**Предметная неделя по иностранному языку как часть информационно – образовательного пространства внеурочной деятельности лицея.**

**Авторы статьи:**

1. Л.А. Сафрошкина, учитель английского языка первой квалификационной категории МБОУ ТЛИ №128
2. О.Б. Ворфоломеева, учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ ТЛИ №128
3. Е.В. Прокопова, учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ ТЛИ №128
4. Н.В. Тарасенко, учитель немецкого языка высшей квалификационной категории МБОУ ТЛИ №128

В современной педагогической литературе много внимания уделяется обсуждению опыта выстраивания инновационного полиязыкового информационно – образовательного пространства внеурочной деятельности школы.

В контексте современных эффективных социокультурных практик с особой остротой встаёт проблема профессиональной квалификации педагогов. Они должны уметь технологически грамотно разрабатывать образовательный маршрут школьника в условиях открытого образовательного пространства, постепенно и целенаправленно подготавливать ребёнка к роли субъекта по отношению к своему саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию и самосовершенствованию. Иными словами, учитель новой формации должен быть готовым выполнять в полном объёме культуротворческую миссию современного отечественного образования.

Осуществление процессов обучения и воспитания на уроках и во внеурочной работе видится в организации исследовательской, активной познавательной деятельности учащихся по предмету. Детей необходимо учить не столько конкретным знаниям, сколько организовывать их для познания окружающего мира.

Вот почему так актуальна в настоящее время проблема сотворчества учителя и ученика, в основе которого лежит сотрудничество в разнообразной деятельности (труд, познание, общение), осуществляемой в полиязыковом образовательном пространстве.

Становление личностного полиязыкового пространства — это продолжительный и непрекращающийся творческий процесс, имеющий место в образовательном пространстве каждого урока любой учебной дисциплины, а также во внеаудиторной и внеучебной деятельности современной школы.

Рассмотрим предметную неделю по иностранному языку как частьинформационно – образовательного пространства внеурочной деятельности.

Модель содержания образовательной программы нашего лицея позволяет сохранить традиционное проведение предметных недель и в тоже время поддерживает курс на обновление и вариативность, оставляя значительное пространство для развития одарённых учащихся наряду с детьми средней подготовленности.

Ежегодно предметная неделя по иностранному языку проводится в апреле. При большом разнообразии мероприятий – проектов традиционным остаётся «Музыкальная гостиная» для 10-11 классов. При подготовке проектов недели нами используется личностно – ориентированный подход, направленный на сотрудничество и активные виды деятельности для достижения результата, решения той ли иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы.

В 2016 - 2017 учебном году предметная неделя по иностранному языку была приурочена к датам Международного календаря под общим названием **«www.calend.ru».** В планировании и организации работы мы учитывали личностное своеобразие полиязыковой «концептосферы» учащихся (возраст, пол, социальный статус, интересы и т.д.).

Основная цель мероприятий - развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Основными задачами являются: формировать положительную мотивацию к изучению языка, стимулировать учебно – познавательную деятельность учащихся, развивать навыки работы в команде, научить работать с информацией в печатных и интернет справочниках, воспитывать уважение и толерантность к культуре, традициям и истории народа России и стран изучаемого языка.

**Программа недели:**

18 апреля: *Международный день памятников и исторических мест*

* Оформление выставки «7 чудес России, Британии, Германии» (8, 10 классы)

1. апреля: *Международный день подснежника*

* Конкурс поэтов – переводчиков «Стихи о весне и подснежниках» (5- 6 классы)

21 апреля: *День рождения королевы Елизаветы II*

* презентация + викторина для учащихся 5 -6 х классов, подготовленная ученицей 11а класса Мартыновой Т.

1. апреля: *Международный день Земли*

* Конкурс проектов об экологии «Сохраним нашу Землю чистой и красивой».

(6-7 классы)

23 апреля: *День английского и немецкого языков*

* Выставка творческих работ учащихся «Моё любимое английское/немецкое слово.

**(2 -4 классы**)

* Конкурс эссе на английском и немецком языках «Самое полезное изобретение XX – XXI веков.

(**9 -11 классы**)

* Викторина «ENJOY ENGLISH» (5 класс)
* Награждение победителей и призёров 4 – 11 классов по результатам конкурса «Британский Бульдог»

1. апреля: [*Международный день солидарности молодёжи*](http://www.calend.ru/holidays/0/0/539/)

* Музыкальная гостиная «Музыка, любимая молодёжью всего мира. Легендарные группы Queen и Dschinghis Khan » (10 – 11 -е классы)
* Заочное путешествие в Германию и Австрию (5-е классы)

В ходе проведения мероприятий предметной недели были получены итоговые продукты:

альбом «Семь чудес России, Великобритании, Германии»,

набор презентаций по теме «Сохраним Землю чистой и красивой»,

альбом лучших переводов стихотворений «Snowdrop» и «Maler Fruehling»,

сценарий Музыкальной гостиной, посвящённой легендарным группам Queen и Чингисхан»,

сборник сочинений по теме «Самое полезное изобретение XX-XXI веков»,

презентация и сборник вопросов для викторины «The British Royal Family».

Таким образом, во всех проектах учащиеся увидели результаты своей деятельности, почувствовали себя непосредственными организаторами и участниками информационно – образовательного школьного пространства.

Итоги недели подтвердили, что иностранный язык является приоритетным и перспективным инструментом поликультурного развития личности и мотивирующим фактором в непрерывном саморазвитии и самосовершенствовании личности учащихся.

*Список литературы*

1. Буланкина Н.Е., Иванова О.Л. *Моделирование полиязыкового пространства диалога участников образовательного процесса в условиях внеурочной деятельности.*

*Сибирский учитель, 2012 №1 стр.48 – 52*

1. Буланкина Н.Е. *Концептосфера современного полиязыкового образования. Элективный курс.*

*Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2009 стр.87 -88*

1. Буланкина Н.Е. *Педагогические стратегии становления личностного полиязыкового пространства.*