

Тема «Воспитание уважительного отношения к традициям семьи, общества, государства»

Воспитание уважительного отношения к традициям является неотъемлемой частью общего воспитательно-реабилитационного процесса, осуществляемого в системе отечественного воспитания. В глубокой древности было замечено, что традиции - это законы. Геродот, представляя традиции в качестве закона, называет его «царем и повелителем мира». Традиции у Софокла - «от века установленный закон». Воспитание ребенка невозможно без приобщения к общечеловеческим культурным традициям, без знакомства с культурно-историческим наследием русского народа. В федеральных государственных образовательных стандартах образования определяется задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; подчеркивается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира. К этому понятию относятся следующие содержательные характеристики:

- знания истории, традиций, культуры родной страны;
- проявление интереса к познанию настоящего и прошлого Отечества;
- признание потребности государства в позитивном развитии;
- чувство гордости за принадлежность к своей культуре;
- национального достоинства;
- активная деятельность во благо своей Родины.

Цель: формирование у воспитанников любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, уважения к историческому прошлому страны.

Её достижение становится возможным через решение следующих задач:

- формирование у воспитанников патриотических чувств и развитие духовности;
- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, региональных символах (герб, флаг, гимн);
- формирование представлений детей о Москве как столице России;
- приобщение детей к осмыслению значимости семейно-бытовых традиций, обычаев, уважение и почитание старших;
- воспитание уважительного отношения к традициям русской культуры.

Данные задачи решаются во всех видах [детской деятельности](#): на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его [взаимоотношения](#) со взрослыми и сверстниками. Дети воспринимают окружающую его

действительность [эмоционально](#), поэтому патриотические чувства к родному городу, родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с окружающим миром.

Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Знакомство воспитанников с родным городом и родной страной - процесс длительный и сложный. Проводимая работа по патриотическому воспитанию станет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

В работе с детьми педагоги используют следующие формы организации совместной деятельности:

- проектная деятельность;
- экскурсии;
- беседы (ситуативные);
- выставки детского художественного творчества;
- ознакомление детей с обычаями и традициями народов России, народным фольклором;
- музыкально - театрализованные представления;
- совместные мероприятия с родителями и детьми (традиционные праздники и тематические развлечения).

Педагогический коллектив использует наилучшие формы работы с семьями воспитанников:

- проектная деятельность;
- семинары – практикумы;
- совместные экологические акции;
- спортивные досуги;
- фото – выставки;
- совместные культурно – досуговые мероприятия
- праздники с народными традициями (календарные и народные: Рождество, Святочные гуляния, Колядки, Масленица, Вербное воскресенье, Пасха), цель которых сохранить и возродить культурные традиции предков. Праздники по

народному календарю являются своеобразным завершением освоения конкретных календарных тем года, подведением итогов в течение года;

- мероприятия, непосредственно связанные с историей России и русского народа, с целью приглашения не только родителей воспитанников, но и военнослужащих, художников, артистов фольклорных и музыкальных театров, педагогов и воспитанников музыкальной и художественной школ. Эти встречи учат и воспитывают добрые качества (уважение, гордость, доброту, любовь), потому что в основе всего - народная культура, замечательное народное творчество, оно несёт в себе огромный творческий потенциал;

Взаимодействие центра и семьи, следование общей цели формирования социально-нравственных ценностей в ребенке способно воспитать личность с активной жизненной позицией, со стойкими нравственными привычками. Проблема этического воспитания актуальна всегда, так как моральное развитие и становление личности ребенка происходит на протяжении всей его жизни.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми младшего школьного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы.

Чтобы воспитать ребенка достойным гражданином России, очень важно в младшем школьном возрасте помочь детям «увидеть» красоту родной природы, приобщить к культуре, традициям предков, к уважению и быту своих сограждан.

Поэтому в образовательном процессе должны соблюдаться некоторые условия:

- непосредственное участие в краеведческой деятельности и взрослых, и детей;
- использование народного опыта непосредственно в жизни детей (экологические акции, труд на участке по выращиванию цветов, овощей, кустарников, деревьев, оформлению клумб);
- усвоение традиционных культурных эталонов не только детьми, но и их родными, близкими, сотрудниками нашего центра;

- взаимодействие с семьей, которая имеет определяющее значение в воспитании патриотизма и любви к родному краю. Именно в семье закладываются базовые ценности и прививается любовь к родному краю. Главная цель работы в этом направлении – как можно раньше пробудить любовь к семье, родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут им стать хорошим человеком и гражданином. В связи с этим мною намечены определенные задачи:

- приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формировать положительные отношения к себе; первичные личностные представления (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.); о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях); об обществе (ближайшем социуме и месте в нем); о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

В беседах с детьми необходимо учить их постигать мир через знакомство с основными эстетическими категориями: правда-ложь, храбрость-трусость, щедрость-жадность. Для этого использовать материал из сказок, фольклорных и литературных произведений, бытовых жизненных событий. Чем чаще дети участвуют в обсуждении различных проблемных ситуаций, слушают рассказы, сказки, тем лучше разбираются в окружающей действительности, учатся оценивать свои и чужие поступки, выбирают собственную линию поведения и взаимодействия с окружающими.

Заключение:

Приобретенные знания и представления о культуре, искусстве и традициях русского народа, становление базы духовно-нравственных ориентиров, развитие общечеловеческих ценностей, воспитание нравственных качеств, осознание самоидентичности как гражданина страны, своей малой Родины готовит воспитанников центра к жизни в обществе, а в будущем поможет им стать людьми ответственными, целеустремленными с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к своей стране, ее истории, традициям, достижениям своего народа, быть готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. Работа по формированию у детей гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей в условиях социально-реабилитационного центра, способствует решению главного запроса общества - возрождению и укреплению российского общества. Эта работа целенаправленная, систематическая работа должна проводиться регулярно и постоянно совершенствоваться.

