения практических работ и допущенных ошибок</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - планирование, т.е. составление плана действий с учетом конечного результата</p>
--	---	--	--	---	--	--	---

<p>й э т а п  Р е ф л е к с и в н о - о ц е н о ч н ы й э т а п</p>	<p>Осмысление процесса и результата деятельности</p>	<p>Практи- ческая работа №2</p> <p>Самооценк а</p>	<p>Индиви- дуальная, фронталь- ная</p>	<p>Предлагает оценить себя по листу познания, выделить какие качества получились лучше. Анализирует, обращает внимание учащихся на недочеты, задает Д/З</p>	<p><b>(слайд №15)</b> -А теперь приступим к выполнению практической работы. Я буду строить чертеж на доске, а вы следом за мной на бумаге. -Напоминаю, что вы должны использовать при построении свои результаты измерений. Выполните самостоятельно построение чертежа фартука на поясе в натуральную величину в (М1:1)</p> <p>- Какие качества больше проявились и способствуют вашему успеху. Что в вас изменилось? А я рада, что вы видите свои проблемы, можете оценить успех, и. как говорили в начале урока: <i>«С мастерством люди не рождаются, но добытым мастерством гордятся.»</i></p>	<p>Выполняют самостоятельно задания практической работы № 2, сообщают о результатах. Делают отметку в оценочном листе.</p> <p>Осуществляют самооценку, формулируют конечный результат своей работы на уроке (что в них самих изменилось), проговаривают вслух. Делают отметку в оценочном листе.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> заполнение листов познания <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании</p> <p><i>Личностные УУД:</i> самооценка своих умственных способностей труда</p>
---	--	--	--	---	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--