

Тема опыта: «Формирование связной речи детей младшего дошкольного возраста через интеграцию образовательных областей»

Автор опыта: Бякина Александра Николаевна, воспитатель ГБДОУ НАО «ЦРР - детский сад «Сказка»

Информация об опыте

Условия возникновения опыта. Опыт возник и создавался на базе ГБДОУ НАО «ЦРР - детский сад «Сказка» г. Нарьян-Мара.

Эффективное развитие связной речи детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Своевременное овладение правильной речью, имеет большое значение для формирования полноценной личности ребенка. Научиться ясно и грамматически правильно строить свою речь, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться необходимо каждому человеку.

Дошкольное учреждение является важной ступенью в подготовке ребенка к школе и в целом к жизни в социуме. Насколько подготовлен будет ребенок к обучению в школе, зависит от работы педагога с ребенком и условий развивающей предметно-пространственной среды.

В ГБДОУ НАО «ЦРР - детский сад «Сказка» нами был проведен мониторинг усвоения детьми младшего дошкольного возраста задач по образовательной области «Речевое развитие» программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В эксперименте принимали участие дети двух параллельных групп детей одного возраста 3 – 4 года (условно обозначенных А и Б). В мониторинге участвовало 20 детей, по 10 человек из каждой группы. По результатам мониторинга обследования выявлено, что в группе «А»: 3 детей с низким уровнем развития, 4 детей со средним, 3 детей с высоким уровнем. С таким же уровнем усвоения программы были продиагностированы 10

детей из параллельной группы для сравнения развития на время исследования. В группе «Б» 4 детей с низким уровнем развития, 4 детей со средним, 2 детей с высоким уровнем. В обеих группах дети испытывали затруднения в пересказе содержания произведения с опорой на рисунки в книге и умении использовать в части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Таким образом, на основании полученных результатов можно предположить, что работа по формированию связной речи детей младшего дошкольного возраста осуществлялась в полном объеме, но, можно предположить, что используемые методы и приемы были недостаточно эффективны.

Необходимость данного исследования заключалась в том, чтобы сравнить уровень усвоения задач программы детьми параллельных групп одного возраста после проведенных мероприятий.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время проблемы, связанные с процессом развития связной речи являются центральной задачей речевого воспитания детей. Это, прежде всего, связано с социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. ***Связная речь** - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.*

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения — одна из главных. Эта общая задача состоит из ряда специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, формирования разговорной (диалогической) речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки к обучению грамоте.

Овладение связной устной речью является важнейшим условием успешной подготовки к обучению в школе. Психологическая природа связной речи, ее механизмы и особенности развития у детей раскрываются в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. Все исследователи отмечают сложную организацию связной речи и указывают на необходимость специального речевого воспитания.

Обучение связной речи детей в отечественной методике имеет богатые традиции, заложенные в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Основы методики развития связной речи дошкольников определены в работах А.М. Леушиной, О.И. Соловьевой, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, Е.А. Флёриной. Проблемы содержания и методов обучения монологической речи в детском саду плодотворно разрабатывались А.М. Бородич, Н.Ф. Виноградовой, В.В. Гербовой, О.С. Ушаковой, и др. Особенности развития связной речи изучались Л.С. Выготским, С.Л.Рубинштейном, А.М. Леушиной.

Связная речь, являясь самостоятельным видом речемыслительной деятельности, вместе с тем выполняет важную роль в процессе воспитания и обучения детей, т.к. она выступает в виде средства получения знаний и средством контроля над этими знаниями.

Ведущая педагогическая идея опыта: формирование связной речи детей младшего дошкольного возраста через интеграцию образовательных областей.

Длительность работы над опытом. Работа по обучению детей проводилась в течение трех лет: с 2017 по 2019 годы с детьми двух параллельных групп одного возраста.

1 этап: начальный. Сентябрь – ноябрь 2017г.

2 этап: основной. Декабрь 2017г. – март 2019 г.

3 этап: заключительный. Сентябрь – ноябрь 2019 г.

Начальный этап предполагал наблюдение, обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня сформированности

связной речи детей двух контрольных групп, анализ методической и научной литературы по данной проблеме.

На основном этапе был осуществлен подбор и разработка интересных дидактических игр, дополнение необходимыми материалами развивающей предметно-пространственной среды, изготовление игровых пособий, диагностических заданий, знакомство детей в совместной деятельности с терминами, разработка непосредственной непрерывной образовательной деятельности и интеграцией.

На заключительном этапе работы была доказана успешность использования предложенных дополнений в содержание образовательного процесса, приемов по формированию связной речи детей младшего дошкольного возраста через интеграцию образовательных областей.

Диапазон опыта. Применение представленного опыта работы возможно при выборе программы воспитания и развития детей в детском саду и дополнение её предложенными формами организации занятий, содержания и методов работы. Материалы работы могут быть использованы педагогами для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Теоретическая база опыта

*«Слово воспитателя, не согретое теплотой его убеждения,
не будет иметь никакой силы».*

К. Д. Ушинский.

В условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования происходят изменения в традиционных подходах к организации педагогического процесса. Коснулось это и раздела работы по развитию речи.

Работая над развитием связной речи в рамках новых форм образования, следует рассказать об *интеграции* связной речи с другими образовательными областями. Реализация принципа интеграции образовательных областей — обязательное условие при выполнении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Необходимо сказать о том, что принцип интеграции в образовании имеет под собой психологическую основу, связанную с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое»;
- восприятие целого раньше частей позволяет ребенку «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...»;
- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» и т.п.

Иными словами, ребенок-дошкольник представляет собой некоторую «целостность», поэтому и формирование целостной картины мира, как одной из главных задач психолого-педагогической работы в сфере дошкольного образования, должно осуществляться адекватными для него способами: не расчленением, не разделением на отдельные составляющие, а интегративно,

то есть через взаимодействие, взаимопроникновение образовательных областей.

Е.Г. Юдина, К.Ю. Белая, Л.А. Венгер, М.В. Лазарева, И.А. Модина, Ю.Н. Рюмина, Е.Е. Кравцова, и др. говорят об адекватности интегративного подхода в дошкольном образовании. По мнению Л.А. Парамоновой, нахождение психологических и методических основ интеграции различных видов детской деятельности - является «ключевой проблемой современной дошкольной дидактики».

В современной практике дошкольного образования проведение интегрированных занятий уже не является инновационной деятельностью учреждения.

Изменение подхода к реализации педагогического процесса заложено уже в самой структуре. Вместо первичного самостоятельного раздела «Развитие речи» появилась образовательная область «Речевое развитие».

Что кроется за самим понятием и к каким изменениям в работе воспитателей это приводит?

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми и определено решением следующих *задач*:

- ❧ развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- ❧ развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- ❧ практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Главная цель образовательной области «Речевое развитие»:

- Освоение детьми способами и средствами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Способы определяются в самом понятии «речевое развитие» - общение: вербальное и невербальное.

Средства взаимодействия: интеграция – это не только интегрированные занятия, а это целостный интегрированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение дня, в котором объединены различные образовательные области.

Образовательная область «Речевое развитие» тесно переплетается с остальными образовательными областями: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно—эстетическое развитие», «Физическое развитие».

«Познавательное развитие» - развитие речи на занятиях по познанию окружающего мира, в режимных моментах, играх. Развитие диалогической речи в процессе общения. Развитие монологической речи во время непосредственно образовательной деятельности и в свободном общении.

«Социально-коммуникативное развитие» - общение со сверстниками в играх, в режимных моментах, в свободной деятельности, подготовка к школе, развитие диалогической речи в процессе общения. Общение детей между собой и со взрослыми во время трудовой деятельности любого вида.

«Художественно – эстетическое развитие» - проговаривание сюжетов рисования, аппликации, лепки, ручного труда. Рассказывание сказок, рассказов. Беседы, общение детей между собой и со взрослыми в процессе художественной деятельности, развитие диалогической речи в процессе общения. Пение, разучивание стихотворений, общение, театрализованная деятельность, развитие диалогической речи в процессе общения.

«Физическое развитие» - разучивание детского фольклора, общение в процессе гигиенических процедур, закаливания, развитие диалогической речи в процессе общения. Пополнение словарного запаса на занятиях по

физической культуре и плаванию, общение детей между собой и со взрослыми. Развитие диалогической речи в процессе общения.

Столь тесное взаимодействие образовательных областей между собой, обеспечивает всестороннее развитие психических и физиологических качеств, навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Такая взаимосвязь не может не сказаться положительно на формировании связной речи, грамматических компетенций, подготовке к обучению в школе, развитии познавательных процессов в целом. Вот почему, при организации совместной деятельности с детьми, наряду с традиционными, ставятся и решаются задачи смежных образовательных областей. Организуется интегрированная совместная деятельность с инструктором физической культуры, преподавателем музыки, учителем - логопедом, педагогом - психологом. Это позволяет сделать совместную деятельность более интересной и динамичной. Дети меньше утомляются, смена видов деятельности помогает усвоению материала, обогащает впечатлениями, учит адаптироваться к новым условиям.

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста главное место занимает - развитие речи, речевого общения.

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и общения детей.

Цель речевого развития детей дошкольного возраста формируется не только правильной, но и хорошей устной речью, с учетом возрастных особенностей.

Остановимся подробнее на методике развития связной речи.

Связная речь – единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Основной характеристикой связной речи является ее понятность для собеседника.

Основная функция связной речи – коммуникативная, которая осуществляется в двух основных формах: монолог и диалог. Каждая из этих форм имеет собственные особенности, которые в свою очередь определяют методики их формирования.

Развитие обеих форм связной речи имеет важнейшее значение на стадии речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи. Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем.

Связная речь выполняет важнейшие социальные функции - являясь средством коммуникации, помогает ребенку устанавливать связь с окружающими людьми и, что немаловажно, регулирует поведение ребенка в социуме, что является решающим условием для становления его личности. Обучение связной речи оказывает влияние и на эстетическое воспитание: пересказы литературных произведений, самостоятельные детские сочинения развивают образность и выразительность речи, обогащают художественно – речевой опыт детей. Развитие связной речи происходит вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми.

К концу первого года жизни – началу второго, появляются первые осмысленные слова, но и они преимущественно выражают потребности и желания ребенка. Только ближе ко второму полугодию второго года жизни слова начинают служить для малыша обозначениями предметов. И только к концу второго года жизни слова начинают грамматически оформляться.

На третьем году жизни быстрыми темпами развивается понимание речи, и сама активная речь; резко возрастает лексический запас слов, усложняется структура предложений. Малыши начинают пользоваться первоначальной формой речи – диалогической. Диалог сначала связан с практическим опытом ребенка и используется для налаживания сотрудничества и совместной предметной деятельности. В дошкольном возрасте происходит отделение речи от непосредственной практической деятельности. Программа детского сада предусматривает обучение диалогической и монологической речи. Работа по развитию диалогической речи направлена на формирование умений, которые необходимы для общения. Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции родного языка.

Можно выделить несколько групп диалогических умений:

- Собственно речевые умения.
- Умения речевого этикета.
- Умения общаться в паре, группе из 3-5 человек, в коллективе.
- Умение общаться в совместных действиях, достижения результатов и их обсуждение, обсуждение определенной темы.
- Невербальные (неречевые) умения.

Рассмотрим содержание требований к диалогической речи по возрастным группам.

В возрасте от 1 до 3 лет ставится задача, понимания речи окружающих и использования активной речи детей, как средства общения. Детей учат выражать просьбы и желания в словесной форме, отвечать на некоторые вопросы взрослых: Кто это? Что делает? Какой? Какая? Работают над развитием инициативной речи ребенка, побуждают малыша обращаться к взрослому и детям по различным поводам, формируют умение задавать вопросы.

В возрасте 3-4 лет основной задачей является обучение малышей легко вступать в общение с взрослыми и сверстниками, учить детей выражать словами свои желания и просьбы, понятно отвечать на вопросы взрослых, подсказывать ребенку поводы для разговоров с другими детьми. Следует воспитывать потребность делиться своими впечатлениями, рассказывать о том, что сделал, как играл. Привычку пользоваться простыми формулами речевого этикета (здороваться, прощаться, благодарить в детском саду и дома), поощрять попытки детей задавать вопросы по поводу ближайшего окружения: Кто? Что? Где? Что делает? Зачем?

В 4-5 лет детей приучают охотно вступать в общение с взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы и задавать их по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, поддерживают стремление детей рассказывать о своих наблюдениях и переживаниях.

Воспитатель большое внимание должен уделять качеству ответов детей: учить отвечать как в краткой, так и в развернутой форме, не отклоняясь от содержания вопроса. Постепенно следует приобщать детей к участию в коллективных беседах, где требуется отвечать только тогда, когда вопрос адресован именно воспитателем, слушать высказывания товарищей.

Продолжается работа над воспитанием культуры общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, товарищей по группе, с использованием синонимических формул этикета: Здравствуйте! Доброе утро! отвечать по телефону, не вмешиваться в разговор взрослых, вступать в разговор со сторонними людьми, встречать гостя и общаться с ним. Следует поощрять разговоры по поводу вещей, не находящихся в поле зрения ребенка, содержательное речевое общение детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных кинофильмов.

Теперь рассмотрим задачи и содержание обучения **монологической речи**. Они определяются особенностями развития связной речи и особенностями монологического высказывания. В зависимости от функции

(назначения) выделяют такие типы монологов: Описание—это характеристика предмета в статике.

- Повествование – это связный рассказ о каких-либо событиях.
- Рассуждение – это логическое изложение материала в форме доказательства.
- Пересказ – осмысленное воспроизведение литературного образца в устной речи.

Во всех возрастах эти виды монологической речи занимают разное место.

В возрасте 1-3 лет создаются предпосылки для развития монологической речи. На третьем году жизни детей учат слушать и понимать доступные им по содержанию короткие рассказы и сказки, повторять по подражанию отдельные реплики и фразы. В 2-4 фразы рассказывать по картинке или об увиденном на прогулке.

Целенаправленное обучение связной монологической речи начинается *в 3-4 года*. Детей учат рассказывать хорошо знакомые им сказки и рассказы, а также рассказывать, опираясь на наглядный материал (описание игрушек, рассказывание по картине с близким детскому опыту сюжетом – из серий «Мы играем», «Наша Таня», «Детский сад»). Малышей постепенно обучают составлять короткие описания игрушек и картинок (3-4 предложения). Воспитатель через драматизацию знакомых сказок учит детей составлять высказывания повествовательного типа.

Воспитатель подсказывает ребенку способы связей в предложении, задает схему высказываний («Пошел зайчик...Там он встретил...Они стали...»), постепенно усложняя их содержание, увеличивая объем

В индивидуальном общении детей учат рассказывать на темы из личного опыта (о любимых игрушках, о себе, о семье, о том, как провели выходные дни, что делали в саду).

Работа по развитию связной речи трудоемка и всегда почти полностью ложится на плечи педагогов. Большое влияние на речь детей оказывает воспитатель. В связи с этим его собственная речь должна, прежде всего, учитывать возраст детей.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что формирование связной речи детей младшего дошкольного возраста в полной мере могут обеспечить интегрированная совместная деятельность, насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, систематическая работа по развитию связной речи детей на основе дидактических и словесных игр в образовательном процессе.

Новизна опыта: Нами разработана система работы, новизна которой заключается в выборе содержания, форм, приемов работы с детьми в совместной и самостоятельной деятельности.

Технология опыта

Целью нашей работы является: формирование связной речи детей младшего дошкольного возраста через интеграцию образовательных областей.

Задачи

1. Изучить и проанализировать специальную литературу по проблеме исследования.
2. Дополнить интеграцию в содержание непосредственной непрерывной образовательной деятельности по обучению детей связной речи в младшем возрасте.
3. Изучить и разработать последовательность внесения изменений в развивающую предметно-пространственную среду.
4. Разработать формы работы с родителями.

5. Разработать приемы предварительной работы по темам непрерывной непосредственной образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» и приемы включения в совместную деятельность.

Методы исследования:

1. Анализ литературы по данной теме;
2. Мониторинг детей разных групп в определенные сроки;
3. Количественный и качественный анализ полученных данных,
4. Методы математической статистики.

Описание содержания образования, форм, методов и приемов работы

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

1. Интегрированные виды непрерывной непосредственной образовательной деятельности

В содержание перспективного планирования были включены:

1. Комплексные и интегрированные виды организации совместной деятельности с детьми в образовательной области «Речевое развитие» по развитию связной речи детей (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

2. Дидактические и игры, упражнения. Дидактические игры развивают речь детей:

- - пополняется и активизируется словарь
- - формируется правильное звукопроизношение
- - развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

Дидактические задачи многих игр составлены так, чтобы научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и общественной жизни. В процессе игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи. В игре развивается способность аргументировать свои утверждения, доводы. Предложенные игры и упражнения разработаны для реализации воспитательно-образовательных задач в процессе непрерывной непосредственной образовательной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2).

3. Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее, подражает гудению самолета, голосам зверей и т. д.

В процессе игры воспитатель много разговаривает с детьми, в результате чего у неговорящего ребенка возникает потребность в речевом общении. Ему

хочется попросить взрослого о чем-либо, сообщить ему что-то. Воспитатель всячески побуждает детей обращаться с вопросами по поводу той или иной игрушки. Таким образом, в сюжетно-ролевой игре развивается речевая активность детей.

В сюжетно-ролевых играх дети берут на себя роли взрослых людей и в игровой форме воспроизводят их деятельность и отношение между ними.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

Словесный метод	Наглядный метод	Практический метод
<u>Приёмы:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Речевой образец; ○ Беседа; ○ Повторение; ○ Объяснение; ○ Указание-разъяснение; ○ Рассказ воспитателя. 	<u>Приёмы:</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ Рассматривание картин со знакомым детьми содержанием; ■ Показ движения, действий (в игре-драматизации) 	<u>Приёмы:</u> <ul style="list-style-type: none"> * Дидактическая игры для закрепления знаний и умений; * Игры-занятия; * Игры-инсценировки; * Трудовые действия для закрепления словаря

СРЕДСТВА ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

Тематические альбомы

Успешность решения поставленных образовательных задач напрямую зависит от предварительной работы по данной теме с детьми. Формирование интереса к разнообразным явлениям окружающей среды достигается внесением в предметно-пространственную среду тематических альбомов с подборкой иллюстраций и фотоматериалов по темам «Посуда», «Одежда», «Домашние и дикие животные», «Я и моё тело» и т.д.

Работа с родителями

Огромную помощь в создании тематических альбомов, подготовке наборов фотоматериалов, открыток, организации в группе мини-выставок работ детей в домашних условиях, подборке детских журналов с логическими заданиями

по изучаемым темам могут оказать родители. Активность родителей определяется, прежде всего, желанием разнообразить деятельность детей и наполнить её информацией, впечатлениями.

Предварительная работа

Прием проигрывания в совместной и самостоятельной деятельности будущей темы из раздела образовательной программы помогает детям в коллективных играх овладевать диалогической речью.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в группе должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Составляющие развивающей среды представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 3

Диагностические карты обследования. Представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

Результативность опыта

Одним из критериев результативности опыта является высокий уровень сформированности связной речи. В итоговых результатах освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы описаны речевые умения и навыки, необходимые ребенку для осуществления различных видов детской деятельности:

- ✓ Рассматривает сюжетные картинки.
- ✓ Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- ✓ Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- ✓ Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Результаты мониторинга сформированности знаний, умений, навыков складываются из наблюдений за деятельностью детей младшего дошкольного возраста в непосредственной совместной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах, развлечениях, беседах, сюжетно-ролевых играх.

В группе «А» дети легко справлялись с заданиями диагностического характера, рассматривали сюжетные картины, отвечали на вопросы воспитателя, используя простые нераспространённые предложения. Использовали в ответах слова обобщающего характера. На конечном этапе в группе не было детей с низким уровнем умений и знаний, у 6 детей – средний уровень, 4 детей показали высокий.

В группе «Б» трое детей испытывали затруднения в ответах по сюжетным картинкам. Ответы детей звучали отдельными фразами, а не простыми предложениями, 5 детей показали средний уровень, 2 – высокий.

Контрольный мониторинг показал положительные изменения в динамике формирования связной речи детей младшего дошкольного возраста. Все результаты диагностики представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Список литературы:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд. Дораб. – М.: Просвещение, 1991.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Педагогика, 1996.
4. Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 2006. – N 9. – с. 28-34.
5. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДООУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – М., 2009.
8. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2005.
9. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2013
10. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи (младшая и средняя группа) // Дошкольное воспитание, 1984. - № 10. – с. 9-14.
11. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Первоисточники:

12. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-синтез, 2011.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта анализа уровня развития речи детей младшей группы

(результаты представлены в %)

	НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА 2017-2018		КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА 2018		НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА 2018-2019		КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА 2019	
	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»
<i>Рассматривает сюжетные картинки</i>	60	60	80	75	85	80	100	90
<i>Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.</i>	50	50	75	60	75	60	93	85
<i>Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами</i>	40	40	60	50	65	56	95	78
<i>Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.</i>	40	40	65	50	65	50	95	78

Игры для формирования связной речи детей

младшего дошкольного возраста

«Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания»

Н. К. Крупская

Тема «Посуда»

Игра «Накроем стол к чаю»

Задачи:

Активизация словаря: ввести в словарь детей названия предметов посуды, учить находить названные предметы среди прочих. Учить называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды.

Связная речь: учить отвечать на вопросы о назначении посуды.

Дать обобщающее понятие «посуда».

Оборудование. Кукольная посуда, кукольный стол, кукла, мишка, заяка.

Методические указания.

Взрослый объясняет, что к кукле пришли гости (мишка и заяка). Поэтому нужно накрыть стол к чаю. Ребенок выполняет поручения взрослого: поставь в середину стола хлебницу, рядом поставь чашки с блюдцами и положи чайные ложки. Что можно пить из чашки?

Игра «Чего не стало?»

Задачи:

Активизация словаря. Учить узнавать и называть посуду на картинках.

Грамматика. Учить согласовывать прилагательные и существительные (большая (маленькая) чашка, красное (синее) блюдце).

Развивать зрительное внимание, память.

Оборудование. Картинки с изображением больших и маленьких предметов посуды.

Методические указания. Ребенок соотносит изображения посуды нарисованной и контуров.

Тема «Транспорт»

Игра «Чудесная коробка»

Задачи:

1. *Активизация словаря.* Дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плавёт).
2. Учить составлять целое из частей.
3. Развивать наблюдательность, учить устанавливать простые связи между предметами и явлениями, делать самостоятельные выводы.

Интеграция образовательных областей:

Оборудование. Коробка, красиво оформленная, машины грузовая и легковая, самолёт, поезд, пароход, картинки с изображением транспортных средств, разрезные картинки с изображением указанного транспорта.

Методические указания.

Взрослый по одной достаёт игрушки из коробки. Вместе с ребёнком рассматривает и описывает внешний вид игрушек, уточняет названия частей. Ребенок складывает изображения транспорта из двух частей. Для дальнейшего закрепления знаний, предлагается отгадывание загадок о транспорте.

«Расскажи, какой?»

Ребенку демонстрируется предмет или игрушка, и он должен описать его.

Например:

- мяч – большой, резиновый красный, легкий;
- огурец – длинный, зеленый, хрустящий.

Если ребенок еще маленький и самостоятельно описать предмет не может, ему необходимо помочь. В первый раз родители могут самостоятельно описывать предмет.

«Опиши игрушку»

Постепенно упражнения можно усложнять, добавляя новые признаки предметов и расширяя их.

Перед ребенком следует поставить несколько игрушек животных и описать их.

1. Лиса – это животное, которое живет в лесу. У лисы рыжая шерсть и длинный хвост. Она ест других мелких животных.
2. Заяц – это небольшое животное, которое прыгает. Он любит морковку. У зайца длинные уши и очень маленький хвостик.

«Угадай кто?»

Спрятав игрушку или предмет за спиной, мама описывает его ребенку. По описанию ребенок должен угадать, о каком именно предмете идет речь.

«Сравнение»

Перед ребенком необходимо поставить несколько игрушек животных, кукол или машин. После этого ему дается задание сравнить их.

Например:

- мишка рычит громко, а у мышки тоненький голос;
- у куклы Светы волосы рыжие, а у куклы Маши светлые;
- у грузовика колеса большие, а у легковой машинки маленькие

Тема. «Зимующие птицы»

Игра «Покажи правильно»

Задачи:

Активизация словаря. Дать детям представление об общих признаках птиц (крылья, клюв, хвост, две лапы, умеют летать). Ввести в словарь детей существительные названия птиц (ворона, сорока, голубь, воробей); глаголы (ходит, прыгает, летает, машет, клюёт).

Грамматика. Учить образовывать родительный падеж единственного числа существительных.

Связная речь. Учить отвечать на вопросы предложением.

Развивать внимание, память.

Оборудование. Предметные картинки с изображением зимующих птиц.

Методические рекомендации.

Взрослый показывает ребенку изображения зимующих птиц, спрашивает, кого из птиц узнал ребенок. Просит показать крылья, лапки, хвостик, клюв у птиц, уточняя, что всё это есть у всех птиц. Все птицы машут крыльями, летают, прыгают или ходят, клюют.

В дальнейшем взрослый убирает одну из картинок и спрашивает: «Кто улетел? ». Примерный ответ: «Нет воробья» и т. д.

Ребенок отгадывает загадки о птицах, выбирает изображения угаданной птицы и показывает отгадку.

**Развивающая
предметно-развивающая среда**

В пространстве группы развивающая предметно-пространственная среда представлена разнообразием следующих составляющих:

- *игрушки* (дидактические, образные, наборы игрушек),
- *альбомы по лексическим темам;*
- *предметные картинки по основным лексическим темам* («Домашние животные», «Грибы», «Кто это?», «Дикие животные», «Звери наших лесов», Птицы вокруг нас», и др.),
- *различного типа лото* («Домашние животные», «Дикие животные», «Обобщающие слова» и др.),
- *театрализованные игры* (пальчиковый театр, кукольный театр, настольный театр).
- *телефон* (для развития связной речи и умения разговаривать детей по телефону);
- *мозаика крупного и малого размеров;*
- *Уголок по художественному творчеству* (карандаши, пластилин);
- *Уголок ряженья* (костюмы для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр)
- *Книжный уголок* (для рассматривания иллюстраций и умений рассказывать, что изображено);
- *Уголок строительно-конструктивных игр* (способствует формированию диалогической речи; учит правильно называть строительные детали и их цвета. Используется для обыгрывания построек).

Диагностические карты (задания)

Уровень развития связной речи в младшей группе

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Беседа по сюжетной картинке.

Материал: любая сюжетная картинка (например, играющие дети).

Содержание диагностического задания:

Например:

- Посмотри, Мишутка нарисовал картинку.
- Тебе она нравится?
- Кто нарисован на картинке?
- Что делают дети?

И т. д.

2. Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята».

Педагог, предлагает участвовать в драматизации сказок, используя фигурки настольного театра.

Критерии оценки

1 балл - на вопросы отвечает с помощью жестов или одним словом. Затрудняется в инсценировке сказки. Ребенок договаривает за взрослым отдельные слова.

Воспитатель. Жили-были дед и ...

Ребёнок. Баба.

Воспитатель. И была у них курочка ...

Ребёнок. Ряба.

2 балла - в речи ребенка преимущественно простые предложения из 2-3 слов.

Инсценирует отрывки из знакомых сказок с незначительной помощью взрослого, соблюдая логичность и последовательность.

Воспитатель. Жили-были ...

Ребёнок. Дед и баба.

Воспитатель. И была у них ...

Ребёнок. Курочка Ряба.

3 балла - самостоятельно отвечает на все вопросы, пользуется простыми нераспространенными предложениями и предложениями с однородными членами. Инсценирует отрывки из знакомых сказок, соблюдая логичность и последовательность, передаёт содержание текста.

Высокий уровень - 8-9 баллов.

Средний уровень - 6-7 баллов.

Низкий уровень - 3-5 баллов.