**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИХ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ И ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

***Стародубцева Ирина Александровна***

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –*

*Лицей № 62,*

*учитель географии,*

*г. Саратов*

E-mail: [starodubcevaia@lyceum62.ru](mailto:starodubcevaia@lyceum62.ru)

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности организации проектной деятельности учащихся по географии; объясняется терминология - «проект», «проектная деятельность»; анализируется актуальность применения проектной технологии во внеурочной работе по географии; изучается опыт работы организации технологии проектирования по географии во внеурочной деятельности.

**Ключевые слова**: проект, проектная деятельность, мотивация к обучению, национальный проект «Образование», ситуация успеха, внеурочная деятельность.

**PROJECT ACTIVITY OF STUDENTS AS A MEANS OF INCREASING THEIR MOTIVATION TO LEARN AND INVOLVEMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

***Irina Starodubtseva***

*Municipal Autonomous educational institution –*

*Lyceum no. 62,*

*geography teacher,*

*Saratov*

E-mail: [starodubcevaia@lyceum62.ru](mailto:starodubcevaia@lyceum62.ru)

**Abstract:** the article discusses the features of the organization of project activities of students in geography; explains the terminology - "project","project activity"; analyzes the relevance of the use of project technology in extracurricular work in geography; examines the experience of the organization of design technology in geography in extracurricular activities.

**Keywords:** project, project activity, motivation to learn, national project "Education", success situation, extracurricular activities.

«… жизнь человека в школе, маленького будущего гражданина, должна быть очень интересной. Там должно быть все: должно быть трудолюбие, должна быть активность, там должно быть внимание, должен быть интерес. Только вместе с родителями и общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье». Данные слова прозвучали в ходе встречи бывшего министра Просвещения РФ Ольги Васильевой и общественности по теме «Реализация национального проекта «Образование». Одним из направлений которого является проект «Успех каждого ребенка».

В.А. Сухомлинский писал: «Все наши замыслы, поиски,   
и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться». Поэтому, чтобы реализовать подобные проекты необходимо мотивировать детей к обучению, создать необходимые условия. Мотивация – залог качества, от нее зависит результат любого процесса. Именно она является стимулом к активной познавательной деятельности и во время ее же формируется. Учебная мотивация – это направленность ученика на учебную деятельность, отражаемый в индивидуальном сознании личностный смысл учения.

Одним из способов повышения  положительной мотивации к обучению является проектная деятельность. Метод проектов дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к творческой активности.

Существует несколько основных подходов к пониманию термина «проект». Проектом можно считать всякую идею или замысел, который предполагается реализовать. Общеизвестно, что учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальное усилие. Проблема самостоятельности учащихся при обучении не является новой. Этому вопросу отводили исключительную роль учёные всех времён. Эта проблема является актуальной и сейчас.

**Актуальность** овладения основами проектирования обусловлена несколькими причинами:

* Владение логикой и технологией проектной деятельности позволяет обучающимся эффективно осуществлять аналитические, организационные функции в социально-культурной сфере;
* Проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность обучающихся

**В процессе реализации проектной деятельности решаются задачи:**

* Развитие познавательных способностей, учащихся;
* Повышение мотивации к обучению;
* Совершенствование способностей к самообразовании и саморазвитию;
* Развитие умения ориентироваться в информационном пространстве и выделять главное;
* Обучение школьников рефлексии;
* Обучение умения публично выступать;
* Развитие критического мышления.

**Проектная технология дает возможность**:

1.Реализовать деятельностный подход в обучении географии.

2.Решить проблему сокращения часов на изучение географии.

3.Формирования у школьников информационной компетентности.

4.Овладения школьниками методами географического прогнозирования.

**Организация проектной деятельности (из опыта работы):** как строится работа у нас в лицее: учитель отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Учащиеся обсуждают и принимают решение по теме. Особенность данной работы – проект индивидуальный. Как пример приведу темы проектов для 5 класса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Темы проектов для учащихся 5 классов.** |
| География | 1.Путешествия и путешественники эпохи Великих географических открытий.  2.Создание карт маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Белинсгаузена, и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского.  3.Создание модели внутреннего строения Земли.  4.Создание модели литосферных плит.  5.Изготовление простейшего нивелира.  6.Составление «космического адреса» планеты Земля.  7.Как сделать модель вулкана.  8.«Сказки о минералах».  9.Маршрутная съемка местности и составление плана «Мой путь из дома в школу».  10.География в домашнем холодильнике. |

Алгоритм действий при выполнении проекта определяет «Дневник проекта». При разработке проекта учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность. Учащиеся осуществляют поисковую деятельность и заполняют «Дневник проекта».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –**  **Лицей № 62 г.Саратова**  ***Дневник***  ***индивидуального учебного проекта***  **Участники проекта**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  | | --- | | **Участники проекта** | |  | |  | |  | | **Этапы работы над проектом:** |
| **1.Определение цели проекта (как ожидаемый результат)** |
| **2.Постановка задач проекта (предполагаемые действия)** |
| **3.Выдвижение гипотезы** |
| **4.Выбор способа проверки (эксперимент, изучение литературы по теме, социологический опрос, сравнительный анализ)** |
| **5.Вывод:** |
| **График работы над проектом**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Этап работы** | **Дата**  **выполнения** | **Отметка**  **о выполнении** | | Определение цели, задач, выдвижение гипотезы |  |  | | Практическая часть (проверка гипотезы) |  |  | | Оформление проекта |  |  | | Защита |  |  | | **Ход (содержание) проекта**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта  **для каждого** обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, в котором должны быть отражены требования по следующим рубрикам: организация проектной деятельности; содержание и направленность проекта; защита проекта; критерии оценки проектной деятельности. Защита осуществляется в процессе публичного представления проекта на уроке, занятии кружка, открытом мероприятии, в рамках предметных декадников. Оформление проекта - это продуктивный этап. Школьник самостоятельно и при помощи родителей (если есть в этом необходимость) оформляет работу, подготавливается к защите и к возможным вопросам. Оформление должно быть максимально наглядным – с иллюстрациями, презентациями и так далее. Безусловно, родительская помощь важна, но ученик сам должен проделать всю работу, чтобы успешно представить свой проект.

Результатом работы над проектом является **продукт.**Каким будет продукт нужно определить в начале работы. Продукт, в конечном счёте, это то ради чего задуман проект, это главный результат работы. Продукт может быть разнообразным – от учебного пособия для кабинета до государственного закона. Важно, чтобы продукт мог быть применён на практике и решал поставленную проблему.

Примеры продуктов проектной работы по географии:WEB – сайт, стенд, выставка, газета, журнал, справочник, коллекция, модель, мультимедийный продукт, прогноз, научно-исследовательская работа (отчет), учебное пособие, экскурсия, путеводитель, памятка, рекламный проспект (буклет).

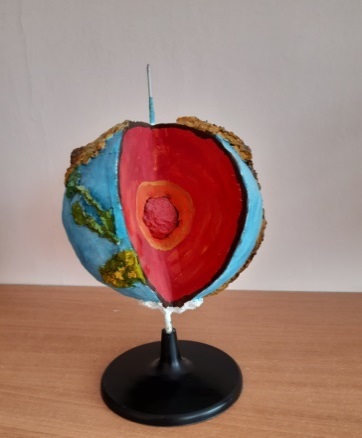
И в заключении хотелось бы отметить, что проектно - исследовательская деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

**Список литературы:**

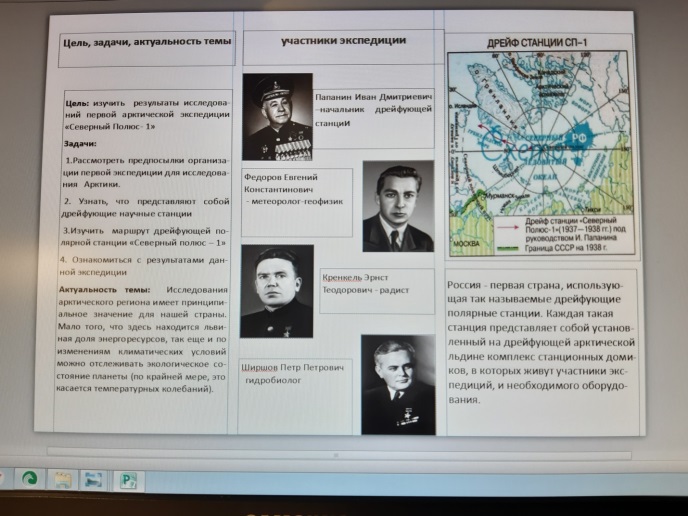
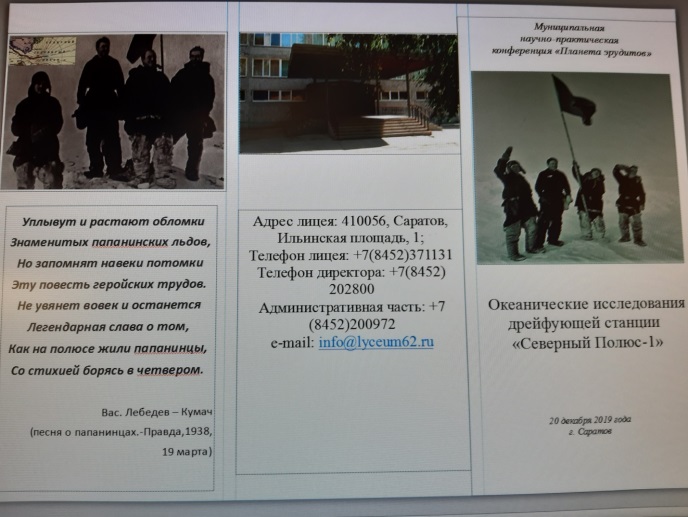
1. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе школы // Методист. –2004. -- № 3. – с. 44 – 48
2. Развивающее образование. Т. 1: Диалог с В.В. Давыдовым. - М.: АПК и ПРО, 2002. – 254 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 8-е изд., Испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2012. – 80 с.

**Приложения. Проектные работы учащихся.**

Модели

****

Буклет



Стендовый доклад

