

Развитие творческого потенциала одаренных и высокомотивированных учащихся в условиях школы

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».*
В.А. Сухомлинский

Сегодня процесс выявления и педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей составляет одну из важнейших задач современного образования.

Одаренные дети – это дети, которые имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, активную познавательную потребность, выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеют внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают словари и энциклопедии, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными сферами науки и техники, вывести школьников на дорогу поиска, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны быть одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Надо отметить, что не во всех школах существует система работы с одаренными детьми, основными принципами развития которой являются:

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
2. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
5. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Существуют основные направления и формы работы с одаренными детьми:

1. Это, в первую очередь, организация различных видов деятельности в школе и вне школы в виде работы творческих объединений; проведения индивидуальной развивающей работы, а также проектной и исследовательской деятельности.

2. При отборе средств обучения, способствующих развитию одаренности, следует обратить внимание на такие, как:

- формирование индивидуальной траектории развития учащегося;
- организация системы элективных курсов, курсов по выбору;

– включение в систему дополнительного образования курсов по развитию навыков публичного выступления, организации проектной и исследовательской деятельности;

– проведение школьных научно-практических конференций, круглых столов, мастер-классов.

3. Для выявления одаренных детей необходимо взаимодействие классных руководителей с родителями, учителями, педагогами дополнительного образования по выявлению особых способностей детей; проведение исследования психологической службы школы с использованием различных диагностик; а также проведение школьных конкурсных мероприятий, в том числе школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

4. Одной из форм работы с одаренными детьми является организация их участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

5. Повышение профессионального уровня педагогов, работающих с одаренными детьми, возможно через участие в заседаниях школьных и городских методических объединений; семинарах, мастер-классах, курсах повышения квалификации, а также конкурсах профессионального мастерства.

6. И, конечно же, должна быть осуществлена поддержка одаренных учащихся и их педагогов через введение системы поощрения их достижений.

Наша задача в работе с интеллектуально одаренными детьми – сделать так, чтобы ребенок почувствовал себя признанным и востребованным; научить его конструктивно строить отношения с ровесниками и взрослыми людьми. Для этого необходимо повышать интеллектуальную нагрузку, излагая интересные факты, используя ИКТ, продумывая персональные задания, задания на выбор, интегрированные задания, – то есть делать все, чтобы развивать познавательную активность этих детей. Признание таким детям необходимо для успеха. Поэтому создание ситуаций успеха – необходимое условие для развития одаренности.

В декабре 2014 года фондом «Талант и успех» по инициативе президента РФ В.В.Путина в Сочи на базе олимпийской инфраструктуры был создан образовательный центр «Сириус», который занимается ранним выявлением, развитием и дальнейшей профессиональной подготовкой одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в области искусства, спорта, естественнонаучных и технических дисциплин.

Ежемесячно в «Сириус» приезжают 800 детей в возрасте 10-17 лет из всех регионов России. Их сопровождают более 100 преподавателей и тренеров, повышающих в Центре свою квалификацию. Обучение проводят ведущие педагоги физико-математических, химико-биологических, спортивных школ, а также выдающиеся деятели российского искусства. Образовательная программа рассчитана на 24 дня и включает в себя как занятия по специальности, так и развивающий досуг, мастер-классы,

творческие встречи с профессионалами. Проезд и пребывание в Центре для детей бесплатные.

Для детей, демонстрирующих успехи в математике и естественных науках, в Центре организованы образовательные программы по математике, информатике, физике, биологии и химии. Учебная программа включает в себя углубленное изучение профильных предметов, создание научных проектов и проведение экспериментов, а также подготовку к финальным этапам всероссийских и международных турниров и олимпиад. Подать заявку на участие в конкурсном отборе по направлению «Наука» могут школьники 6-11 классов.

Отбор юных спортсменов осуществляется на основании критериев отбора и рекомендаций Экспертных организаций по следующим видам спорта: шахматы, хоккей, фигурное катание.

По направлению «Литературное творчество» подать заявку на конкурсный отбор могут победители и призёры конкурсов гуманитарной направленности.

С критериями отбора по каждому из направлений можно ознакомиться на официальном сайте ОЦ «Сириус» <https://sochisirius.ru/>

В 2016 году президент Российской Федерации В.В.Путин в послании Федеральному Собранию призвал губернаторов создавать центры поддержки одаренных детей по примеру образовательного центра «Сириус». Президент подчеркнул, что России нужно целое созвездие подобных площадок, так как необходимо воспитывать культуру исследовательской, инженерной работы.

Считаю, что идеальным решением для нашего города в части организации работы с одаренными детьми было бы создание городской площадки для подготовки учащихся школ города к участию в высокорейтинговых конкурсах.

А это, в свою очередь, даст возможность детям принимать участие в различных сменах, организованных ДВФУ, ВДЦ «Океан», «Орлёнок», Артек», ОЦ «Сириус».