Соловьева С.А.

**«Организация проектной деятельности учащихся в рамках образовательного учреждения»**

МБОУ «Хорновар-Шигалинская СОШ имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.»

swetlana.solovjeva2012@yandex.ru

Ключевые слова: проект, практика

В условиях глобализации образования и восстановления новых технологий обучения школы вынуждены устанавливать связи между теоретическими знаниями, полученными учащимися, и их практическим применением. Одна из основных задач, поставленных современным федеральным государственным образовательным стандартом, предполагает реализацию образовательной деятельности на основе сочетания теоретического и знаний на основании практики. Эта идея предполагает, что на всех этапах обучения школа будет активно внедрять научно-исследовательскую деятельность в образовательный процесс.

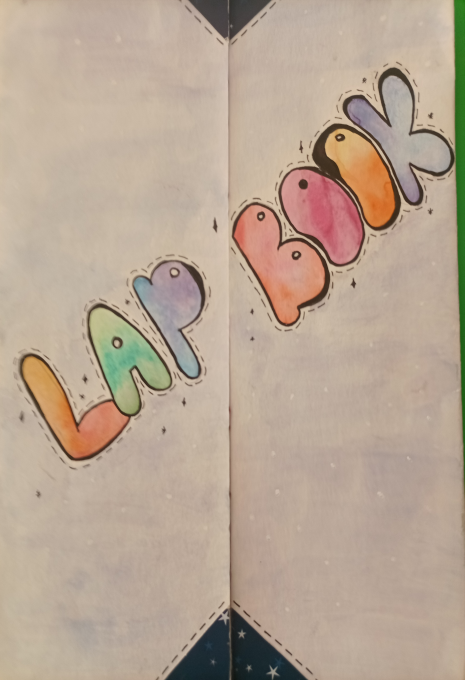
Тема актуальна в связи с тем, что в настоящее время каждый педагог уверен в том, что проектная и научно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. С целью повышения качества образования среди обучающихся и повышения качества выработанных исследовательских навыков педагоги стараются интегрировать проектную и научно-исследовательскую деятельность в образовательный процесс, стимулирующий обучение и познавательную мотивацию обучающихся. Учителя в первую очередь должны обеспечивать подготовку к будущей профессиональной деятельности, формировать трудовые навыки и умения с начальной школы, научить учиться жить. Современное общество нуждается в людях, способных самостоятельно принимать решения, прогнозировать их возможные последствия, анализировать факты. Эти качества человека связаны с процессом развития исследовательского умения, с умением индивида находить решение в проблемных ситуациях, применять разные методы для решения практических задач. Гораздо важнее и сложнее привить им умение самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества. Исследовательская деятельность решает несколько функций: развивает самостоятельность, прививает интерес к предмету; развивает умения, связанные с критическим осмыслением имеющейся информации, с ее оценкой.

Исходя из практики преподавания, мне заметно следующие преимущества в проектной и исследовательской деятельности:

* самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
* развитие и формирование творческого потенциала учащихся;
* измененная роль учителя от того, кто просто дает информацию тому, кто консультируется.

Приведем фрагмент использования метода проектов для развития исследовательских умений учащихся из своего опыта, проведенного в седьмом классе. Моей основной функцией является оказание методической поддержки учащимся в их самостоятельной и познавательной деятельности.

Ученики выполняли проект « Если беженцы окажутся в нашем селе…» по следующим этапам.



Первый этап. Определение темы: «….». Здесь возникают следующие вопросы: Какова цель и задачи данного проекта? В чем актуальность и новизна задачи?

Деятельность учителя: мотивирует учащихся.

Второй этап. Анализ проблемы; источников информации.

Деятельность учителя: дает ученикам дополнительную литературу и интернет-ресурсы для дальнейшей работы.

Третий этап. Принятие решений: сбор и выбор оптимального варианта решении, уточнение планов.

Деятельность учащихся: работают с информацией, проводят и анализ идей.

Деятельность учителя: наблюдает, рекомендует знаний, создает для активности.

Четвертый этап. Выполнение задания (проекта).

Деятельность учащихся: выполняют задание и работают проектом. Деятельность учителя: наблюдает, дает консультации.

Пятый этап. Оценка результатов

Деятельность учащихся: анализ выполнения проекта, результатов и анализ поставленной цели.

Деятельность учителя: наблюдает, процесс анализа ( это необходимо).

Шестой этап. Защита подготовка презентации и доклада, полученных результатов, защита проекта, оценка.

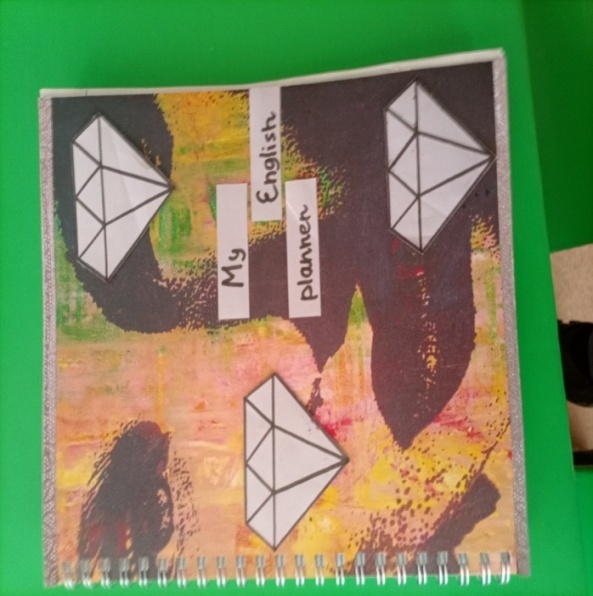
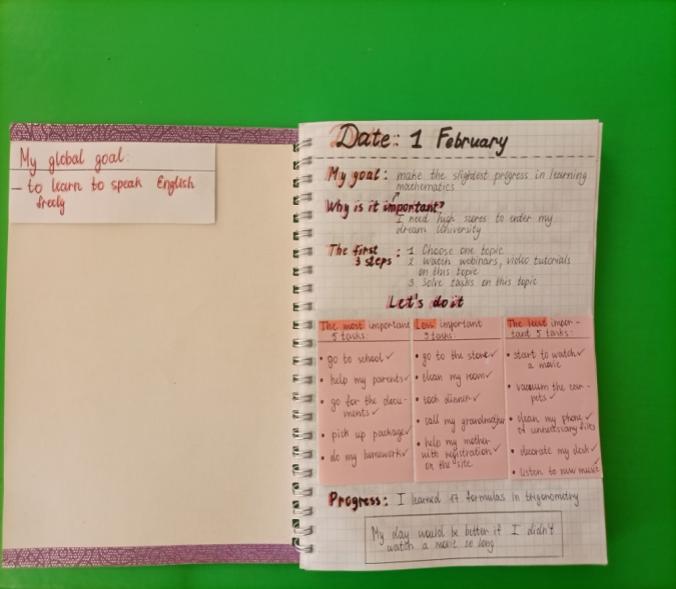
Деятельность учащихся: проект по теме, участвуют в оценке результатов.

Деятельность учителя: участвует в коллективном анализе и результатов проекта.

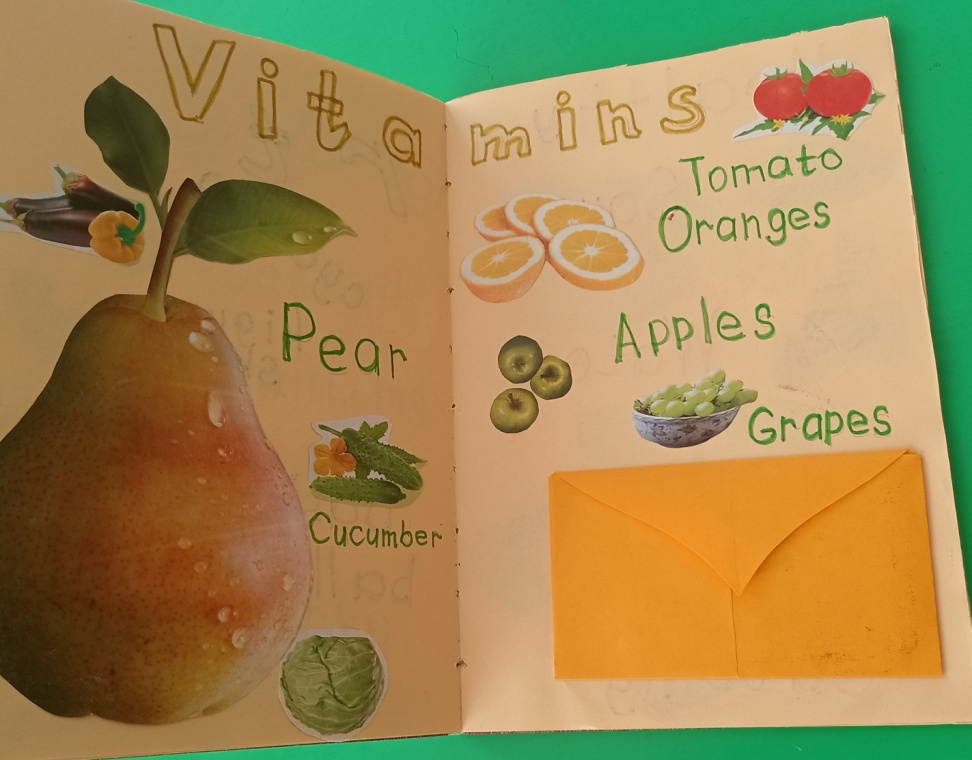
Учащиеся приобретенные теоретические знания в процессе научно-исследовательской деятельности учатся применять на практике и реализовывать результаты своих исследований на практике. А исследовательская работа – одна из важнейших путей формирования исследовательских умений учащихся. В процессе исследовательской деятельности ученик оказывается в роли «исследователя», а учитель - в роли «руководителя», что мотивирует ученика для дальнейшей поисковой работы. Именно так формируется будущий исследователь со школьной скамьи.



Совместный проект “Soft book” с родителями по теме « Мой любимый сезон»



Проект «Мой ежедневник»



Проект « Моя первая книга на английском»

Сложившаяся потребность в формировании проектных и исследовательских навыков у подрастающего поколения определяется потребностями развития современного общества. Современный человек должен рассматривать образование как средство реализации собственных образовательных, культурных, социальных, будущих перспектив, а также как способ формирования базовых компетенций, гарантирующих успех всей жизни человека.