



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
– детский сад «Росток»

(МАДОУ детский сад «Росток»)
624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Победы, д.28Б
тел.(fax) 3-39-45, тел. 3-08-50, 3-37-77
e-mail: madou.rostok@mail.ru [www/http://rostok-nu.tvoysadik.ru](http://rostok-nu.tvoysadik.ru)
ИНН/КПП 6682003348/668201001

обособленное структурное подразделение детский сад № 48 «Радуга»

Сценарий педагогического мероприятия

Тема: «Фея времени»

Цель: создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста математических представлений, развития любознательности, поддержки познавательной инициативы.

Авторы:
Воспитатели Белекеева Евгения Никитична,
Кузьмина Татьяна Александровна

2021 год

Сценарий педагогического мероприятия

Разработали: воспитатели Муниципального автономного образовательного учреждения Новоуральского городского округа - детский сад «Росток», обособленное структурное подразделение детский сад № 48 «Радуга» Белекеева Евгения Никитична, Кузьмина Татьяна Александровна

Тема: «Фея времени»

Возрастная группа: старшая 5-6 лет, списочный состав группы – 13 детей, из них 8 - мальчики, 5 - девочки; дети любознательны, активны, стремятся к самостоятельности во всех видах деятельности, эмоционально отзывчивы.

Форма НОД: познавательная, коммуникативная деятельность.

Форма организации: групповая

Учебно-методический комплект:

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в детском саду;
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», Москва, ФГАУ ФИРО, 2015, Научный руководитель: Асмолов А.Г., под редакцией Дороновой Т.Н.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет, М.: 2017.

Используемые технологии:

1. информационно-коммуникационная технология;
2. игровая технология;
3. технология исследовательской деятельности;
4. личностно-ориентированная технология;
5. технология интегрированного обучения;
6. технология индивидуально-дифференцированного подхода.

Методические приемы:

игровой - познавательные игры, подвижные игры, использование сюрпризных моментов;
словесный - беседа, речевой образец, напоминание, пояснение, вопросы к детям, художественное слово, индивидуальные ответы детей;
практический – составление предмета из частей, рассматривание, упражнения;
наглядный материал – электронное письмо, электронная презентация, картинки, схемы, изображения цифр, знаков;
индивидуализация образовательного процесса;
наблюдение, стимулирование, сюрпризный момент, поощрение;
рефлексия;
открытый конец деятельности.

Оборудование и материалы: смартфон, электронное письмо от феи, экран, проектор, ноутбук, числовой ряд, цифры, танграм «Силуэты животных», карта, часы, сундуки с деталями часов, числовые домики, 2 песочницы, мелкие игрушки – животные и насекомые пустыни, кукла Фея времени.

Предварительная работа: дидактические игры: «Цепочка примеров», «Назови число», «Соседи числа», ознакомление детей с часами, циферблатом.

Размещение воспитателя и детей: свободное размещение в группе; в процессе продуктивной деятельности – вокруг столов, воспитатель вместе с детьми.

Цель: создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста математических представлений, развития любознательности, поддержки познавательной инициативы.

| Задачи для педагога | Задачи для детей |
|---|---|
| <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить знания детей о прямом и обратном счете; • способствовать формированию умения составлять число из двух меньших, определять место числа в числовом ряду; • уточнить представления детей о геометрических фигурах; • способствовать формированию умения понимать учебную задачу и выполнять её. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию социальных навыков - умения работать в группе, в паре; • способствовать развитию внимания, логического мышления, памяти, речи; • способствовать развитию конструктивных способностей. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми; • содействовать проявлению у детей интереса к познавательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Включиться в решение проблемной ситуации. • Решить логические задачи. • Считать прямым и обратным счетом. • Определить пропущенное число. • Назвать соседей числа. • Разделиться на пары. • Составить силуэт животного из геометрических фигур по образцу. • Составить число из двух меньших (заселить цифры в домик) • Найти цифры в песке. • Собрать часы из частей. |

Планируемый результат:

Ребенок проявляет познавательную активность, любознательность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживаниях от радости открытия нового.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, способы его использования и т. д.).

Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта.

Оперировать числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда.

Устанавливает отношения: часть — целое.

Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга.

При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии.

Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств.

Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности.

Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях.

Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.

| Этапы деятельности | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей | Планируемый результат |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| Организационный этап | <p>На смартфон воспитателя приходит электронное письмо.</p> <p>«Дорогие дети! У меня случилась беда! Злой волшебник похитил и сломал мои волшебные часы. И теперь время во всем мире может остановиться. К нам не придет зима, не будет встречи с Дедом Морозом, а затем не увидим первые одуванчики. Части часов спрятаны в сундуках, а, чтобы они открылись, надо выполнить очень сложные задания. Помогите найти части часов и спасти время. Посылаю вам карту, она поможет. Ваша Фея Времени.»</p> | <p>Обращает внимание детей на электронное письмо. Читает.</p> <p>Демонстрирует карту на экране (слайд презентации).</p> | <p>Дети подходят к воспитателю. Проявляют интерес. Слушают.</p> <p>Рассматривают карту. Проявляют интерес.</p> | Ориентированы на сотрудничество, дружелюбны, способны участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми. |
| Мотивация на совместную деятельность | <p>- Ребята, а мы можем допустить, чтобы время остановилось?</p> <p>Что может произойти, если время остановится?</p> <p>Поможем Фее найти волшебные часы?</p> <p>Как вы думаете, что нам для этого нужно сделать?</p> <p>Может быть карта нам в этом поможет?</p> | <p>Создает проблемную ситуацию.</p> <p>Задает вопросы поискового характера.</p> <p>Побуждает детей к самостоятельной постановке задачи и планированию совместной деятельности.</p> | <p>Рассуждают. Высказывают свое мнение.</p> <p>Проявляют интерес, ставят перед собой задачу. Выбирают способ решения поставленной задачи.</p> | Проявляют познавательную активность, любознательность, способность и готовность расширять собственный опыт |
| Совместная деятельность детей | <p>- Ребята, посмотрите на карту. Откуда мы начнем наше путешествие?</p> <p>Да, вот она, первая остановка. Мы попали на «Остров хитрых вопросов».</p> <p>А вот и сундучок. Чтобы он открылся надо решить умные задачи. Будьте внимательны!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько ушей у двух кошек? (4) 2. Сколько дней в неделе? (7) 3. Сколько углов у треугольника? (3) 4. Если дорога широкая, то тропинка...? (узкая) 5. На груше выросло 3 яблока, а на елке только 2. Сколько всего яблок выросло? (на груше и ёлке яблоки не растут). | <p>Обращает внимание на карту.</p> <p>Побуждает детей к началу деятельности.</p> <p>Привлекает внимание. Ставит задачу. Озвучивает условия. Задает вопросы.</p> | <p>Рассматривают карту. Находят начало пути. Приходят на первую остановку. Проявляют интерес. Отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают предположения.</p> | Проявляют познавательную активность, любознательность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживаниях от |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>6. Сколько орешков в пустом стакане» (нисколько) - Какие вы внимательные, правильно ответили на все вопросы. Посмотрите, сундучок открылся, мы нашли первую деталь. Что это? Как называется эта часть часов? Согласно с вами, это - циферблат. Но на нем чего-то не хватает. Чего? Конечно, не хватает цифр и стрелок.</p> <p>Что будем делать? Идем дальше.</p> <p>Посмотрим на карту, куда нам сейчас идти? - Следующая остановка обозначена цифрой 2 и называется «Числовой ряд» Здесь тоже есть сундучок. Он откроется, если мы правильно посчитаем: 1. от меньшего числа к большему; 2. от большего к меньшему; 3. определим – какая цифра спряталась; 4. назовем соседей чисел 5,7, 8, 9.</p> <p>- Молодцы! Вы очень хорошо умеете считать. Сундучок открылся и что в нем? На этой остановке мы получаем стрелочку. Двигаемся дальше!</p> <p>Куда же мы пойдем? Конечно, снова обратимся к карте. - Третья остановка «Страна геометрических фигур». Ребята, это страна геометрических фигур. В этой стране жители – животные, но не простые, а состоящие из геометрических фигур. Случилось</p> | <p>Дает развернутую оценку деятельности. Озвучивает результат. Задаёт вопрос. Обращает внимание на недостающие детали. Соглашается с мнением детей. Побуждает к дальнейшей деятельности. Обращает внимание на карту.</p> <p>Формулирует задачу.</p> <p>Побуждает к прямому и обратному счету, определению места цифры в числовом ряду, определению предыдущих и последующих чисел заданного числа. Дает оценку деятельности. Озвучивает результат. Побуждает к дальнейшей деятельности.</p> <p>Помогает определить путь дальнейшей деятельности.</p> <p>Рассказывает о случившейся проблеме.</p> | <p>Воспринимают оценку деятельности. Радуются результату. Называют часть часового механизма, недостающие детали. Проявляют интерес к дальнейшей деятельности.</p> <p>Рассматривают карту. Определяют дальнейший маршрут. Воспринимают задачу. Упражняются в навыках прямого и обратного счета, определении места цифры в числовом ряду, определении предыдущих и последующих чисел заданного числа. Воспринимают оценку деятельности. Радуются результату. Проявляют интерес к дальнейшей деятельности. Высказывают предположения. Рассматривают карту.</p> <p>Воспринимают информацию Проявляют интерес.</p> | <p>радости открытия нового. Решают интеллектуальные задачи. Познают и называют свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, способы его использования и т. д.). Оперируют числами и цифрами в пределах 10. Устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Обследуют образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Устанавливают отношения: часть — целое.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>так, что жители этой страны исчезли. Нужно заселить их обратно. Справиться с этим заданием можно в парах. Предлагаю выбрать каждому себе дружка и вместе собрать животное из геометрических фигур по схеме-образцу.</p> <p>- Посмотрите, мы смогли заселить страну геометрических фигур замечательными животными. И здесь сундучок открылся и в награду мы получаем еще одну стрелку. - Посмотрите, чем отличаются стрелки? Почему?</p> <p>Совершенно верно, одна стрелка короткая – часовая, а вторая стрелка – длинная – минутная. Почему они так называются? Конечно, часовая стрелка показывает сколько в данное время часов, а минутная – сколько минут.</p> <p>Ну что, все детали часов собрали? Что же делать? Тогда смотрим на карту и отправляемся дальше.</p> <p>- Смотрите, ребята, перед нами город. Дома какие красивые. Высокие и низкие, с разноцветными крышами. А живут в этих домах цифры. Только сейчас не все цифры оказались дома, половина из них на улице, потерялись и не знают, как попасть домой. Давайте им поможем. Нужно заселить цифры так, чтобы из них можно было составить то число, которое живет в этом доме. Это задание тоже можно сделать в парах.</p> | <p>Ставит задачу. Помогает разделить на пары. Помогает выполнять задание детям II и III образовательного маршрута. Дает развёрнутую оценку деятельности.</p> <p>Озвучивает результат.</p> <p>Задаёт вопросы поисково-исследовательского характера. Помогает сделать вывод.</p> <p>Задаёт вопрос. Подводит итог ответов детей.</p> <p>Побуждает к анализу результатов деятельности, к дальнейшей деятельности.</p> <p>Описывает предлагаемые условия.</p> <p>Ставит учебную задачу.</p> <p>Объясняет необходимые действия по определению состава числа из двух меньших чисел. Предлагает поделить на пары.</p> | <p>Принимают учебную задачу. Делятся на пары. Изучают образцы-схемы. По образцу на карточках составляют силуэты животных из геометрических фигур. Эмоционально воспринимают оценку деятельности.</p> <p>Обсуждают, высказывают свои мнения, предположения.</p> <p>Отвечают на вопрос полным предложением.</p> <p>Анализируют результаты деятельности. Включаются в дальнейшую деятельность. Воспринимают информацию. Проявляют интерес.</p> <p>Выражают выполнить предложенное задание. Принимают учебную задачу. Делятся на пары. Составляют число из двух меньших,</p> | <p>Различают геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяют относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга. При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии. Предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности. Проявляют сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях.</p> |
|---|---|--|---|

| | | | | |
|------|---|--|---|--|
| | <p>Отлично всё получилось! Молодцы!</p> <p>Сундучок на этой остановке тоже открылся. И мы получаем часовой механизм.</p> <p>Как вы думаете, мы собрали все детали от часов? Чего нам не хватает?</p> <p>Правильно, ещё нужны цифры. Посмотрим на карту, где же злой волшебник их спрятал, какая остановка следующая? Отправляемся туда. Посмотрите, ребята, злой волшебник спрятал цифры в песке, в пустыне. <i>В двух песочницах спрятаны цифры от циферблата, а также мелкие игрушки насекомых и животных пустыни (паучки, ящерицы и др.)</i> Чтобы всем было удобно – предлагаю разделиться на команды, каждая команда ищет цифры от циферблата в своей песочнице. Будьте внимательны, в песке могут быть не только цифры!</p> | <p>Дает оценку деятельности.</p> <p>Озвучивает результат.</p> <p>Задает вопросы, побуждающие к размышлению, дальнейшей деятельности.</p> <p>Помогает сделать вывод. Обращает внимание на карту. Формулирует задание.</p> <p>Предлагает разделиться на команды.</p> <p>Предупреждает о необходимости проявления внимания.</p> | <p>размещают цифры в окошках домиков. Радуются полученному результату.</p> <p>Анализируют итоги деятельности на данном этапе. Формулируют следующую задачу. Рассматривают карту.</p> <p>Проявляют интерес.</p> <p>Делятся на команды.</p> <p>Ищут цифры в песке, откладывая ненужные игрушки. Проявляют положительные эмоции от игры.</p> | <p>Ориентированы на сотрудничество, дружелюбны, приязненно расположены к людям, способны участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.</p> |
| Итог | <p>- Ну что, теперь все на месте? Какие детали часов мы собрали? И стрелки, и циферблат, и цифры, и часовой механизм. Попробуем собрать часы? Получилось? Они идут? Тикают? Почему не работают?</p> <p>Часы стоят. Не работают. Что делать?</p> <p><i>Появляется Фея Времени (кукла).</i></p> | <p>Побуждает к анализу деятельности. Подводит итог деятельности. Предлагает собрать из частей целое. Задает вопросы поискового характера.</p> <p>Вносит куклу. Манипулирует игрушкой.</p> | <p>Перечисляют полученные в результате деятельности части механизма. Дети собирают часы. Ставят на место цифры и стрелки, прикрепляют часовой механизм. Высказывают свои предположения. Рассматривают куклу. Проявляют интерес.</p> | <p>Проявляют сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях. При создании изображения, конструкции проявляют элементы</p> |

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| | <p>- Ребята, я Фея Времени, вы помогли мне собрать детали часов, и я сделаю так, чтобы часы снова пошли. Для этого вам надо отвернуться и закрыть глаза.</p> <p><i>Фея колдует и превращает детали от часов в настоящие часы, которые работают.</i></p> <p>- Ну все ребята, мне пора, а вы готовьтесь встречать Новый год, новую весну и лето. До свидания!</p> <p>- Спасибо, Фея времени. До свидания.</p> | <p>Озвучивает куклу.</p> <p>Накрывает тканью собранные детьми часы, незаметно меняет их на действующие.</p> <p>Кукла прощается.</p> <p>Благодарит Фею, прощается с игрушкой.</p> | <p>Эмоционально воспринимают оценку собственной деятельности.</p> <p>Отворачиваются, закрывают глаза.</p> <p>Радуются подарку, рассматривают его.</p> <p>Благодарят куклу, прощаются с ней.</p> | <p>воображения, фантазии.</p> <p>Проявляют познавательную активность, любознательность, способность и готовность расширять собственный опыт.</p> |
| Рефлексия | <p>- Ребята! Что сегодня с нами случилось?</p> <p>- Что в нашем путешествии было интересным для вас?</p> <p>- В чем были затруднения?</p> <p>- Вас порадовал результат нашего путешествия? Мы с вами очень постарались, собрали все детали часового механизма, и Фея времени подарила нам эти замечательные часы.</p> | <p>Побуждает к анализу совместной деятельности.</p> <p>Акцентирует внимание на положительных, интересных моментах.</p> <p>Интересуется затруднениями детей.</p> <p>Подводит итог.</p> | <p>Включаются в анализ совместной деятельности.</p> <p>Рассказывают о самых ярких, запомнившихся моментах</p> <p>Делятся переживаниями.</p> <p>Делают выводы.</p> <p>Эмоционально воспринимают оценку результата деятельности.</p> | <p>Проявляют познавательную активность, любознательность, способность и готовность расширять собственный опыт.</p> |
| Открытость | <p>Вы отлично знаете все части часового механизма, и, наверное, легко сможете изготовить модели часов для малышей.</p> <p>Как вы думаете, малышам понадобятся часы, чтобы изучать время?</p> <p>Тогда может быть, на этой неделе мы смастерим модели часов и подарим их малышам?</p> <p>Не сомневалась в вашей доброте и желании доставить радость другим.</p> | <p>Побуждает к размышлению.</p> <p>Настраивает на дальнейшую конструктивную деятельность.</p> <p>Выражает благодарность детям.</p> | <p>Проявляют интерес.</p> <p>Высказывают свои мнения.</p> <p>Предполагают.</p> <p>Настраиваются на дальнейшую конструктивную деятельность.</p> <p>Эмоционально реагируют.</p> | <p>Ориентированы на сотрудничество, дружелюбны, способны участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.</p> |