

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №45**

**Разработка урока по обществознанию**

**«Виновен- отвечай»**

**7 класс**

**Учитель истории и обществознания:**

**Алексеева М.В.**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 7 КЛАСС.**

<b>Тема урока</b>	Виновен- отвечай.
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Дата урока</b>	10.10.2017
<b>Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной деятельности</b>	<p>Обществознание. 7 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват учреждений О.А Котова, Т.Е. Лискова.-М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Обществознание. Поурочные разработки.7 класс: пособие для учителей общеобразов учреждений / Л.Н. Боголюбов; под ред. Л.Ф. Ивановой.-М.: Просвещение,2010.</p> <p>Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию.Ростов Н/Д.: Феникс, 2010</p>
<b>План урока</b>	<p>Виновен- отвечай:</p> <p>А) Законопослушный человек;</p> <p>Б) Преступление и проступок ;</p> <p>В) Наказания для несовершеннолетних</p>
<b>Цель урока</b>	Формирование представлений о важности соблюдения законов, отрицательного отношения к противоправным поступкам; побуждение детей к защите своих прав, уважению другого человека.
<b>Задачи урока</b>	<p>1. Усвоить понятия « противозаконное поведение», «законопослушный человек</p> <p>2.Увидеть , в чем состоит отличие преступления от просупка.</p> <p>3.Определить, с какого возраста несовершеннолетние подлежат наказаниям за преступления .</p>
<b>Формы и методы обучения</b>	<p>Методы: частично поисковый.</p> <p>Формы: фронтальная, работа в группах, работа в парах.</p>
<b>Основные понятия и термины</b>	Преступление, проступок, законопослушный человек, противозаконное поведение

### Планируемые образовательные результаты

Объем освоения и уровень владения компетенциями	Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность
<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять, чем отличается преступление от проступка</li> <li>• сравнивать наказания за преступления с наказаниями за проступок</li> <li>• определять, какие наказания применяются к несовершеннолетним</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</li> <li>* формулировать собственную точку зрения;</li> <li>* осуществлять поиск нужной информации;</li> <li>* работать с текстом учебника ;</li> <li>* выделять главное.</li> </ul>	<p><b>Целостно-смысловая компетенция</b></p> <p><b>Умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять понятия;</li> <li>• вступать в речевое общение;</li> <li>• работать с учебником.</li> </ul>

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p><b>I.</b></p> <p><b>Вводно-мотивационный этап.</b></p>	<p>Организует вводную мотивационную беседу на основе ситуации (приложение 1)</p> <p>Предлагает сформулировать тему урока</p> <p>Предлагает сформулировать задачи на урок и план</p>	<p>Строят предположения, выражают собственное мнение</p> <p>Формулируют тему урока: «Виновен- отвечай», записывают ее в тетрадь</p> <p>Формулируют задачи на урок и план работы на уроке</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формулируют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>настраиваются на плодотворную работу, включаются в учебную деятельность.</p>

<p><b>II.</b></p> <p><b>Операционно-содержательный этап.</b></p>	<p>Организует работу с основными понятиями.</p> <p>Кого называют законопослушным человеком?»</p> <p>Организует групповую работу с текстом учебника.</p> <p>(приложение 2)</p> <p>Создает условия для понимания учащимися понятия «противозаконное поведение».</p> <p>Организует работу с текстом учебника. (с52-53</p> <p>Организует работу в парах: «обсуждение ситуации»</p> <p>(Приложение 3),</p> <p>Создает условия для понимания учащимися, в чем состоит отличие преступления от проступка</p> <p>Предлагает учащимся проверить выполнение поставленных ими задач в начале урока:</p> <p>Обращает внимание учащихся на ситуацию, предложенную в начале урока.</p>	<p>Формулируют определение:</p> <p>Законопослушный человек- тот, кто соблюдает закон</p> <p>Выполняют задания в группах</p> <p>Презентуют продукт коллективной деятельности классу.</p> <p>Работают с текстом учебника, формулируют выводы в группе, представляют свой ответ классу.</p> <p>Обсуждают ситуацию, выражают собственное мнение вслух, доказывают собственную точку зрения.</p> <p>Делают вывод о понятии «Противозаконное поведение»</p> <p>Учащиеся подводят итоги своей деятельности.</p> <p>Сравнивают продукт собственной деятельности с эталоном.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанно и произвольно строят высказывания в устной форме, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, высказывают свое мнение, делают выводы,</p> <p>прислушиваются к мнению других, умеют работать в паре, контролировать действия партнера.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные</p>
--	--	---	---

	Предлагает сделать вывод по главному вопросу урока «Почему важно соблюдать законы».	Анализируют ситуацию,  Делают выводы,  Отвечают на вопрос:  Что называют противозаконным поведением ?	точки зрения.
<b>III. Рефлексивно-оценочный этап</b>	Предлагает учащимся проанализировать их деятельность на уроке.  Предлагает учащимся оценить собственную деятельность  Предлагает дифференцированное домашнее задание	«Я понял...»  «Я познакомился...»  «Я узнал...»  Заполняют оценочную таблицу (Приложение 4)  Знакомятся с домашним заданием, записывают в дневник.	<b>Регулятивные:</b> проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке;  принимают учебную задачу на перспективу.  <b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания

Приложение 1.

**СИТУАЦИЯ.**

Представь ситуацию. Ребята повздорили, и один сильно толкнул другого. У него упали и разбились очки. Какие последствия могут наступить после этого для толкнувшего? Почему ты так считаешь?

**Ответ:**

## **Приложение 2.**

### **СИТУАЦИИ.**

#### **1 группа.**

Парень нацарапал на крыле чужого автомобиля какой-то рисунок. Как ты оцениваешь его поведение- как Ответ объясни

#### **Задания:**

-прочитайте ситуацию;

-обсудите ситуацию в группе;

-с помощью с. 52 учебника выясните, в данном случае имело место мелкое нарушение порядка или нарушение закона?

Ответ: В данном случае имел место административный проступок, что является нарушением закона и может повлечь за собой возмещение ущерба.

#### **2 группа.**

#### **Задания:**

-прочитайте ситуацию;

-обсудите ситуацию в группе;

-с помощью с. 53 учебника определите, как закон наказывает несовершеннолетних

Ребята заспорили. Один говорит: «Кому нет 16 лет, тому ничего не будет, даже за очень серьезное нарушение. Другой отвечает : « Нет, будет, за очень серьезное- будет»

**Ответ:** Закон устанавливает ответственность за все виды нарушений с 16 лет, а за самые тяжкие- с 14 лет.

### **3 группа.**

В городе Н. было ограблено финансовое учреждение группой лиц.

В городе С произошло ДТП по вине гражданина Д, не соблюдавшего дистанцию между автомобилями.

(Для решения ситуации используйте **с. 52 учебника**)

#### **Задания:**

-прочитайте ситуацию;

-обсудите ситуацию в группе;

-с помощью текста учебника определите, в каком из городов имел место проступок, а в каком преступление

### **Приложение 3.**

#### **СИТУАЦИЯ**

На одном из предприятий города Саратова сотрудниками были нарушены правила пожарной безопасности.

Вопрос: К какой категории относится данное правонарушение и какое наказание может за этим последовать? Для ответа воспользуйтесь учебником, с. 53

Ответ: Имел место административный проступок, который может повлечь за собой наложение штрафных санкций на предприятие,

### **Приложение 4.**

	Фамилия, имя	Отметка капитана	Своя отметка	Итоговая
1				
2				
3				
4				
5				

### **Критерии оценивания работы на уроке:**

-активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий – «5»;

-активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – «4»;

-неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – «3»;

-полное отсутствие активности – «2»;