

Пояснительная записка.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Поведение человека контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна состоит в том, что знания, полученные в ходе обучения дополняются, конкретизируются, отрабатываются во внеклассной работе, вводятся новые формы работы по нравственному воспитанию.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она помогает достичь более высоких результатов за достаточно короткий срок, благодаря созданию условий и неразрывности воспитательно-образовательного процесса.

Программа сформирована с учётом особенностей первой ступени образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- ◆ с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- ◆ с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- ◆ с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- ◆ с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- ◆ с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- ◆ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, - продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Курс «Уроки нравственности» окажет серьёзную помощь в деле воспитания подрастающего поколения. Он составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения и направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Основная цель программы: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи программы:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Программа рассчитана на 33 часа (33 учебных недели, 1 час в неделю)

Предполагаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

К концу 1 класса учащиеся должны иметь:

- ☒ Систему нравственных качеств и этическое сознание;
- ☒ Потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- ☒ Чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- ☒ Чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- ☒ Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ☒ Ценностное отношение к природе, к окружающей среде;

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования **личностных** результатов:

1. Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

2. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.
4. Система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика.
5. Ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?», «Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).
6. Ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности); - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

Формирование коммуникативных БУД:

1. Ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
2. Ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
3. Ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
4. Ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов первого уровня.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные **методы и формы контроля**, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, инсценировка сочиненных сказок о добре и зле, проведение совместных игровых ситуаций с родителями)

Формируется папка-портфолио каждого ребенка, в которой наглядно видна динамика развития школьника.

Содержание программы.

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
1	Правила поведения в школе	<p>Правила поведения на уроке и на перемене.</p> <p>Правила поведения в общественных местах.</p> <p>Вот и стали мы учениками.</p> <p>Професий много есть на свете.</p> <p>Правила поведения в библиотеке.</p>	5	<p>Правила поведения на уроке и на перемене.</p> <p>Правила поведения в общественных местах.</p> <p>Имя, отчество учителей, работающих с классом.</p>	Правильно вести себя на уроках и переменах, в библиотеке, правильно общаться со взрослыми и сверстниками, обращаться по имени и отчеству к учителю.
2	О добром отношении к людям	<p>Что такое «добро и зло».</p> <p>«Ежели вы вежливы».</p> <p>Добрые и не добрые дела.</p> <p>Ты и твои друзья.</p> <p>Помни о других – ты не один на свете.</p>	5	<p>Понятия «Добро», «Зло», законы вежливости.</p> <p>Правила общения с друзьями.</p>	Ориентироваться в понятиях «добро и зло», вежливо обращаться за помощью, благодарить, различать добрые и недобрые дела, анализировать поступки сказочных героев.

3	Как стать трудолюбивым	<p>«Ученье-Свет, а неученье - тьма».</p> <p>Наш труд в классе.</p> <p>Мой труд каждый день дома.</p>	3	Главные обязанности ученика, свои обязанности в классе и дома.	Выполнять простые поручения, выполнять простые действия по самообслуживанию.
4	Правила опрятности и аккуратности	<p>Культура внешнего вида.</p> <p>Каждой вещи своё место.</p> <p>Умейте ценить своё и чужое время.</p>	3	Правила опрятности и аккуратности.	Следить за своим внешним видом, ухаживать за одеждой и обувью.
5	Правила поведения на улице и дома	<p>Как вести себя на улице и дома.</p> <p>Познакомьтесь: это я!</p>	2	Правила поведения на улице и дома.	Правильно вести себя в различных ситуациях на улице и дома, знакомиться со сверстниками во дворе.
6	Школьный этикет	<p>Как приветствовать людей и знакомиться с ними.</p> <p>Учимся приходить на помощь.</p>	2	Правила знакомства со взрослыми и сверстниками. Правила приветствия взрослых и сверстников. Правила обращения за помощью и оказания помощи.	Знакомиться со сверстниками во дворе. Приветствовать взрослых. Обращаться за помощью и оказывать помощь.

7.	Культура общения	<p>Этикет.</p> <p>Устное и письменное приглашение на день рождения.</p> <p>Учимся дружить.</p>	3	Понятие «Этикет», правила приглашения на день рождения, правила и законы дружбы.	Составлять устное и письменное приглашение, правильно общаться с друзьями, уметь прощать.
8.	Общечеловеческие нормы нравственности	<p>В царстве «Мойдодыра».</p> <p>Дал слово держи.</p> <p>Учимся быть добрыми.</p>	3	Общечеловеческие нормы нравственности.	Оценивать поступки сказочных героев и героев рассказов, оценивать свои поступки.
9.	Дружеские отношения	<p>«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».</p> <p>Преданный друг</p>	5	Понятия «дружеские и товарищеские отношения»	Отличать дружеские отношения от приятельских, товарищеских.
10	Отношение к старшим.	<p>О доброте и бессердечии.</p> <p>Об уважительном отношении к старшим.</p> <p>Спешим на помощь.</p>	3	Правила поведения со старшими, пожилыми людьми.	Уважительно относиться к старшим, оказывать посильную помощь старшим.

1 1	Правила поведения в природе.	В царстве лекарственных растений. Отправляемся в путешествие.	2	Правила поведения в природе.	Ориентироваться в многообразии лекарственных растений, оказывать первую помощь при травмах, порезах.
--------	------------------------------	--	---	------------------------------	--

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа нравственного развития и воспитания «Уроки нравственности»
Дата принятия решения о разработке Программы	Август 2016г.
Дата утверждения Программы	Сентябрь 2016

Заказчик Программы	Администрация КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур
Разработчик Программы	Бакшаева О.В., учитель начальных классов
Основания для разработки	Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Цель Программы	Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему нравственных ценностей; - способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности; - воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни; - развивать познавательную активность; - развивать творческие способности.
Роль и место в воспитательном процессе.	<p>Работа по нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.</p> <p>На изучение курса «Уроки нравственности» в 1 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 33 ч (33 учебные недели).</p>
Сроки реализации Программы	Сентябрь 2016-май 2017
Перечень основных мероприятий Программы	<p>Программа реализуется на кружке «Уроки нравственности»</p> <p>Формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие • Ярмарка • Ролевая игра • Викторина • Экскурсия

	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка • Конкурс • Исполнение сказочного сюжета • Соревнование • Мини-спектакль <p>Основные разделы: «Правила поведения в школе», «О добром отношении к людям», «Как стать трудолюбивым», «Правила опрятности и аккуратности», «Правила поведения на улице и дома», «Школьный этикет», «Культура общения», «Общечеловеческие нормы нравственности», «Дружеские отношения», «Отношение к старшим», «Правила поведения в природе».</p>
Исполнители Программы	Бакшаева О.В., учитель Привлекаемые специалисты: Гневашева Т.М., социальный педагог Сандалова З.Г., библиотекарь Баранова Е.Г., медицинский работник.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Система нравственных качеств и этическое сознание; Потребность в самовоспитании и саморазвитии; Чувство уважения к правам и обязанностям человека; Чувство трудолюбия, уважения к людям труда; Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни; Ценностное отношение к природе, к окружающей среде; Потребность в чтении художественной литературы.
Организация контроля за выполнением Программы	Мониторинг эффективности внедрения Программы: <ul style="list-style-type: none"> • декабрь 2016– подведение итогов на МО классных руководителей, • май 2017– подведение итогов на совещании при директоре.

Материально-техническое обеспечение программы.

Методические пособия:

1. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо, и что такое плохо»: Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 1,2 /Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо, и что такое плохо»: Методическое пособие. 1 класс. /Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 208 с., 2013.
3. Агеева И.Д. На ошибках учатся. ПедСовет, № 11, 2004.
4. Беденко М. Ну, очень задачник. – Киев: А.С.К., 1996.
5. Булдаков С.В. Загадки. ПедСовет, № 11, 2003.
6. Бурова И. Герои любимых сказок приглашают к чтению. – М.: Издательский дом «Нева», ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2002.
7. Остер Г. Задачник. – М.: РОСМЭН, 1996.
8. ПОЧЕМУЧКА. – М.: Педагогика-пресс, 1992.
9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: (Электронный документ). Режим доступа:<http://window.edu.ru>
10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: (Электронный документ). Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru>

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска
2. Настенная доска
3. Персональный компьютер
4. Мультимедийный проектор

