

## **Как направить на самостоятельную работу инфантильного ученика и помочь ему подготовиться к выпускным экзаменам**

(памятка для родителей)

Субботина М.Н. – методист, учитель химии и биологии  
ГБОУ МО Центр «Ариадна»,  
пос. Октябрьский Московской области

**Если Ваш ребёнок:** отличается низким уровнем самоконтроля, в ходе учебной деятельности не может сосредоточиться, не обладают сформированной познавательной мотивацией, часто приписывает причины происходящего с ним окружающим, произносит фразы, подобные этим: «Меня плохо учили», «У меня отбили интерес и желание учиться», «Не могу себя заставить готовиться к экзамену». **То Вашего ребёнка можно отнести к инфантильным детям, которым трудно заставить себя готовиться к экзамену, так как они:** не привыкли опираться на собственные возможности, испытывают трудности с выделением главного, не умеют планировать и организовывать свою деятельность.



Часто у инфантильных детей возникают трудности во время проведения экзамена: в стрессовой ситуации экзамена он не может принять собственное решение, рассчитывает на помощь взрослого, сдаёт работу задолго до завершения времени экзамена, не проверив ее, не пытается ответить на те вопросы, ответы на которые требуют усилий.

Как поддержать Вашего ребёнка на этапе подготовки к экзамену?  
Прежде всего проанализируйте свою родительскую позицию.





чрезмерно потакает желаниям ребенка, слишком ему покровительствуете или слишком о нём тревожитесь, не доводите до конца выдвинутые к ребёнку требования, не применяют к ребенку санкций по итогам его проступков, сочетаете обостренную заботу о ребенке с мелочным контролем, вмешиваетесь в его деятельность, ограничивая инициативу: «Перестань! Ты делаешь неправильно! Надо вот так!», в совместной работе берете инициативу на себя, пренебрегая его мнением.

То Вы реализует стиль воспитания по типу **потворствующей гиперопеки** или **доминирующей гиперопеки**, Ваш ребёнок не имеет опыта ответственности.

**Постарайтесь:**

- активизировать позицию ребенка, но постепенно;
- ответственность за подготовку к экзамену возложить на самого ребенка;

-предоставить возможности выбора из уже имеющихся альтернатив самому ребёнку: «На какие дополнительные занятия тебе лучше ходить, как ты считаешь: на русский или математику?»;

-не брать на себя устранение последствий проступков ребенка.

Если Вы реализует стиль воспитания по типу потворствующей гиперопеки, то Вам следует формулировать четкие требования к ребенку и следить за их выполнением. очень важно, чтобы ребенок не мог отделаться от выполнения этих требований ни под каким предлогом (головные боли, усталость и т.п.)

Если Вы реализуете стиль воспитания по типу доминирующей гиперопеки, то Вам необходимо ограничить количество предъявляемых к ребенку требований и замечаний, больше интересоваться мнением ребенка, учитывать его собственные интересы и потребности.

**Обязательно посоветуйтесь с учителем-предметником как осуществить помощь Вашему ребёнку в домашних условиях.**

**Следуйте следующим правилам:**

-при работе с учебным материалом дома необходимо давать алгоритмы подготовки в виде схем;

-оптимальная стратегия подготовки – начинать с трудного (пробелов), а потом переходить к знакомому;

-важно разбить материал на короткие, легко выполнимые шаги и заканчивать работу на позитиве, не дожидаясь возникновения чувства отвращения;

-в монотонной деятельности необходимо находить ресурсы (прямая выгода, самоощущение).

-необходимо установление регламента времени, сначала этот регламент может устанавливать взрослый: «На повторение вопросов по математике у тебя 1,5 часа», а затем постепенно эту функцию нужно передавать самому ученику;

-очень важно не злоупотреблять словесными способами воздействия во время выполнения заданий;

-если ребенок чем-то занят, не отвлекайте его до того, как он завершит.

**Обсудите со своим ребёнком следующую памятку, следите за тем, чтобы он старался ей следовать**

1.Взявшись за дело, прежде всего четко сформулируй, что хочешь сделать (цель предстоящей деятельности).

2.Постарайся хорошенько понять, почему ты это будешь делать, что тебя толкает сделать это, для чего это нужно.

3.Отыскав один путь к цели, попытайся найти и другие: далеко не всегда самый очевидный вариант оказывается самым лучшим.

4.Сравни все варианты и, взвесив достоинства и недостатки каждого из них, выбери наилучший.

5.Раздели предстоящую работу на этапы, наметив промежуточные цели, при этом желательно хотя бы примерно определить длительность каждого этапа.

6.Старайся действовать строго по плану, постоянно сверяя свои действия с ним. Корректировать нужно с учетом получаемых результатов, то есть используя обратную связь.

7.По окончании работы осмысли ее результаты, оцени степень их совпадения с поставленной целью. Учти сделанные ошибки, чтобы избежать их впредь.

*Желаем Вам оптимистичного и целеустремлённого взгляда на предстоящие выпускные экзамены, решимости на преодоление трудностей и успехов Вашим детям-нашим любимым ученикам!*