**Методологические подходы и образовательные технологии в преподавании финансовой грамотности на уроках английского языка**

**в 5-9 классах**

Всемирный банк определяет финансовую грамотность как «способность человека принимать обоснованные решения по использованию и управлению своими деньгами».

Умение управлять финансовыми потоками не является врожденной способностью человека, но оно может быть получено в ходе образовательного процесса.

Молодежь, получая представление о финансах, вырабатывает навыки планирования бюджета, аккумулирует средства для финансирования дальнейшего образования и покупки жилья. Актуальность повышения финансовой грамотности очевидна, так как именно на таких занятиях школьники начинают осознавать себя в качестве члена семьи, общества и государства и учатся:

1. сопоставлять свои доходы и расходы управлять личными финансами;
2. оптимизировать соотношение между сбережениями и потреблением;
3. осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование;
4. понимать причины экономических проблем семьи;
5. рассуждать о доходности или убыточности вложений на простых примерах;
6. адаптироваться в мире финансовых отношений человека с финансовыми институтами;
7. разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг.

Недостаток финансовых знаний у населения приводит к неэффективному распределению личных сбережений, увеличению финансовых злоупотреблений, к накоплению избыточных кредитов, которые впоследствии очень сложно погасить, и многим другим серьезным проблемам. Соответственно, полученные на занятиях знания в сфере финансов научат школьников уважать деньги и правильно ими пользоваться, понимать свои реальные потребности и отличать их от сиюминутных желаний, возникающих под влиянием рекламы, задумываться об инвестициях, помогут свести к минимуму количество ошибок, связанных, в частности, с распределением денежных средств по мере взросления и приобретения самостоятельности и составят основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Таким образом, английский язык как школьный предмет может внести свой вклад в формирование финансовой грамотности учащихся.

Концепция преподавания основ финансовой грамотности в рамках предмета «Английский язык» остается такой же, как в преподавании других школьных предметов. Ряд актуальных вопросов с финансовой составляющей может быть органично встроен в обязательный перечень изучаемых тем в курсе английского языка основной и старшей школы.

В программу по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы могут быть введены, эффективно проработаны и усвоены элементы финансовой грамотности по следующим темам:

• Зачем быть финансово грамотным.

• Деньги, их история, виды, функции денег.

• Семейный и личный бюджет.

• Экономические отношения семьи и государства.

• Финансовые институты.

Темы могут быть одинаковыми в каждом классе, материал и образовательные технологии должны варьироваться с учетом возрастных, психологических, социальных и индивидуальных особенностей школьников, но познакомить учащихся с такими понятиями, как, «деньги» и «семейный бюджет», осветить такие темы, как личные финансы, сбережения, механизмы взаимодействия семьи и государства и др., вполне реальная задача, которая может быть успешно решена учителем английского языка в классе. При интегрировании элементов финансовой грамотности в предмет педагогу необходимо предлагать учебные материалы и задания с учетом выше перечисленных особенностей школьников, способствующие развитию интереса и мотивации к изучению данной тематики

**Принципы интерактивности и межпредметности**

**при формировании финансовой грамотности**

--- Для решения задач формирования финансовой грамотности необходимо использовать ИКТ в учебном процессе для повышения мотивации обучения, интенсифицировать обучение, создать комфортную среду на уроке. С помощью сети интернет можно создать подлинную языковую среду и поставить задачу формирования потребности в изучении английского языка на основе интенсивного общения с носителями языка, аудирования оригинальных текстов, записанных носителями языка.

**---** На уроках английского языка используются знания, полученные обучающимися на уроках литературы, географии, истории, музыки, изобразительного искусства. Необходимо учить детей извлекать и применять на уроках иностранного языка информацию, полученную при изучении данных предметов. Это помогает строить для себя общую картину мира и вырабатывать собственное отношение ко всему происходящему.

**Практическое освоение финансовой информации учащимися**

**на уроках английского языка.**

Поиск новых, более эффективных средств обучения приводит педагогов к пониманию того, что на занятиях по английскому языку, включающих элементы финансовой грамотности, также следует использовать весь спектр форм и методов обучения: деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие.

Данные формы и методы подразумевают индивидуальную, парную, групповую, коллективную работу учащихся с учетом их возрастных особенностей и включают вопросы, тесты, практические задания, игры, эссе, проблемные ситуации, несложные кейсы, исследования и проекты.

Задания моделируют ситуации реальной жизни, в которых учащемуся необходимо высказать свою точку зрения и/или выработать совместное решение (например, в семье или в коллективе) по финансовому вопросу (планированию бюджета, взятии кредита или ипотеки, инвестированию и т. д.). В ходе учебного курса у учащихся формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, диаграммами, а также навыки поиска, анализа и представления важной/необходимой информации, критического мышления, умения вести дискуссию и публичные выступления.

Вот предлагаемые темы и возрастные уровни, где можно включать упражнения по обучению финансовой грамотности.

***5-6 классы***

* What is Money? (Что такое деньги?)
* Identifying Coins (Знакомимся с монетами)
* Travelling (Путешествие)
* Word Search (Поиск слов)
* Can I afford it? (Могу ли я себе это позволить?)
* Shopping (Покупки)

***7-9 классы***

* Pay and Benefits (Оплата и льготы)
* Saving Money (Экономя деньги)
* Money Responsibility (Денежная ответственность)
* Business plan (Бизнес-план)

Настоящее время характеризуется избытком информации и самостоятельностью принятых обязательств и решений. Разумное отношение к личным деньгам присуще далеко не всем. Владеть знаниями и навыками финансового поведения – это путь к благополучной и качественной жизни, способность совершать взрослые поступки и нести за них ответственность.

Очень важно уметь не только принимать кратковременные финансовые решения (к примеру, покупка продуктов), но и планировать долгосрочные вложения, учитывая непредсказуемость нашей экономики. Не секрет, что в жизни происходят и спонтанные ситуации, в которых также необходима финансовая грамотность. Например, чтобы срочно решить острую проблему или распознать действия денежных мошенников.

Для современных детей эти знания также актуальны, поскольку уже в дошкольном возрасте следует приобщать малышей к экономической культуре, воспитывать в них бережливость, деловитость, дисциплину, учить ценить свой и чужой труд, формировать верное отношение к финансовому миру, в котором им предстоит расти и развиваться. Поэтому, начиная со старшего дошкольного возраста, педагоги детского сада в соответствии с программой ФГОС стараются знакомить детей с этой неотъемлемой стороной социальной жизни.

**В итоге** хочу отметить , что приведённые ниже задания (см. Приложения) не только способствуют формированию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, но и обеспечивают освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Приобретают актуальность  ценностные  ориентации языкового образования на практическую значимость  и социализацию личности  в контексте изучаемой социально-экономической  ситуации на локальном, региональном и глобальном уровне.

**Приложения**

**№1 Упражнения для 5- 6 классов**

Давайте рассмотрим упражнение на тему «Что такое деньги?»

*Дети читают текст о некоторых фактах, связанных с деньгами.*

1.Скот, зерно, мех, разные металлы служили средством обмена и приобретения товаров, т.е. выполняли функцию денег.

2.В современном мире мы пользуемся деньгами, чтобы покупать товары или получать обслуживание.

3.Деньги имеют форму монет, банкнот, дебетовых и кредитных карт. Мы пользуемся Интернетом, чтобы оплачивать онлайн, имеем интернет-кошелёк.

4.Российский рубль – валюта Российской федерации, 100 копеек составляют 1 рубль.

5. Российский рубль имеет знак Р как символ.

6.Монеты и банкноты, особенно старинные и древние, очень популярны для коллекционеров.

*Выполните упражнение, являются ли следующие утверждения правдивыми, ложными или об этом не сказано.*

1.В давние времена люди платили за товары разными вещами.(+)

2.Мы используем только наличные деньги, чтобы купить подарок. (-)

3.Мы можем купить много игрушек за 100 руб. (?)

4.Мы никогда не пользуемся Интернетом для покупки товаров.(-)

5.В РФ население оплачивает товары и услуги рублями.(+)

6.200 копеек соответствуют 200 рублям. (-)

7.Коллекционеры собирают особенные монеты и банкноты.(+)

**№2. Упражнение для 7- 9 классов**

**1. Тема: Покупки. Могу я себе это позволить?**

*Прочитайте/ прослушайте текст. Вам понравилось как Том распорядился деньгами? Смог он отложить деньги? Вы поддерживаете Тома? Знакома вам такая ситуация? Как бы поступили вы?*

В прошлое воскресенье мои бабушка и дедушка приезжали к нам в гости. Они привезли угощение и подарили нам с братом по 1000 руб. Они посоветовали мне не тратить деньги, а отложить, ведь я хотел купить смарт-часы и собирался копить на них. Но совет был бесполезен. Деньги буквально жгли руки. На следующий день я пошёл в магазин игрушек и купил машинку на радиоуправлении за 600 рублей, которая сломалась через 2 дня. Ещё я купил конфет на 150 руб, которые очень быстро съел. Теперь мне грустно. Денег осталось мало, а мечта о смарт-часах отодвинулась.

**2. Тема: Are you going to the concert tomorrow?** (Ты пойдёшь на концерт завтра?)

Соотнесите реплики покупателя и кассира. Составьте микродиалоги (вопрос – ответ). Ответьте на вопросы.

Ответы: 1)e 2) a 3) g 4) c 5) f 6) b 7) d

* 1. Where can you buy buy tickets? (Где ты можешь купить билеты?)
  2. How much do the tickets cost? (Сколько стоят билеты?)
  3. Where is the best place to buy the tickets? (Где лучше всего покупать билеты?)
  4. What seats are cheeper/ more expensive? (Какие места дешевле/дороже?)
  5. How can you save money? (Как ты можешь сэкономить деньги?)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Questions** |  | **Answers** |
| 1 | How can/ may I help you? | a | They are 25 and 35 pounds. |
| 2 | How much does the tickets cost? | b | How kind of you! Thanks a lot. |
| 3 | How many tickets do you want? | c | I’d like to watch *Swan Lake* or *The Nutcracker.* |
| 4 | Which performance are you interested in? | d | It begins at 7 p.m. |
| 5 | Would you like to sit near the stage or further back? The seats near the stage are more expensive, but you can see and hear everything much better than on further seats. | e | I want the tickets for the 23rd of June. |
| 6 | Would you like to save money? Then buy tickets online. | f | Sorry to say, I’m tight on money. So I can afford only back seats. |
| 7 | When does the performance begin? | g | I need 3 tickets. |

**Упражнение для 10- 11 классов**

**№ 1**. Вы хотите устроиться на работу во время летних каникул. Вам неважно , что делать, главное, побольше заработать. Вы рассматриваете 2 объявления.

|  |  |
| --- | --- |
| В ресторан «Вкусная еда» требуется официант . Занятость: 30 часов в неделю (5ч х 6дн + 1 выходной по выбору). Оплата 2,5 евро в час, за 1 час переработки – 3 евро. Бесплатная еда: 2 гамбургера и сок/ др.напиток. Сообщите о себе по почте. | В магазин «Всё для дома» требуется разнорабочий . Занятость: 35 часов в неделю. Гибкий график. Выходной – воскресенье. Оплата 3 долларов в час. Сообщите о себе по почте. |
| **Надо посчитать доход. Знать курс доллара, евро. Учесть затраченное время.** | **Надо посчитать доход. Знать курс доллара, евро. Учесть затраченное время.** |

**№ 2. Составьте синквейн**

(синквейн – это стихотворение из 5 строк,представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию на

основе полученных знаний.

В *первой строке* заявляется тема или предмет– одно существительное,

во *второй* дается описание предмета –два прилагательных или причастия,

в *третьей* характеризуются действия предмета –три глагола,

в *четвертой* строке приводится фраза,выражающая отношение автора к предмету –обычно из четырех значимых слов,

*в пятой* строке –синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы/предмета –одно слово).

Например. **1)деньги money**

**2) металлические, бумажные metal, paper**

**3)покупать, продавать, занимать buy, sell, borrow**

**4) нужны человеку для жизни are necessary for life**

**5) средство существования/валюта means of existence (currency)**

* 1. кредит 2) краткосрочный, долгосрочный 3) брать, выплачивать, вкладывать

4) совершить крупную покупку 5) деньги

Источники

<https://nipkef.ru/about/blog/tseli-i-zadachi-finansovoy-gramotnosti/#184>

<https://apni.ru/article/778-finansovaya-gramotnost-obuchayushchikhsya>

<https://core.ac.uk/download/pdf/156948567.pdf>

<http://financegram6.blogspot.com/p/blog-page_17.html>