

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Норильский государственный индустриальный институт»
Политехнический колледж**

Применение активных методов обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования

**Составила: преподаватель ПТК «НГИИ»
Давтаева Наталья Мухамедовна**

2017

Содержание

	стр.
Введение _____	3
Лекция – беседа _____	4
Лекция с разбором конкретных ситуаций _____	6
Мини-лекция _____	8
Лекция – пресс-конференция _____	15
Лекция – визуализация _____	17
Деловая игра «Налоговый инспектор» _____	24
«Мозговой штурм» _____	26
Метод «круглого стола» _____	28
Заключение _____	35

Введение

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Активные методы обучения позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

1 подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;

2 обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;

3 установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Активные методы обучения предоставляют возможность и обеспечивают проявление большей активности студентов, чем традиционные методы, ведь экспериментально установлено, что в памяти человека остаётся до 10 % того, что он слышит, до 50 % того, что он видит, и до 90 % того, что он делает.

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

На занятиях по дисциплине «Налоги и налогообложение» использую метод лекции-беседы.

Учебно-методической целью данных занятий было активизировать мышление студентов с помощью задаваемых вопросов, чтобы студенты самостоятельно могли прийти к выводам и обобщениям новой учебной информации. Указать важность обсуждаемых тем, для того чтобы повысить интерес и степень восприятия материала.

В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс.

Участие студентов в лекции-беседе привлекаю различными приемами, способами так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, как в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

Вопросы во время лекции формулируются таким образом, чтобы привлечь внимание студентов к наиболее важным аспектам темы, активизировать знания студентов, полученные ранее, научить их видеть взаимосвязь между учебными дисциплинами. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если замечая, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос адресую лично тому студенту, или спрошу его мнение по обсуждаемой проблеме.

Для экономии времени вопросы формулирую так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные.

Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые должна была сообщить им я в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами.

Лекция с разбором конкретных ситуаций

Данная лекция по форме похожа на лекцию-беседу, однако, на обсуждение ставлю не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в письменной форме. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточно информации для оценки характерного явления и обсуждения.

На занятиях по дисциплине «Налогообложение юридических лиц» применяю лекции с разбором конкретных ситуаций, случаев. Каждый студент выполняет ситуационную задачу, другие вместе с ним под моим руководством начинают обсуждать ход выполнения ситуационной задачи и совместно искать возможные пути его решения.

Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией. Стараюсь активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Пример ситуации №1: может ли налоговый орган отказать организации в приеме декларации, если она не заверена печатью ([статья 80](#) НК РФ)?

Ответ студента: Декларация (расчет) представляется в налоговый орган по установленной форме на бумажном носителе или по установленному формату в электронной форме ([пункт 3 статья 80](#) НК РФ). Формы и порядок заполнения деклараций, а также форматы и порядок представления деклараций в электронной форме утверждаются федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным по контролю и надзору в области налогов и сборов, по согласованию с Минфином России. Об этом сказано в [пункт 7 статья 80](#) НК РФ. Налоговый орган не вправе отказать в приеме декларации (расчета), представленной налогоплательщиком по установленной форме (формату) ([пункт 4 статья 80](#) НК РФ).

[Статья 80](#) НК РФ не содержит нормы о необходимости заверения декларации печатью. Однако порядок заполнения декларации содержит требование о наличии на декларации печати, которой должна быть заверена подпись руководителя организации (в частности, [Порядок](#) заполнения налоговой декларации по НДС, утвержденный Приказом Минфина России от 15.10.2009 N 104н, [Порядок](#) заполнения декларации по налогу на прибыль организаций, утвержденный Приказом ФНС России от 22.03.2012).

Отсутствие на декларации печати организации является одним из оснований для отказа в ее приеме. Об этом говорится в [подпункте 4 пункта 28](#) Административного регламента ФНС России по предоставлению государственной услуги по бесплатному информированию (утв. Приказом Минфина России от 02.07.2012 N 99н). Аналогичная норма содержалась и в

ранее действовавшем Административном регламенте ФНС России (утв. Приказом Минфина России от 18.01.2008 N 9н).

ВАС РФ (Решение от 02.04.2012 N 2111/12) рассмотрел заявление о признании недействующими положений Порядка заполнения декларации по ЕНВД (утв. Приказом Минфина России от 08.12.2008 N 137н), предусматривающих заверение подписи лица, подающего декларацию, печатью. По мнению организации-заявителя, данные положения возлагают на налогоплательщика не предусмотренную Налоговым кодексом РФ дополнительную обязанность иметь такую печать. По мнению ВАС РФ, указание о необходимости заверения подписи подающего декларацию лица печатью не нарушает прав и интересов налогоплательщика, а напротив, направлено на их защиту.

Возникает вопрос: вправе ли налоговый орган отказать в приеме декларации, если она не заверена печатью?

Согласно официальной позиции, выраженной Минфином России, отсутствие на декларации печати является основанием для отказа в ее принятии инспекцией.

Пример ситуации №2: при проведении налоговой проверки у налогоплательщика Иванова И.И. были затребованы документы.

Вопрос: В какой срок налогоплательщик должен предоставить затребованные документы?

Ответ студента: В течение 10 рабочих дней (пункт 3 статья 93, пункт 6 статья 6.1 НК РФ). При этом налогоплательщику предоставлена возможность ходатайствовать о его продлении. С этой целью необходимо письменно уведомить проверяющих должностных лиц налогового органа о невозможности представления документов в указанные сроки, указать причины, по которым документы не могут быть своевременно представлены, и новую дату. Руководитель (заместитель руководителя) ИФНС в течение двух дней со дня получения такого уведомления вправе продлить сроки представления документов или отказать в продлении сроков, о чем выносится отдельное решение.

Вопрос: Как исчисляется этот срок?

Ответ студента: В соответствии с пунктом 3 статьей 93 Налогового кодекса РФ документы, которые были истребованы в ходе налоговой проверки, представляются в течение 10 дней со дня вручения соответствующего требования.

Иногда обсуждение микроситуации использую в качестве пролога к последующей части лекции. Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала.

Чтобы сосредоточить внимание, ситуации подбираю достаточно характерные и острые. Однако это может потребовать слишком много учебного времени на ее обсуждение. Так, например, приведя ситуацию, студенты могут начать приводить примеры подобных ситуаций из

собственного опыта, и дискуссия постепенно уходит в сторону других проблем. Хотя это весьма полезно, но основным содержанием занятия является лекционный материал, и я вынуждена останавливать дискуссию. Вот почему подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов. Кроме того, у меня должна остаться возможность перенести дискуссию на специально планируемое занятие, считая свою задачу – заинтересовать студентов – выполненной.

Мини-лекция

Мини-лекции предлагается проводить в интерактивной форме: перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этой теме студенты; после предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение участников к этому вопросу.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед началом можно провести мозговой штурм, что поможет актуализировать тему для студентов, выяснить степень их информированности и отношение к теме.

Занятие по теме «Налог на имущество организации» по дисциплине «Налогообложение юридических лиц» применила мини-лекцию.

Вопросы занятия:

1 Налог на имущество организаций, его значение, функции и тенденции.

2 Налогоплательщики налога, объект налогообложения.

3 Порядок определения налоговой базы.

4 Налоговый и отчетный периоды, налоговая ставка.

5 Решение задач.

Материал излагался на доступном для студентов языке. Каждому термину дано было определение. Теорию объясняла по принципу «от общего к частному». Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что все сказанное мною было правильно понято.

ЗАДАЧИ (примеры решения типовых задач)

Задача 1

Остаточная стоимость имущества организации составила:

- на 1 января – 1540000 руб.;
- на 1 февраля – 1511000 руб.;
- на 1 марта – 1650000 руб.;
- на 1 апреля – 1608000 руб.

Средняя стоимость основных средств за 1 квартал составляет, руб.:

$$\frac{(1540000 + 1511000 + 1650000 + 1608000)}{4} = 1577250 \text{ руб.}$$

Авансовый платеж составит при ставке налога в размере 2%:

$$1577250 \times \frac{1}{4} \times 2 = 7886 \text{ руб.}$$

Задача 2

Основной вид деятельности – розничная торговля. Организация имеет два магазина, расположенных в разных регионах.

Среднегодовая стоимость имущества организации в первом квартале составила:

– в первом регионе – 1860000 руб.;

– во втором регионе – 926000 руб.

Ставка налога в первом регионе – 2,2%, во втором регионе – 2%.

Сумма авансового платежа в первом регионе за первый квартал составит:

$$1860000 \times \frac{1}{4} \times 2,2 = 10230 \text{ руб.}$$

Сумма авансового платежа во втором регионе за первый квартал составит:

$$926000 \times \frac{1}{4} \times 2 = 4630 \text{ руб.}$$

Задача 3

Средняя стоимость имущества ЗАО «Цветок», облагаемого налогом на имущество, составляет, тыс. руб.:

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	Год
Средняя стоимость	1950	1900	2200	2100

Ставка налога на имущество – 2,2%.

Расчет авансовых платежей за первые три квартала:

$$\text{Квартальный авансовый платеж} = \text{Сред. стоим. имущ. за конкретный квартал} \times \frac{1}{4} \times \text{ставку налога}$$

расчет суммы налога в целом за год:

Годовой платеж = Среднегод. стоим. имущ. × ставку налога – Аван. платежи за первые 3 квартала
авансовые платежи налога на имущество:

– за 1 квартал составит:

$$1950000 \times \frac{1}{4} \times 2,2 = 10725 \text{ руб.};$$

– за 2 квартал составит:

$$1900000 \times \frac{1}{4} \times 2,2 = 10450 \text{ руб.};$$

– за 3 квартал составит:

$$2200000 \times \frac{1}{4} \times 2,2 = 12100 \text{ руб.}$$

Платеж налога на имущество за год составит:

$$2100000 \times 2,2 - 10725 - 10450 - 12100 = 12925 \text{ руб.}$$

Задача 4

Остатки на счетах бухгалтерского учета ЗАО «Зима» составляют, тыс. руб.:

	На 01.01	На 01.02	На 01.03	На 01.04
Основные средства	1850	1900	1200	1500

(счет 01)				
Износ (счет 02)	350	400	500	750

Ставка налога на имущество – 2,2%

Средняя стоимость основных средств за 1 квартал составляет, тыс. руб.:

$$\frac{(1850 - 350) + (1900 - 400) + (1200 - 500) + (1500 - 750)}{4} = \frac{1500 + 1500 + 700 + 750}{4} = \frac{4450}{4} = 1112,5 \text{ тыс. руб.}$$

Авансовый платеж налога на имущество за 1 квартал составит, руб.:

$$1112500 \times \frac{1}{4} \times 2,2 = 6119 \text{ руб.}$$

Задача 5(самостоятельное решение задачи студентами)

Средняя стоимость имущества ЗАО «Осень», облагаемого налогом на имущество, составляет, тыс. руб.:

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	Год
Средняя стоимость	1700	1800	2400	2200

Ставка налога на имущество – 2,2%.

Рассчитайте сумму авансовых платежей по налогу на имущество за 1, 2, 3 кварталы и сумму платежа по налогу на имущество за год.

Авансовые платежи налога на имущество составляют:

– за 1 квартал составит:

$$1700000 \times \frac{1}{4} \times 2,2 = 9350 \text{ руб.};$$

– за 2 кварталсоставит:

$$1800000 \times \frac{1}{4} \times 2,2 = 9900 \text{ руб.};$$

– за 3 кварталсоставит:

$$2400000 \times \frac{1}{4} \times 2,2 = 13200 \text{ руб.}$$

Платеж налога на имущество за год составит:

$$2200000 \times 2,2 - 9350 - 9900 - 13200 = 15950 \text{ руб.}$$

Задача 6(самостоятельное решение задачи студентами)

Рассчитайте сумму налога на имущество предприятия за 1 квартал 2011 года на основе следующих показателей, тыс. руб.:

	На 01.01	На 01.02	На 01.03	На 01.04
Основные средства	5689	5980	5980	6420
Износ основных средств	1359	1598	1769	1985
Остаточная стоимость основных фондов	4300	4382	4211	4435

Средняя стоимость основных средств за 1 квартал составляет, тыс. руб.:

$$\frac{((5689-1359)+(5980-1598)+(5980-1769)+(6420-1985))}{4} = \frac{17328}{4} = 4339,5 \text{ тыс. руб.}$$

Авансовый платеж налога на имущество за 1 квартал составит:
 $17328000 \times \frac{1}{4} \times 2,2 = 95304 \text{ руб.}$

Задача 7

Укажите сроки уплаты и величину налога, подлежащего к доплате в бюджет за налоговый период.

Определите сумму налога на имущество предприятия за текущий год, если известно, что остаточная стоимость имущества на предприятии составила:

Период	Сумма, тыс. руб.
На 01.01.2011 г.	1759
На 01.02.2011 г.	1467
На 01.03.2011 г.	1849
На 01.04.2011 г.	1392
На 01.05.2011 г.	1946
На 01.06.2011 г.	1846
На 01.07.2011 г.	1759
На 01.08.2011 г.	1916
На 01.09.2011 г.	1846
На 01.10.2011 г.	1780
На 01.11.2011 г.	1990
На 01.12.2011 г.	1990
На 31.12.2011 г.	1280

Средняя стоимость основных средств за 1 квартал составляет, тыс. руб.:
 $\frac{(1759+1467+1849+1392)}{4} = \frac{6467}{4} = 1616,75 \text{ тыс. руб.}$

Авансовый платеж налога на имущество за 1 квартал составит:
 $1616750 \times \frac{1}{4} \times 2,2 = 8892 \text{ руб.}$

Средняя стоимость основных средств за 2 квартал составляет, тыс. руб.:
 $\frac{6467+1946+1846+1759}{7} = \frac{12018}{7} = 1716,86 \text{ тыс. руб.}$

Авансовый платеж налога на имущество за 2 квартал составит:
 $1716860 \times \frac{1}{4} \times 2,2 = 9443 \text{ руб.}$

Средняя стоимость основных средств за 3 квартал составляет, тыс. руб.:
 $\frac{12018+1916+1846+1780}{10} = \frac{17560}{10} = 1756 \text{ тыс. руб.}$

Авансовый платеж налога на имущество за 3 квартал составит:
 $1756000 \times \frac{1}{4} \times 2,2 = 9658 \text{ руб.}$

Среднегодовая стоимость основных средств за год составляет, тыс. руб.:

$$\frac{17560+1990+1990+1280}{13} = \frac{22820}{13} = 1755,38 \text{ тыс. руб.}$$

Сумма налога на имущество за год составит:
 $17553380 \times 2,2 - 8892 - 9443 - 9658 = 10625 \text{ руб.}$

Задача 8(самостоятельное решение задачи студентами)

Укажите сроки уплаты и величину налога, подлежащего к доплате в бюджет за отчетный период, если за 1 квартал перечислено в бюджет 15900 руб., за 2 квартал перечислено в бюджет 18300 руб., за 3 квартал перечислено в бюджет 8900 руб.

Определите сумму налога на имущество предприятия за текущий год, если известно, что стоимость имущества на предприятии составила:

Период	Сумма, тыс. руб.
На 01.01.2011 г.	659
На 01.02.2011 г.	767
На 01.03.2011 г.	849
На 01.04.2011 г.	792
На 01.05.2011 г.	846
На 01.06.2011 г.	646
На 01.07.2011 г.	759
На 01.08.2011 г.	716
На 01.09.2011 г.	746
На 01.10.2011 г.	780
На 01.11.2011 г.	790
На 01.12.2011 г.	780
На 01.01.2012 г.	750

Средняя стоимость основных средств за 1 квартал составляет, тыс. руб.:
 $\frac{(659+767+849+792)}{4} = \frac{3067}{4} = 766,75 \text{ тыс. руб.}$

Авансовый платеж налога на имущество за 1 квартал составит:
 $766750 \times \frac{1}{4} \times 2 = 3834 \text{ руб.}$

Средняя стоимость основных средств за 2 квартал составляет, тыс. руб.:
 $\frac{3067 + 846 + 646 + 759}{7} = \frac{5318}{7} = 759,71428 \text{ тыс. руб.}$

Авансовый платеж налога на имущество за 2 квартал составит:
 $759714,28 \times \frac{1}{4} \times 2 = 3799 \text{ руб.}$

Средняя стоимость основных средств за 3 квартал составляет, тыс. руб.:
 $\frac{5318 + 716 + 746 + 780}{10} = \frac{7560}{10} = 756 \text{ тыс. руб.}$

Авансовый платеж налога на имущество за 3 квартал составит:
 $756000 \times \frac{1}{4} \times 2 = 3780 \text{ руб.}$

Среднегодовая стоимость основных средств за год составляет, тыс. руб.:

$$\frac{7560+790+780+750}{13} = \frac{9880}{13} = 760 \text{ тыс. руб.}$$

Сумма налога на имущество за год составит:
 $760000 \times 2 - 3834 - 3799 - 3780 = 3787 \text{ руб.}$

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между студентами, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Лекция – пресс-конференция

Занятия по дисциплине «Налогообложение физических лиц» на тему «Налог на доходы физических лиц», форма проведения «лекция – пресс-конференция».

Лекция – пресс-конференция форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями.

Называя тему лекции «Налог на доходы физических лиц» и прошу студентов письменно задавать вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на листе бумаги и передать мне. Затем в течение 3-5 минут сортирую вопросы по их смысловому содержанию и начинаю читать лекцию.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции подвожу итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов студентов.

Может быть так, что студенты не все могут задавать вопросы, грамотно их формулировать. Что служит свидетельством уровня знаний студентов, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу со мной, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса.

Вопросы, сформулированные студентами:

- 1 Экономическая сущность налога на доходы физических лиц.
- 2 Модель исчисления налога на доходы физических лиц. Плательщики налога на доходы физических лиц.
- 3 Объект обложения, выплаты, не облагаемые налогом. Классификация доходов для целей исчисления НДФЛ.
- 4 Порядок исчисления налоговой базы по налогу на доходы физических лиц и применения ставок НДФЛ.
- 5 Порядок применения налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц.
- 6 Классификация плательщиков налога на доходы физических лиц.
- 7 Доходы в денежной форме для целей налогообложения.
- 8 Доходы в натуральной форме для целей налогообложения.
- 9 Доходы в виде материальной выгоды для целей налогообложения.
- 10 Доходы, не учитываемые для целей налогообложения.
- 11 Применение стандартных вычетов при исчислении НДФЛ.
- 12 Применение социальных вычетов при исчислении НДФЛ.
- 13 Применение имущественных вычетов при исчислении НДФЛ.
- 14 Применение профессиональных вычетов при исчислении НДФЛ.
- 15 Классификация ставок НДФЛ.

Активизация деятельности студентов на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента.

Вопросы студентов в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Опыт участия в лекции – пресс-конференция позволяет мне и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них,

выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

Лекцию – пресс-конференция лучше всего проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце. В начале изучения темы основная цель лекции – выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношение к предмету.

Лекция – пресс-конференция в середине темы или курса направлена на привлечение внимания студентов моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний студентов, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции – пресс-конференции в конце темы или раздела – проведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения будущей профессиональной деятельности.

Лекция – визуализация

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Психологические и педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулирующую роль образа в деятельности человека.

Лекция – визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Занятия по дисциплине «Экономика организации» на тему «Формы и системы оплаты труда», форма проведения «лекция-визуализация».

Учебно-методической целью данного лекционного занятия явилось повышение степени мыслительной активности студентов через визуальную форму изложения учебного материала и научить их видеть сущность изучаемых явлений, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания учебной информации.

Во время проведения лекции часть учебного материала предлагалась студентам в виде схем и формул, которые являются наглядной опорой при изложении нового материала. Так, схемы и формулы выполняли роль носителей информации, что позволяло сконцентрировать внимание студентов на наиболее важных, ключевых моментах содержания лекции, способствовало его пониманию и усвоению.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает формы и системы оплаты труда – тарифные ставки и оклады.

Весь персонал работающий в настоящее время подразделяется в основном на две категории – рабочие и служащие.

Категория «*рабочие*» классифицируются по профессиям и разрядам с установлением поразрядных тарифных ставок; категория «*служащие*» – по профессиям и должностям с установлением должностных окладов.



Рисунок 1 – Классификация персонала предприятия

Выполнение указанных условий осуществляется через формы и системы оплаты труда.

Под формой понимается объект учета труда, подлежащий оплате: время и количество выполненной работы. Отсюда и две формы оплаты труда: повременная и сдельная.



Рисунок 2 – Формы и системы оплаты труда

Сдельная – оплата за каждую единицу продукции или выполненный объем работ и **повременная** – оплата за отработанное время, но не календарное, а нормативное, которое предусматривается тарифной системой.

Сдельная форма оплаты труда включает в себя:

- прямую сдельную систему;
- сдельно – премиальную систему;
- косвенно – сдельную систему;
- аккордно – сдельную систему;
- сдельно – прогрессивную систему.

При прямой сдельной системе труд оплачивается по расценкам за единицу произведенной продукции, рассчитывается по формуле

$$Z_{сд.} = P_{сд.} \times V \quad , \quad (1)$$

где $Z_{сд.}$ – зарплата сдельная, руб.;

$P_{сд.}$ – сдельная расценка за единицу изготовленной продукции, руб.;

V – количество (объем) изготовленной продукции за расчетный период (месяц, день).

При сдельно-премиальной системе рабочий получает оплату своего труда по прямым сдельным расценкам и дополнительно получает премию, рассчитывается по формуле

$$Z_{сд. пр.} = Z_{сд.} + П \quad , \quad (2)$$

$$П = З_{сд.} \times \frac{\%П}{100} , \quad (3)$$

где $З_{сд.пр.}$ – зарплата сдельно-премиальная, руб.;

$П$ – размер премии за выполнение (перевыполнении) установленного в расчетном периоде задания, руб.

Сдельно – прогрессивная зарплата предусматривает выплату по прямым сдельным расценкам в пределах выполнения норм, а при выработке сверх нормы – по повышенным расценкам. Рассчитывается по формуле

$$З_{сд.пр.} = З_{сд.} + П , \quad (4)$$

$$П = З_{сд.} \times \%П / 100 , \quad (5)$$

где $З_{сд.пр.}$ – зарплата сдельная, руб.;

$П$ – размер премии за выполнение (перевыполнение) установленного в расчетном периоде задания.

При косвенно – сдельной системе размер заработка рабочего ставится в прямую зависимость от результатов труда обслуживаемых им рабочих. Эта система применяется для наладчиков, ремонтников, настройщиков. Рассчитывается по формуле

$$З_{к.сд.} = В_{осн.} \times Т_{всп.} , \quad (6)$$

где $З_{к.сд.}$ – зарплата косвенно – сдельная, руб.;

$В_{осн.}$ – количество обслуживаемых основных рабочих мест или нормативный объем выпуска продукции основным рабочим;

$Т_{всп.}$ – тарифная ставка рабочего, обслуживающего основное производство.

При аккордно – сдельной системе расценка устанавливается на весь объем работы, (а не на отдельную операцию).

При повременной зарплате работник получает денежное вознаграждение в зависимости от количества отработанного времени, однако, поскольку труд может быть простым и сложным, необходимо нормирование труда, которое осуществляется с помощью тарифной системы.

Различают простую повременную систему оплаты труда и повременно-премиальную.

При простой повременной системы оплаты труда основу расчета повременной заработной платы берутся затраченное время и тарифная ставка рабочего. Заработная плата находится в прямой зависимости от количества отработанного времени.

При повременно-премиальной системы оплаты труда входит не только оплата времени, но и количество работы, в связи с чем работникам

начисляются премии за экономию материалов, топлива, энергии, за сокращении простоев и т.д.

Составные элементы тарифной системы:

– тарифная ставка – абсолютный размер оплаты труда различных категорий работников за единицу времени. Исходной является минимальная тарифная ставка первого разряда;

– тарифные сетки служат для установления соотношения в оплате труда в зависимости от уровня квалификации. Она состоит из тарифных разрядов и соответствующих им тарифных коэффициентов.

ЗАДАЧИ (примеры решения типовых задач)

Задача 1

Рабочий-повременщик 4 разряда отработал в сентябре (согласно табелю) 148 часов. Часовая тарифная ставка рабочего по этому разряду 42 руб. Определите заработок рабочего.

Решение

Основная заработная плата рабочего:

$$З_{пв} = 148 \text{ ч.} \times 42 \text{ руб.} = 6216 \text{ руб.}$$

Задача 2

Согласно табелю использования рабочего времени за март 2012 года экономист производственного отдела Карпова Т.И. (оклад – 3000 руб.) отработала 20 дней и брала 3 дня отпуска за свой счет.

Нормировщик Селина М.С. (оклад – 2000 руб.) отработала 23 дня.

По результатам работы за март работники производственного отдела премируются в размере 15% от фактического заработка.

Определите сумму повременно-премиального заработка за март 2012 года для Карповой Т.И. и Селиной М.С.

Решение

Повременная заработная плата:

$$З_{пв} \text{ Карповой Т.И.} = \frac{3000 \text{ руб.}}{23 \text{ дня}} \times 20 \text{ дней} = 2608 \text{ руб.}$$

$$З_{пв} \text{ Селиной М.С.} = \frac{2000 \text{ руб.}}{23 \text{ дня}} \times 23 \text{ дней} = 2000 \text{ руб.}$$

По результатам работы за март работники производственного отдела премируются в размере 15% от фактического заработка:

$$\text{Премия Карповой Т.И.} = 2608 \text{ руб.} \times 15 = 391 \text{ руб. 31 коп.}$$

$$\text{Премия Селиной М.С.} = 2000 \text{ руб.} \times 15 = 300 \text{ руб.}$$

Сумма повременно-премиального заработка служащих за март составит:

$$З_{пв} \text{ Карповой Т.И.} = 2608 \text{ руб.} + 391 \text{ руб. 31 коп.} = 3000 \text{ руб. 01 коп.}$$

$$З_{пв} \text{ Селиной М.С.} = 2000 \text{ руб.} + 300 \text{ руб.} = 2300 \text{ руб.}$$

Задача 3

Рабочий сдельщик выполнил норму выработки продукции на 120%. Его заработок по прямым сдельным расценкам составляет 16735 руб. на норму выработки. По внутризаводскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх нормы до 110%, повышаются в 1,2 раза,

от 110% до 120% – в 1,4 раза. Определить полный заработок рабочего сдельщика.

Решение

Основная заработная плата рабочего без повышения тарифа:

$$З_{сд.} = 16735 \times 120 / 100 = 20082 \text{ руб.}$$

Прирост оплаты за сверхплановую продукцию (надбавка 20%, коэффициент 0,2) и (40%, коэффициент 0,4) за перевыполнение:

$$\left[20082 \times (110 - 100) / 100 \right] \times 0,2 = 401,65 \text{ руб.}$$

$$\left[20082 \times (110 - 100) / 100 \right] \times 0,4 = 803,28 \text{ руб.}$$

К основной зарплате добавим дополнительную оплату за перевыполнение плана и получим полный заработок рабочего:

$$20082 + 401,64 + 803,28 = 21286,92 \text{ руб.}$$

Задача 4

Рабочий наладчик на своем участке имеет заработок по тарифной ставке 14575 руб. Норма выработки его участка – 1250 единиц продукции. Фактически было изготовлено 1397 единиц продукции. Определить заработную плату наладчика.

Решение

Косвенная сдельная расценка:

$$P_{сд.} = 14575 / 1250 = 11,66 \text{ руб.}$$

Заработок наладчика:

$$З_{сд.} = 11,66 \times 1397 = 16289,02 \text{ руб.}$$

Задача 5

Норма времени на одно изделие составляет 10 минут. Часовая тарифная ставка при данной сложности труда 54 руб. В месяце 24 рабочих дня, продолжительность смены 8 часов, за месяц изготовлено 1248 изделий.

Определить:

- норму выработки в месяц (шт.);
- расценку за одно изделие в рублях;
- сумму сдельной зарплаты, если за каждый процент перевыполнения выплачивается 2,5% заработка по сдельным расценкам.

Решение

Продолжительность смены в минутах:

$$П_{см.} = 60 \times 8 = 480 \text{ мин.}$$

Норма выработки за смену:

$$Н_{выр. см.} = 480 / 10 = 48 \text{ изд.}$$

Норма выработки за месяц:

$$Н_{выр. мес.} = 48 / 24 = 1152 \text{ изд.}$$

Сдельная расценка за одно изделие:

За 1 час изготавливается: $60 / 10 = 6 \text{ изд.}$

$$P_{сд.} = 54 / 6 = 9 \text{ руб.}$$

Перевыполнение нормы в процентах:

$$1248 / 1152 \times 100 = 108,3, \text{ т.е. на } 8,3$$

Доплата за перевыполнение нормы:

$$8,3 \times 2,5 = 20,75$$

Сумма заработной платы:

$$З_{сд.} = 1248 \times 9 = 11232 \text{ руб.}$$

$$З_{сд.} = 11232 \times 20,75 / 100 = 2330,64 \text{ руб.}$$

$$З_{сд.} = 11232 + 2330,64 = 13526,64 \text{ руб.}$$

Задача 6

Рассчитать заработок рабочего сдельщика за месяц, если норма выработки за смену 0,7 тонны продукции. Дневная тарифная ставка 192,8 руб. Премия за месяц составляет 30% от сдельного заработка. За месяц рабочим выпущено продукции 15,2 т.

Решение

Дневная заработная плата работников – сдельщика:

$$ЗП_{дн} = T_{ст} \times V_{норм} = 192,8 \times 0,7 = 134,96 \text{ руб.}$$

Месячная заработная плата:

$$ЗП_{мес} = ЗП_{дн} \times V_{вып} + Премия = 134,96 \times 15,2 + 30 = 2667 \text{ руб.}$$

Подготовка данной лекции состояла в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

Чтение лекции сводится к подготовке наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний.

При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала.

Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса ее чтения с учетом психофизиологических особенностей студентов и уровня их знаний.

Деловая игра «Налоговый инспектор»

Деловая игра – один из видов педагогических игр по игровой методике, которая используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по *основным направлениям*:

- цели ставятся перед студентами в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве её средства;

- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Одним из структурных компонентов игры являются игровые задачи. Учебная задача, выступающая для студентов в замаскированном, неявном виде, способствует осуществлению непреднамеренного учения студентов. Игровая задача является одним из центральных звеньев в формировании мышления студентов.

Итоговая лекция по дисциплине «Налоги и налогообложение» проводилась с использованием деловой игры. Цель лекций активизировать знания студентов полученные ранее. Научить проводить анализ, синтез, обобщение; внимательно слушать ответы своих сокурсников и работать в сотрудничестве; доказывать свою точку зрения и формулировать выводы.

Представленная деловая игра «Налоговый инспектор» апробирована по дисциплине «Налоги и налогообложение» в группах третьего курса по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет». Эта игра является имитационной игрой, т.к. имитируется деятельность налоговой инспекции, а каждый участник игры (студент) – работник налогового органа.

Игра рассчитана на одну пару и проводится на итоговом занятии в форме урока обобщающего повторения изученного курса по налогообложению.

Перед началом игры студенты (группа) делятся на 2 команды – налоговые инспекции. Преподаватель знакомит участников игры с правилами. Студентам объясняют ситуацию: государственная казна (бюджет) нуждается в дополнительных поступлениях денежных сумм, поэтому с города Красноярска прислали комиссию по налогам и сборам с целью – проверить правильность исчисления и регулярность поступления налоговых платежей и сборов. И одновременно провести аттестацию налоговых работников, т.е. все ли они соответствуют своим занимаемым должностям

Игра состоит из 5 раундов-заданий. Каждый раунд выдержан во времени.

1 раунд: Мини – викторина. Цель: проверка знаний по всем темам курса. Каждому члену команды задаётся вопрос, а он должен дать правильный ответ. Сколько правильных ответов, столько и команде присуждается баллов.

2 раунд: Соотнести каждому из 5 налогов свои элементы налогообложения. Цель: проверка знаний по темам «Налоги уплачиваемые юридическими лицами». Задание в виде теста.

3 раунд: Расчёт налогов. Цель: проверка умений производить расчеты по налогу на доходы физических лиц.

Задание состоит из 2 задач. Каждая команда делится на 2 подгруппы и решает свою задачу.

4 раунд: Игра «Слова». Цель: проверка знаний по терминологии налогообложения.

Каждая команда должна как можно больше назвать профессиональных терминов по налоговой системе. За каждый термин 1 балл.

5 раунд: Мини – проект «Свой налог». Цель: применение знаний курса в жизненных ситуациях.

После проведения игры подводятся итоги. Преподаватель объявляют игровые результаты. Участники игры –студенты дают самооценку своих действий в плане исполнения игровой роли. Проигравших в игре нет.

Таким образом, используя игровые технологии, систему разработанных проблемных задач на занятии позволяет формировать экономическое мышление студентов и профессионально важные свойства и качества, помогают им адаптироваться в современном мире и ориентироваться в сфере налоговой системы РФ, применять полученные знания в решении жизненных проблем и задач.

«Мозговой штурм»

Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг) – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем. Это метод активизирует творческое мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

«Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность и (или) отношение студентов к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

Используя данный метод обучения, развиваю у студентов интерес к профессии и предметам экономического цикла, даю возможность проявить свое творчество и знания, способствую развитию коммуникативных качеств студентов и ответственности за свои действия, а также способствует повышению знаний студентов, развивает интерес к предмету и исследовательские навыки студентов.

«Мозговой штурм» «*Кто хочет стать знатоком налогов?*» является эффективной формой работы со студентами специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» изучающими дисциплину «Налогообложение юридических лиц».

Занятие с применением активного метода обучения «мозговой штурм» рассчитан на одну пару и проводится на последнем занятии в форме урока обобщающего повторения изученного курса по налогообложению.

Основными целями занятия являются:

- предоставление студентам возможности проявить свое творчество и показать знания в области налогообложения;
- повышение уровня экономической культуры и гражданственности студентов.

Занятие проводится в два этапа:

Этап – заочный. Этот этап занятия предполагает письменные испытания в виде творческих заданий. Студентам предлагается высказать свое мнение по поставленным вопросам, привести аргументы или представить себя на месте того или иного лица.

Форма работ: рассказ, исследование, эссе, плакаты, листовки, иллюстрации. Вопросы творческого задания приведены ниже.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1 Представьте, что вы – президент страны, готовитесь принять указ о налогах. С кого и сколько вы собирали бы налогов? Объясните, для чего нужны налоги.

2 Народная мудрость гласит: «Если ты хочешь помочь голодному, то не давай ему рыбу, а дай ему удочку и научи его эту рыбу ловить». Как эту мудрость можно применить к состоянию российской экономики?

3 Составьте портрет такого гражданина, каким бы вы хотели его видеть.

4 Как вы понимаете высказывание Гераклита: «Народ должен защищать закон, как свой оплот, как охранительную свою стену»?

5 Французский писатель Ж.Лакордер писал: «Свобода возможна лишь в той стране, где право господствует над страстями». Как вы понимаете эти слова?

6 Какие налоги вы ввели бы в родном городе, районе, чтобы улучшить там жизнь?

7 Можно ли собирать налоги с граждан и организаций, не опираясь на закон?

8 Почему люди не любят платить налоги?

9 Почему государство не любит тех, кто не любит платить налоги?

10 Составьте краткое описание плаката, призывающего платить налоги, и придумайте к нему текст.

Отбор конкурсных работ осуществляет мною.

II этап – очный. Тема «Знаю ли я налоги?»

Второй этап занятия проводится в форме письменного тестирования.

Всем студентам выдаётся задание в виде теста по налогам. Задание выполняется в течение 50 минут и, оценивается преподавателем.

«Мозговой штурм» позволяет дать студентам недостающую информацию. Неоспоримым достоинством данного метода является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех студентов в процесс обучения.

В данный пример использования метода обучения напоминает метод деловой игры, где тоже сильна ответственная зависимость участников игры друг от друга. Проведение занятия, используя данный метод, требует от преподавателя большой подготовительной работы.

Таким образом, активный метод обучения в форме «мозгового штурма» создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов техникума, создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, что определяет профессиональные качества будущего специалиста, вооружают основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки, т.к. для практики необходима теория, а для теории практика.

Метод «круглого стола»

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои

соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации занятия «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

«Круглый стол» является эффективной формой работы со студентами изучающими дисциплину «Налоги и налогообложение». «Круглый стол» способствует повышению знаний выпускников, развивает интерес к предмету и исследовательские навыки студентов.

Занятие с применением метода «круглого стола» рассчитан на одну пару и проводился по теме «Налоговые правонарушения» в форме урока обобщающего повторения изученного курса по налогообложению.

Формулируя ситуации (вопросы) и записываю их на отдельных листах для каждой из групп студентов (3-5 человек). Студент каждой группы записывает в течение 5 минут ответ на этот вопрос и передает следующему участнику группы, получая при этом лист с новым вопросом. Следующий участник группы продолжает давать ответ на первый вопрос в течение 5 минут. Таким образом, происходит ротация вопросов в группе. В зависимости от времени, которым располагают студенты и преподаватель, каждой группе дается возможность ответить на определенное число вопросов. В конце процедуры студенту возвращается лист с вопросом, на который он ответил первым. Анализ полученных ответов позволяет предложить суммарную идею и обозначить общую концепцию группы. В конце обсуждения один из членов группы зачитывает ответ от всей группы.

Например, ООО «Меркурий» должно подать декларацию по НДС за июнь 2012 г. не позднее 20.07.2012, но сделало это только 09.09.2012. Сумма, подлежащая уплате по декларации, – 20000 рублей. Как рассчитать размер штрафа?

ООО «Меркурий» задержало подачу декларации на один полный месяц (с 20.07.2012 по 19.08.2012) и один неполный (20.08.2012 по 09.09.2012).

Сумма штрафа в данном примере составит 5% от суммы, подлежащей уплате по декларации за полный месяц и 5% за неполный месяц, то есть 2000 рублей ($20000 \text{ рублей} \times (5\% \times 2 \text{ месяца})$).

На практике возможны различные ситуации, когда возникает ответственность налогоплательщика по статье 119 НК РФ, рассмотрим основные из них.

Ситуация 1: До 1 января 2008 г. налогоплательщики должны были представлять декларацию либо ежемесячно, либо ежеквартально. Это зависело от того, какой налоговый период был установлен у налогоплательщика (квартал или месяц).

При определенных обстоятельствах у тех налогоплательщиков, для которых налоговый период был установлен как квартал, могли возникнуть сложности с определением срока представления декларации по НДС.

Дело в том, что если выручка налогоплательщика от реализации товаров, работ, услуг (без учета НДС) в каком-либо месяце текущего квартала превышала 2 млн. руб., то он утрачивал право уплачивать НДС и подавать декларацию ежеквартально (пункт 6 статья 174 НК РФ).

В таком случае налогоплательщик обязан был представлять декларацию в общем порядке, т.е. ежемесячно, начиная с месяца, в котором произошло вышеуказанное превышение суммы выручки.

Что касается срока представления декларации по НДС, то он зависел от того, в каком месяце квартала произошло превышение указанной выше суммы выручки.

Утрата права на ежеквартальную уплату НДС начиная со второго месяца квартала, как правило, влекла просрочку уплаты налога за предыдущие месяцы.

Такого же подхода к порядку представления декларации придерживались налоговые органы (Письмо МНС России от 28.03.2002 № 14-1-04/627-М233).

Отметим, что на практике были случаи, когда налогоплательщик, утратив право на ежеквартальную уплату НДС в третьем месяце квартала, подавал не отдельные декларации за каждый месяц квартала (например, за июль, август и сентябрь), а одну общую декларацию за квартал (например, за 3 квартал).

По мнению налоговых органов, такой налогоплательщик нарушал срок представления декларации. А значит, к нему должна была применяться ответственность, установленная пункт 1 статья 119 НК РФ.

В Письме Минфина России от 05.05.2006 № 03-02-07/1-114 указано, что если превышение произошло в последнем месяце квартала, то до 20-го числа следующего месяца налогоплательщик обязан представить декларации отдельно за все три месяца квартала. Только в этом случае оснований для привлечения к ответственности по ст. 119 НК РФ нет.

Ситуация 2: Многочисленные вопросы возникают у налогоплательщиков при подаче «нулевых» деклараций. Например, *надо ли представлять декларацию по НДС при отсутствии сумм налога к уплате в этом периоде?* Многие бухгалтеры считают, что поскольку штраф по ст. 119 НК РФ исчисляется в процентном отношении от суммы налога, то и штраф должен равняться нулю. Это самое распространенное и ошибочное мнение.

Согласно, пункта 5 статьи 174 НК РФ все налогоплательщики должны представлять декларации. Исключений это положение не содержит.

Официальная позиция финансовых и налоговых органов заключается в том, что налогоплательщики обязаны представлять декларацию в случае отсутствия суммы налога к уплате. Так, в Письме Минфина России от 18.04.2007 № 03-04-06-01/125 говорится:

Согласно, подпункта 4 пункта 1 статьи 23 Налогового кодекса РФ налогоплательщики обязаны представлять в налоговый орган по месту учета в установленном порядке налоговые декларации по тем налогам, которые они обязаны уплачивать, если такая обязанность предусмотрена законодательством о налогах и сборах.

В соответствии с пунктом 1 статьи 80 Налогового Кодекса налоговая декларация представляется каждым налогоплательщиком по каждому налогу, подлежащему уплате этим налогоплательщиком, если иное не предусмотрено законодательством о налогах и сборах.

В силу положений Кодекса *обязанность налогоплательщика представлять налоговую декларацию по тому или иному виду налога обусловлена не наличием такого налога к уплате, а положениями закона об этом виде налога, которыми соответствующее лицо отнесено к числу налогоплательщиков данного налога*».

Арбитражная практика по данному вопросу противоречива, хотя Высший Арбитражный Суд Российской Федерации в Информационном письме от 17.03.2003 № 71 указал на то, что отсутствие у налогоплательщика по итогам конкретного налогового периода суммы налога к уплате само по себе не освобождает его от обязанности представления налоговой декларации по данному налоговому периоду.

Другие выводы сделаны, к примеру, Федеральным Арбитражным Судом Восточно-Сибирского округа в Постановлении от 16.07.2008 № А19-2268/08-51-Ф02-3201/08 по делу № А19-2268/08-51: *непредставление «нулевой» декларации в установленный срок не влечет взыскания штрафа по пункт 1 статья 119 НК РФ*.

Суд рассмотрел следующую ситуацию. Компания представила в инспекцию «нулевую» декларацию по НДС с нарушением установленного срока. Налоговый орган привлек организацию к ответственности по п. 1 ст. 119 НК РФ и обязал уплатить штраф в размере 100 руб.

Кассационная инстанция поддержала компанию в этом споре. Суд проанализировал положения ст. 119 НК РФ и указал, что базой для определения размера штрафа является сумма налога, подлежащая уплате в бюджет. Поскольку сумма налога в представленной декларации была равна нулю, то и штраф за непредставление декларации в установленный срок также равен нулю.

Аналогичные выводы содержатся в Постановлениях ФАС Восточно-Сибирского округа от 30.07.2008 № А19-4285/08-52-Ф02-3619/08, от 30.07.2008 № А19-4179/08-45-Ф02-3611/08, от 28.07.2008 № А33-3362/08-Ф02-3565/08.

Отметим еще раз, что Минфин России придерживается противоположного мнения. В письме от 16.01.2008 № 03-02-07/1-14 Минфин РФ снова выразил свою позицию: «...в случае, если налогоплательщик не представил налоговую декларацию по налогу на доходы физических лиц в налоговый орган и налоговая декларация не предусматривает сумму налога, подлежащую уплате (доплате), то такой налогоплательщик несет предусмотренную пунктом 1 статьи 119 Кодекса ответственность в виде штрафа в размере не менее 100 руб.».

Ситуация 3: *Надо ли представлять декларацию по НДС налогоплательщикам, осуществляющим необлагаемые (освобождаемые от налогообложения) операции.*

Еще раз повторим, что в соответствии с п. 5 ст. 174 НК РФ все налогоплательщики должны представлять декларации. Исключений это положение не содержит.

Официальная позиция, выраженная в Письме УМНС России по г. Москве от 01.07.2004 №24-11/43466 заключается в том, что налогоплательщики, осуществляющие операции, освобожденные от НДС по статьи 149 НК РФ, должны сдавать декларации. В том же Письме УМНС России по г. Москве разъяснено, что декларации должны заполнять все налогоплательщики. При этом если налогоплательщик в налоговом периоде осуществляет только операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения), то он заполняет раздел 5 «Операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения)» декларации, а при заполнении строк и граф разд. 1.1 и 2.1 декларации ставятся прочерки.

Ситуация 4: *Налогоплательщик может столкнуться с ситуацией, когда после завершения налогового периода, меняются формы налоговых деклараций.* В такие периоды случается, что налогоплательщик может сдать декларацию на «старой» форме.

В соответствии с пункт 3 статья 80 НК РФ Налоговая декларация (расчет) представляется в налоговый орган по месту учета налогоплательщика (плательщика сбора, налогового агента) *по установленной форме* на бумажном носителе или по установленным форматам в электронном виде вместе с документами, которые в соответствии с настоящим Кодексом должны прилагаться к налоговой декларации (расчету).

Минфин РФ периодически меняет формы деклараций (в 2005 ЕСН, в 2006 НДС). В законодательстве нигде не прописано, на каких бланках сдавать декларации (на старых или новых).

Налоговые органы заявляют, что (письмо Управления ФНС России по г. Москве от 06.06.2005 № 09-10/39710) *если налогоплательщик представит в налоговый орган в качестве налоговой декларации документ не по установленной форме, обязанность налогоплательщика по представлению в налоговый орган декларации следует считать неисполненной.* Следовательно,

налоговый орган вправе применить к указанному налогоплательщику меры ответственности, установленные статья 119 НК РФ.

Однако судебная практика по данному вопросу складывается в пользу налогоплательщика. Так, Высший Арбитражный Суд Российской Федерации в Определении от 16 сентября 2008 г. №11451/08 сделал вывод, что *представление декларации на бланке ненадлежащей формы не свидетельствует о совершении налогового правонарушения*, ответственность за которое предусмотрена статья 119 Налогового кодекса РФ.

Арбитражные суды в такой ситуации указывают, что ст. 119 НК РФ установлена ответственность за непредставление налоговой декларации в установленный срок. Данная статья не предусматривает налоговую ответственность за представление налоговой декларации по неустановленной (старой) форме.

Такая позиция высказывалась, например, в Постановлениях ФАС Западно-Сибирского округа от 06.04.2005 № Ф04-1990/2005(10068-А27-23), от 16.11.2004 № А56-18597/04, от 02.11.2004 № А56-18734/04.

Ситуация 5: *Налогоплательщик представил налоговую декларацию в установленный срок. Заявленная в декларации налоговая база была равна нулю.*

После представления указанной декларации налоговый орган провел камеральную налоговую проверку правильности исчисления и уплаты налогов организацией. В ходе проверки налоговый орган установил занижение налоговой базы и вынес решение о доначислении налога. Правомерно ли в данном случае решение налогового органа о привлечении налогоплательщика к ответственности в соответствии с пункт 2 статья 119 НК РФ?

Существует мнение, что в данной ситуации ответственности по статьи 119 НК РФ быть не может, поскольку эта статья предусматривает ответственность за непредставление налоговой декларации в срок, но не за ошибки, которые были допущены в данной декларации.

Отметив, что данная позиция спорна, приведем пример из арбитражной практики (Постановление Президиума ВАС от 15.05.2007 № 543/07).

Предприниматель, являющийся плательщиком НДС, обязан был представить налоговые декларации за II-IV кварталы в сроки до 20.07.2003, до 20.10.2003, до 20.01.2004, однако представил их только 08.09.2005. Все декларации были «нулевыми». ИФНС, проведя проверку за 2003г., доначислила НДС и вынесла решение о привлечении налогоплательщика к ответственности по статье 119 НК РФ, рассчитав размер штрафа исходя из сумм недоимки. Однако, по мнению налогоплательщика, поскольку в представленных им декларациях сумма налога, подлежащая уплате в бюджет, составляет ноль рублей, то и сумма штрафа за несвоевременное представление деклараций должна составлять такую же сумму, а суммы реальной недоимки за 2003 г. учитываться при исчислении размера штрафа по ст. 119 НК РФ не должны.

Как указал Президиум Высшего Арбитражного суда российской Федерации, исходя из положений ст. ст. 23 и 31 НК РФ, налогоплательщик обязан правильно исчислять и своевременно уплачивать налоги и сборы. Данные, приведенные налогоплательщиком в налоговых декларациях, должны быть достоверными, *аиштраф, определенный статья 119 НК РФ, необходимо исчислять исходя из подлежащей, то есть в действительности подлежащей уплате в бюджет суммы налога*, а не из указанной налогоплательщиком ошибочно. Следовательно, при вынесении решения о привлечении предпринимателя к налоговой ответственности штрафа по п. 2 статья 119 НК РФ должны начисляться исходя из сумм НДС, доначисленных по результатам проведенной выездной налоговой проверки и подлежащих фактической уплате.

Ситуация 6: *Можно ли привлечь налогоплательщика к ответственности по статье 119 НК РФ при представлении уточненных (дополнительных) налоговых деклараций?*

На практике очень часто налоговые органы привлекают организации к ответственности по статье 119 НКРФ в случае представления ими уточненной налоговой декларации. Свою позицию налоговый орган мотивирует тем, что, поскольку в статье 119 НК РФ не уточняется, за непредставление какой – основной или уточненной – декларации предусмотрена ответственность, налогоплательщик может быть наказан за непредставление в срок уточненной декларации.

Возможная позиция такова: в законодательстве не предусмотрены сроки представления уточненных налоговых деклараций, поэтому привлекать налогоплательщиков к ответственности по статьи 119 НК РФ неправомерно.

Пунктом 1 статьи 81 НК РФ (в редакции Закона № 137-ФЗ) закреплена норма, согласно которой уточненная налоговая декларация, представленная после истечения установленного срока подачи декларации, не считается представленной с нарушением срока.

Сроков для представления уточненной декларации законодательство о налогах не содержит, поэтому факт подачи уточненной декларации за пределами срока для представления основной декларации не образует состава налогового правонарушения по статьи 119 НК РФ. Таким образом, налоговый орган не имеет права привлекать к налоговой ответственности по статьи 119 НК РФ за подачу уточненной налоговой декларации после истечения установленного срока подачи декларации.

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

1 Нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого студента в обсуждение, повышает

мотивацию студентов, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

2 Преподаватель также располагается в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1 формулирую (рекомендую привлечь и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2 вопросы распределяю по группам и раздаю их студентам для целенаправленной подготовки;

3 в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Заключение

Социально-экономические преобразования, происходящие в современной России, требуют существенных изменений в экономическом образовании молодежи. При переходе к рынку изменились требования, предъявляемые к будущим специалистам и, в первую очередь, требуется совершенствовать экономическую подготовку молодежи.

Поэтому перед педагогическим коллективом учреждения среднего профессионального образования стоит задача такой организации педагогического процесса, который позволил бы сформировать у выпускника: профессиональную компетентность, развитое экономическое сознание, способность к самостоятельным решениям, творческую активность

и ответственность за выполненную работу, способность к достойному нравственному выбору в разных ситуациях экономической деятельности.

В экономическом образовании студентов нашего техникума используются разнообразные формы и методы: лекции, беседы, экскурсии, лабораторно-практические занятия.

Практика показывает, что традиционные формы занятий для подготовки специалистов нового типа недостаточно эффективны. Необходимо, чтобы на занятиях по экономическим дисциплинам студенты не просто прослушали лекцию по теме, а приняли активное участие в обсуждении и анализе той или иной ситуации. Комиссия социально-экономических дисциплин считаем, что в обучении должны широко применяться активные формы обучения, например, такие как мини-исследования, деловые игры, индивидуальные и групповые творческие задания и др. Именно от выбранных форм занятий и методов обучение зависит достижение поставленных целей.

В результате использования активных методов в учебном процессе повышается эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении, а на основе слияния образовательных и информационных технологий формируется принципиально новый, интеграционный подход к образовательному процессу. Это способствует формированию современного мышления при подготовке специалистов любого профиля.

Использование в педагогической деятельности активных методов в техникуме способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Список использованной литературы

- 1 Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2006. — 192 с.
- 2 Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.
- 3 Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во УРАО, 2000. - 128 с.
- 4 Михайличенко О.В. Методика преподавания общественных дисциплин в высшей школе: учебное пособие. – Сумы: СумДПУ, 2009. – 122 с.

5 Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Ю.К.Бабанского. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1988. — С.385-409.

6 Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. М: Интеллект-Центр, 2002.

7 Вялых Э.П., Поляк В.Е., Шаш Н.Н., Спицын В.А. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс // Журнал «Среднее профессиональное образование». - 2006. - №8. - стр. 8-10.

8 Выготский Л.С. Психология М.: «Психология», 2006

9 Гузеев В. В. Преподавание. От теории к мастерству. М.: НИИ школьных технологий, 2009.

10 Карандышев в. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2005.

11 <http://ru.wikipedia.org/wiki/>