

Васильева Юлия Петровна
студентка ФГБОУ ВО Сыктывкарского
государственного университета
имени Питирима Сорокина, г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: chuchkovaevent@mail.ru

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ, СОСТОЯЩИХ НА РАЗЛИЧНЫХ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧЕТАХ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОРГАНИЗАЦИИ В РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме социализации детей, состоящих на различных профилактических учетах в условиях детского оздоровительного лагеря. Автор дает обобщенную характеристику трех основных компонентов (деятельностно-коммуникативный, ценностно-смысловой, аналитико-оценочный) в реализации профильной смены для успешной социализации детей и подростков, состоящих на профилактических учетах и выделяет ряд особенностей социализации личности в условиях временного детского коллектива.*

***Ключевые слова:** детская оздоровительная организация, профильная смена, дети и подростки, состоящие на профилактических учетах, социализация личности, социальная адаптация, мотивационная среда.*

Педагогическая общественность, органы законодательной и исполнительной власти всех уровней последнее время стали уделять большое внимание вопросам воспитания, гражданского становления детей и молодежи, сохранения и развития системы дополнительного образования детей. Одним из приоритетным направлений образования является воспитательная работа с трудными детьми. Особо остро стоит вопрос организации летнего досуга. Именно в летний период по данным правоохранительных органов, увеличивается количество правонарушений, поэтому занять категорию детей с девиантным поведением является приоритетной задачей всех государственных структур.

Актуальность проблемы отдыха детей, состоящих на профилактических учетах связана, прежде всего, с тем, что число нуждающихся таких детей в Российской Федерации неуклонно растет. Рассматривая проявления девиации подростков по России целесообразно подробнее остановиться на г. Сыктывкаре. За восемь месяцев 2023 года в Сыктывкаре несовершеннолетними совершено 60 преступлений, что почти в два раза меньше, чем в предыдущем году - 115 преступлений. Однако показатель по тяжким и особо тяжким преступлениям остается практически неизменный: в 2023 году зафиксировано 17 преступлений, в 2022 году – 18, такие данные приводит старший

инспектор ОПНД УМВД по Сыктывкару Ольга Кохендерфер во время прямой линии по вопросу ответственности подростков за совершение тяжких преступлений. Чаще всего подростки совершают кражи - за текущий год их зафиксировано уже 21 (в 2022 году - 51 преступление). Кроме того, омские подростки совершают кражи, разбои, угон транспортных средств. В своем отчете представители ОПНД УМВД указывают, что настоящее время осуществляется профилактическая работа с 1349 трудными подростками [10].

Развитие современного общества требует формирования нового социального типа личности - уверенный в себе человек, с яркой индивидуальностью и с присущей ему активной гражданской позицией, способный принимать взвешенные решения и нести ответственность за свои поступки. Программа профильной смены «Горячие сердца», реализуемая с 2021 года на базе Государственного автономного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр детей и молодежи» является комплексом мероприятий по патриотическому воспитанию, физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности для детей и подростков, состоящих на различных видах учёта и находящихся в социально опасном положении, в отношении которых комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениями органов внутренних дел проводится профилактическая работа. Участниками программы являются дети и подростки, состоящие на различных видах учёта и находящихся в социально опасном положении и детей и подростков из полицейских классов Республики Коми. Содержание программы профильной смены «Горячие сердца» предусматривает творческое, личностное, интеллектуальное самовыражение участников, совершенствование военно-патриотической и спортивно-массовой работы, развитие темы гуманности, пропаганду дружбы и сплоченности, а также укрепление ученического духа. Профильная смена «Горячие сердца» заключается в развитии общественного и спортивного потенциала, развития индивидуальности, творческой самореализации, личностного самоопределения участников. Работа по профилактике негативных явлений среди детей и подростков прослеживается в запланированных мероприятиях спортивно-патриотической направленности.

Цель социализации детей данной категории в рамках профильной смены представляется как процесс освоения социального опыта, необходимого для их безболезненной адаптации к самостоятельной жизни, освоения ценностей и требований общества к человеку гражданину, профессионального самоопределения, позволяющего максимально использовать человеческий капитал подростка в его будущей взрослой жизни.

Это осуществлено путем формирования у детей и подростков, состоящих на профилактических учётах: социальных и правовых знаний; гражданских и социальных мотивов; социального и гражданского опыта ответственности за свои поступки. Успешная социализация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, связана с изменением образа жизни, изменением отношения к себе, присвоением ценностей и норм общества, изменением отношения к своему настоящему, будущему и прошлому, изменением отношения к обществу и окружению [7].

Содержательная часть модели социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в рамках профильной смены «Горячие сердца», представлена как формирование социальных мотивов – совокупности личностных качеств и ценностно-смысловых ориентаций, обусловленных жизнью и деятельностью подростков в прошлом, настоящем и будущем. Социальные мотивы связаны с такими категориями, как поведение, взаимодействие человека с другими людьми, умение оказать компетентную помощь себе и другим. Формирование социальных и правовых знаний связано со знаниями о своей личности и качествах, влияющих на приобретения жизненного опыта. Формирование социального и гражданского опыта - обучение новым способам и приемам деятельности, чтобы способности перешли на уровень устойчивого социального опыта и способствовали личностному становлению подростка в настоящем и будущем. Один из эффективных способов социализации детей это – сотрудничество между взрослыми и детьми, общение с элементами наставничества, совместные мероприятия: походы, праздники, экскурсии.

Показателями эффективности социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, являются: установление доверия к тем, с кем можно и нужно посоветоваться; социальный стиль поведения ребёнка; профессиональная ориентация и подготовленность подростка к труду. Дети, состоящие на профилактических учетах, проходят в условиях детского оздоровительной организации своеобразные курсы «социального проживания». С детьми занимаются педагоги, обучающие их домоводству, планированию семейного бюджета и другим необходимым вещам, и психологи, которые помогают детям справляться с собственной агрессией, общаться с друзьями, вожатыми, коллегами, прививают им чувство ответственности [11,13].

Для создания социализации детей в детской оздоровительной организации детей, состоящих на различных профилактических учетах используется педагогический потенциал временного детского коллектива как способ совместного проживания и деятельности в отряде и детской оздоровительной организации. Главный принцип взаимоотношений: «Мы равны в главном – желании жить вместе». Данный приоритет

стирает стереотип казенных взаимоотношений между детьми и взрослыми и открывает путь реализации доверительных отношений.

Дополнительное развивающее обучение, укрепление психофизического здоровья помогает детям сделать правильный выбор сейчас для жизни в будущем и отказаться от того плохого, что было в прошлом. Главный принцип жизнеустройства такого коллектива – среда должна быть педагогична. Расширение социальных контактов, образцы искренних взаимоотношений взрослых и детей, способствуют возникновению новых шаблонов поведения. [2]. Педагоги и вожатые, приглашенные эксперты помогают воспитанникам в реализации жизненных планов, решают педагогические задачи по формированию готовности к трудовому самоопределению, навыков делового общения и адекватной самооценки. Положительным является участие на всех этапах смены в качестве консультанта инспектора по делам несовершеннолетних, который на равных с другими педагогами принимает участие в организации и проведении смены.

Содержательная часть модели социализации детей и подростков, состоящих на профилактических учетах представлена как совокупность трех компонентов: деятельностно-коммуникативный компонент отражает, во-первых, сформированность/несформированность у подростков навыков полноценного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, во-вторых, освоение нормативного поведения не только в образовательной среде, но и за ее пределами. У подростков их социальная активность направлена, главным образом, на построение удовлетворяющих отношений со взрослыми и сверстниками и на самих себя, в результате чего на первый план выдвигается деятельность (учебная, познавательная, досуговая, прикладная, художественная, спортивная и др.), обеспечивающая возможность применения своего потенциала в межличностном общении по поводу разнообразных значимых для них дел. Ценностно-смысловой компонент отражает сформированность/несформированность у подростка интегрированных личных качеств: трудолюбия, честности, ответственности, сотрудничества, взаимопомощи и др., т.е. предполагает усвоение жизненно важных ценностей. Аналитико-оценочный (рефлексивный) компонент отвечает за рефлексивный уровень развитости/неразвитости самосознания, основными элементами которого являются: осознание себя, то есть самопринятие, осознание цели, места и смысла жизни, самоутверждение на психическом уровне развития и т.д. В этот период формируется осознанное отношение к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям [9]. Самосознание выражается также в эмоционально-смысловой оценке подростком своих субъективных возможностей, ценностей, установок и умений, которые, в свою очередь, выступают в качестве обоснования целесообразности

действий и поступков. В многообразных действиях и деятельности детей и подростков проявляются его специфические оценочные отношения к предметному и социальному миру, а также к самому себе.

Основные направления социализации соответствуют ключевым сферам жизнедеятельности человека: поведенческой, деятельностно-трудовой, познавательной, межличностной. В процессе социализации дети и подростки, состоящие на профилактических учетах, обучаются тому, как себя вести, эмоционально реагировать на различные ситуации; как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности; как выбрать будущую профессию; как выстраивать отношения сотрудничества с взрослыми.

Между тем, профилактика правонарушений несовершеннолетних рассматривается не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть единого воспитательного процесса, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания подрастающего поколения с максимальным использованием имеющихся средств образовательных, культурных, общественно-государственных организации и направленная на: обеспечение сотрудничества правоохранительных органов, культурных, образовательных, общественно-государственных учреждений в планировании, организации и содержании профилактической деятельности; педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящихся в различных формах конфликта с законом и их семьям.

Таким образом, при организации различных видов досуговой деятельности в детской оздоровительной организации, уделяется внимания условиям для социального оздоровления детей, что позволяет: проводить свободное время под присмотром взрослых; приобретать и развивать полезные навыки; получить положительные переживания, а при необходимости помощь и эмоциональную поддержку от специалистов; создает относительно безопасное пространство для общения со взрослыми и сверстниками; почувствовать себя менее одинокими и отверженными. Наиболее важная часть в социализации детей и подростков данной категории является - досуговая деятельности, то есть совместная занятость детей (при участии специалистов), которая способствует формированию более близких эмоциональных отношений между детьми, возвращает детям чувство единения, ощущение своей нужности.

Библиографический список:

1. Байбородова В.В., М.И. Рожкова Воспитательная работа в детском загородном лагере. — Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Воспитание в лагере — воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчя республика» / Автор-сост. Е.Н. Чеканова. — Тюмень: Ребятчя республика, 2016. — 82 с.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В. Школьный летний лагерь. — М.: ВАКО, 2004.
4. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. — Новосибирск: Изд. НГОНБ, 2018. — 287 с.
5. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Выпуск 2. Суховейко Г.С. (сост.) – М: «Центр гуманной литературы», 2007. — 272 с.
6. Емузова Н. Г. Возможности детских и подростковых общественных организаций в формировании собственного достоинства подростка // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона. Ростов н/Д: ВДЦ «Орленок», 1996. С. 32-37.
7. Коноваленко В. Е. Педагогические условия становления самооценки личностных нравственных качеств старшеклассника: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1995. - 13 с.
8. Макаренко А. С Методика организации воспитательного процесса: Соч. М.: АПН РСФСР, 1957. Т. V. - 512 с.
9. Нещерет Л.Г. Летний отдых: идея-проект-воплощение. Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. — Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002. — 96 с.
10. Официальные периодические издания: электронный путеводитель / итоговое совещание по организациях досуга для детей, состоящих на профилактических учетах [Сыктывкар], 2005076. URL: <https://komiinformamvd11.com/news/2023/03/20/v-syktvykare-obsudili-mery-po-profilaktike-pravonarushenij/> (дата обращения: 18.09.2023)
11. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. — 352 с.
12. Чертова А.А., Чернышев А.С. Профильный лагерь: курский вектор: теория и практика работы специализированных (профильных) смен в детских оздоровительных лагерях: научнометодическое пособие — Курск: ООО АПИИТ «Гиром», 2014. — 152 с.