

(слайд 1)

(слайд 2)

*Знание только тогда знание,
когда оно приобретено усилиями своей мысли,
а не памятью*

Л.Н.Толстой

Наша жизнь предъявляет к человеку новые требования. Общество нуждается в творческих и мыслящих людях, любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения и брать ответственность за осуществление жизненного выбора.

(слайд 3)

Важнейшая задача современной системы образования - **формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД)**, обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков.

Математика занимает одно из центральных мест в общей системе образования. Эта её роль определяется *глубоким богатством математических идей и результатов*, накопленных человечеством за тысячи лет развития и являющихся существенной частью его культурного наследия, *непрерывно расширяющимся спектром приложений* математики к самым различным сторонам жизни и деятельности человека, несомненным *влиянием математики на воспитание важнейших личностных качеств*, её воспитательным потенциалом.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а

также *способы познавательной деятельности*. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

(слайд 4)

Новые **федеральные государственные образовательные стандарты** второго поколения (ФГОС), отвечая требованиям времени и не растрачивая потенциала советской школы, не только смещают акцент на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, его духовно-нравственное воспитание, но и *предлагают конкретные инструменты*, обеспечивающие этот переход:

1. изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);
2. изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов).

Курс математики 5-6 классов - важное звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счёту на множестве рациональных чисел, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений. Учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций над высказываниями.

(слайд 5)

Стандарты второго поколения требуют формирования как предметных, так и метапредметных умений, что вполне *реализуется через* содержание учебного материала и практические задания в каждом разделе **учебника «Математика. 5 класс»** (авт. **Н.Я.Виленкин и др., 2013 г.**). Используемый учебник соответствует требованиям ФГОС. Он с одной стороны, сохранил подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в предшествующие годы, а с другой стороны, приведен в соответствие с требованиями сегодняшнего дня.

(слайд 6)

Общая структура учебника позволяет обеспечить возможность *урвневой дифференциации*, организовать *работу в группах и парах*, предусматривает возможность *компенсации типичных для начального обучения пробелов*.

Система заданий в учебнике построена так, чтобы *способствовать интеллектуальному развитию* школьника, *учить его доказательному рассуждению*, обоснованию собственных действий. В учебнике достаточное количество **заданий любого типа**: репродуктивного уровня, типовых задач с подробными алгоритмами решения, качественных задач, задач проблемного и творческого характера.

Среди *заданий, способствующих развитию универсальных учебных действий*, имеются задания, цель которых – формирование умений давать определения понятиям. Это, например: Прямая, Отрезок, Луч или, Определение угла. Развернутый угол.

Формирование умения построения умозаключений осуществляется на протяжении всего курса обучения математике: при анализе условия и обосновании решения текстовых задач, при решении задач на применение правил или формул и т.д.

Формулировки вопросов и заданий *способствуют* созданию благоприятных условий для *развития устной и письменной речи* учащихся, их способности грамотно излагать свои мысли. Например, при введении понятия степени числа учащимся предлагается проанализировать содержание двух таблиц, сравнить их и объяснить, как связаны левый и правый столбцы каждой таблицы.

Такая работа *способствует* не только развитию речи, но и *формированию коммуникативных способностей учащихся*, таких, как умение слушать другого человека, понимать его, вникать в обоснование его точки зрения на тот или иной факт.

Учебник применим в различных технологиях. Он обеспечивает как базовый уровень, так и повышенный уровень изучения материала, т. к. содержит обязательный и необязательный теоретический материал и большой объём

разноуровневых заданий: от стандартных до заданий повышенной и высокой сложности.

(слайд 7)

На основании учебника, примерного планирования, требований ФГОС мною была **создана индивидуальная рабочая программа**, где представлены основные типы учебных занятий, формы контроля, подробное поурочное планирование, где указаны основные виды деятельности на каждом уроке и используемое материально-техническое обеспечение урока.

Урок современного типа должен строиться на основе принципа *системно-деятельностного подхода*. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся

Учитель раньше был чуть ли не единственным источником знаний, теперь же он приобретает совершенно другую роль – *организует, направляет, корректирует, контролирует деятельность обучающегося*. Вот это и есть тот самый системно – деятельностный подход, главенствующий в стандартах второго поколения, влияние которого сказывается на углубление общеобразовательной подготовки.

При изучении нового материала я часто использую **метод создания проблемных ситуаций**. Из всех методов этой технологии я отдаю предпочтение *подводящему диалогу*. При составлении подводящего к теме диалога я подбираю логическую цепочку посильных ученикам вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию темы урока.

(слайд 8)

Например: тема урока: «Упрощение выражений».

Предлагаю решить задачу: Маша съела несколько конфет, Аня в три раза больше Маши, а Света в два раза больше Маши. Сколько всего конфет съели девочки. Запишите выражения следующих величин:

число конфет съеденных Машей; (x)

число конфет съеденных Аней; (2x)

число конфет съеденных Светой ($3x$)

Сколько всего конфет съели девочки ($x+2x+3x= ?$ какой закон можно применить при преобразовании выражения $= x(1+2+3) = x \cdot 6$) А теперь посмотрите на начало и конец записи.

Вопрос: что произошло с выражением, записанном в начале?

Ответы: записали короче, записали в другом виде.

Вопрос: хорошо, а как еще можно сказать?

Ответ: упростили выражение

Вопрос: Как вы думаете, чем мы сегодня на уроке будем заниматься?

Ответ: упрощать выражения.

Вопрос: Какова тема нашего урока?

Ответ: Упрощение выражений.

Вопрос: Какова цель нашего урока?

Ответ: научиться упрощать выражения.

Метод создания проблемных ситуаций позволяет развивать познавательные действия, включающие действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

(слайд 9)

Большое внимание на уроках уделяю устному счету, различным приемам устной работы. В ходе устного счета развивается память, логическое мышление, быстрота реакции, воспитывается умение сосредоточиться, инициатива учащихся, потребность к самоконтролю, повышается культура вычислений.

При организации **практической работы** учащихся на уроках часто предлагаю ученикам парные задания, что способствует формированию коммуникативных учебных действий, которые должны обеспечивать возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно

выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться

С целью формирования регулятивного универсального учебного действия – **действия контроля**, часто практикую приемы *самопроверки и взаимопроверки* домашних и самостоятельных работ, математических диктантов.

Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Учащийся чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

Осуществляю **дифференцированный подход**, он способствует *развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления*. Разно-уровневые задания облегчают организацию занятия в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями. Работая дифференцированно с учащимися, вижу, что их внимание не падает на уроке, так как каждому есть посильное задание, «сильные» ученики не скучают, так как всегда им дается задача, над которой надо думать. Ребята постоянно заняты посильным трудом.

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. **Моя задача, как учителя, организовать учебную деятельность** таким образом, **чтобы полученные знания на уроке учащимися были результатом их собственных поисков**. Но эти поиски необходимо организовать, при этом управлять учащимися, развивать их познавательную активность. *Результатом своей работы хочу видеть своих учеников успешными членами нашего общества.*

Методика организации деятельности учащихся при освоении курса изменяется ещё и из-за того, что теперь я реализую образовательные программы с **применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**. Под электронным обучением я понимаю организацию образовательной

деятельности с применением ресурсов и материалов, содержащихся в базах данных и используемых мною информационных технологий, технических средств.

Предлагаю *ссылки на некоторые сайты*, используемые мною в работе, а также возможность для учащихся и родителей найти дополнительную информацию по предмету.

(слайд 10)

Комплект цифровых образовательных ресурсов представлен на порталах:

<http://www.fcior.edu.ru/> ,

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>.

Электронные учебные пособия – на сайтах

тестирование он-лайн - www.kokch.kts.ru/cdo

энциклопедия Кирилла и Мефодия – <http://mega.km.ru>

сайт энциклопедий www.encyclopedia.ru

Интернет ресурсы

Министерство образования и науки РФ.- www.mon.gov.ru.

Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций.- www.informika.ru

При преподавании предмета математики я с благодарностью **использую опыт других учителей**, специфический для данной предметной деятельности, по получению новых знаний, нахожу применение такому опыту.

Заключение.

Подводя итоги сказанного хочется сказать следующее.

Как заинтересовать математикой? Дело непростое. Многое зависит от того, как поставить даже очевидный вопрос, и от того, как вовлечь всех учащихся в обсуждение сложившейся ситуации. Творческая активность учащихся, успех урока целиком зависит от методических приемов, которые выбирает учитель.

Государственные стандарты нового поколения предусматривают увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность. Огромное внимание уделяется групповой работе, работе в парах, самоконтролю, устной работе, развитию умения анализировать, рассуждать, доказывать, делать выводы, проектной деятельности, усиленному использованию электронных средств обучения. Все эти формы и методы работы не являются чем-то новым. Современный учитель постоянно использует их в своей работе. Поэтому введение ФГОС в основной школе не является чем-то новым и неизведанным, это логическое продолжение развития педагогической науки. Конечно же, без проблем не обойтись. У всех они разные. Мне, например, трудно на этапе целеполагания и рефлексии. Сложно подвести детей к формулированию причин затруднений в процессе решения задач разного типа. Но всё преодолимо. Важно приложить усилия, не отказываться от цели, стремиться к самосовершенствованию, не стыдиться обращаться за помощью и методической поддержкой к учительскому сообществу. Желаю вам успехов в решении задач по внедрению новых государственных стандартов.

(слайд 11)