

## ПАСПОРТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

**Тема:** «Закружилась листва золотая».

**Руководитель:** Соловьева Ольга Алексеевна, воспитатель высшей квалификационной категории.

**Тип проекта** – познавательный.

**Возраст детей** – старший дошкольный.

**Участники проекта:** дети старшей группы, их родители, воспитатель, музыкальный руководитель.

**Продолжительность проекта** – 2 недели.

**Цель проекта:** расширять представления детей об осени как времени года, развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров, познакомить с осенними праздниками, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей.

### Задачи:

- Систематизировать знания детей по теме «Осень»; (природные изменения, «Дары осени», и труд людей.)
- Формирование у детей умений и навыков наблюдений за природными явлениями и объектами.
- Продолжить знакомство с миром природы, используя разные приемы и ситуации; вызвать устойчивый интерес к природе;
- Учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира.
- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения;
- Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас;
- Развивать связную речь;
- Развивать восприятие, внимание, память, мышление и воображение;
- Развивать умение понимать содержание произведений, внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения о природе;
- Воспитывать моральные качества: доброта, чуткость, сострадание, умение сопереживать.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

**Актуальность.** Мир природы выступает как предмет пристального наблюдения и как средство эмоционально – образного воздействия на творческую деятельность дошкольников. Именно, поэтому так необходимо не только знакомить детей с природой ближайшего окружения, но и расширять круг представлений об окружающей действительности, в результате чего будет решаться проблема комплексного приобщения детей к миру прекрасного.

### Этапы реализации проекта

#### *I этап – подготовительный.*

1. Подбор методической и художественной литературы по данной теме.
2. Подбор иллюстраций и дидактических игр по данной теме.
3. Составление перспективного плана мероприятий.
4. Оформление фотовыставки на тему: «Краски осени».
5. Оформление выставки совместного творчества детей и родителей «Что нам осень подарила?».

#### *II этап – основной.*

<i>Сроки реализации</i>	<i>Содержание деятельности</i>		<i>Взаимодействие с родителями</i>
Понедельник	НОД по ОО «Речевое развитие» (развитие речи). Составление рассказов на	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план.	Фотоконкурс «Краски осени» (фотографии,

	тему «Осень наступила»	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	сделанные родителями)
	Чтение. И. Токмакова «Деревья»	Учить чувствовать ритм стихотворений. Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.	
	Игровое упражнение «Осенний ветерок»	Расширять знания детей об осени.	
	Гимнастика после сна «Вот и осень к нам пришла»	Укреплять опорно-двигательный аппарат; совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет. Упражнять в плавном свободном выдохе; формировать умения выполнять движения по показу взрослого. Воспитывать привычку здорового образа жизни.	
Вторник	НОД по ОО «Познавательное развитие» (ребенок и окружающий мир). Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	Консультация «Как научить детей восхищаться природой?»  Создание книги «Осенняя кулинария»  Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенние мотивы»
	Чтение. К Ушинский «Спор деревьев»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; уточнить представления о жанровых особенностях произведения.	
	Утренняя гимнастика «Листопад»	Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребенка.	

	Подвижная игра «Листопад»	Совершенствовать умение выполнять движения по тексту стихотворения, развивать память, внимание. закреплять знания о приметах осени.
Среда	НОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка). Осенний натюрморт	Учить создавать объемные композиции (натюрморты) из пластилина. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные – в центре или на переднем плане, мелкие – сверху или сбоку).
	Чтение. А. Плещеев «Ель»	Продолжать учить чувствовать ритм стихотворения. Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.
	Танцевальная площадка «Времена года»	Закреплять умение двигаться с предметами и выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно).
	Сюжетно-ролевая игра «Столовая»	Формировать у детей представление о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов.
Четверг	НОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование). Идет дождь	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами

		(цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).
	Чтение. А. Фет «Осень»	Закреплять умение чувствовать ритм стихотворения. Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.
	Беседа «Осенние витамины»	Формировать у детей представления о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной пище.
	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Развивать речь, знания о временах года, закрепить знания о повадках животных в любое время года.
Пятница	Утренняя гимнастика «Веселые грибочки»	Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребенка.
	НОД по ОО «Речевое развитие» (ознакомление с художественной литературой). Заучивание. И. Белоусов «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).
	Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	Учить детей различать знакомые фрукты и овощи на вкус (яблоко, морковь, апельсин, капуста).
	Рассматривание фотоальбома «Пятигорск в разные времена года. Осень»	Продолжать расширять представления детей о родном городе Пятигорске, об осени, ее признаках и явлениях, продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя используя распространенные предложения
Понедельник	НОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование). Осенние деревья	Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти 2 больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать

		<p>рисунок в лист. Учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами. Упражнять в смешивании красок для получения нужного цвета. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>
	Чтение. А. Толстой «Осень»	<p>Закреплять умение чувствовать ритм стихотворения. Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.</p>
	Пальчиковая гимнастика «Овощи»	<p>Расширить знания и представления детей об овощах. Способствовать развитию речи и творческих способностей.</p>
	Дидактическая игра «Приметы осени»	<p>Уточнить представления детей об осенних приметах, активизировать словарь по теме.</p>
Вторник	Чтение. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	<p>Закреплять умение чувствовать ритм стихотворения. Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.</p>
	Беседа «Осень. Что ты знаешь о ней?»	<p>Обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях; расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы</p>
	Дидактическая игра «Шкатулка с осенними сказками»	<p>Продолжать учить детей пользоваться предметами заместителями, как образами при составлении сказок</p>
	Наблюдение за листопадом	<p>Расширять кругозор знаниями о процессах, происходящими в природе; развивать</p>

		умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений, воспитывать интерес к растениям.	
Среда	Чтение. Г. Скребицкий «Осень»	Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других жанров.	
	Инсценировка «Таня и овощи»	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию; учить строить сюжет. Развивать способности к импровизации. Вызвать эмоциональный отклик детей на выступление перед зрителями.	
	НОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация). На лесной поляне выросли грибы	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	
	Дидактическая игра «Чьи листья?»	Продолжать учить детей образовывать притяжательные прилагательные.	
Четверг	НОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	<i>Слушание.</i> «Осеннее настроение» Н. Сидельников. Побуждать детей эмоционально воспринимать песни лирического характера. <i>Пение.</i> «Серпы золотые» РНП. Учить правильно	

		интонировать, четко произносить слова.
	Дидактическая игра «Подбери действие»	Продолжать активизировать в словаре детей глаголы.
	Знакомство с поговорками	Продолжать учить детей понимать образное значение пословиц и поговорок. <i>От осени к лету поворота нету. Лето со снопами, осень с пирогами. В октябре ни на колесах, ни на полозьях. В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина. Осень – запасиха, зима – прибериха. Холоден сентябрь, да сыт</i>
	Чтение. К. Ушинский «4 желания»	Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других жанров.
Пятница	1. Осенний праздник «Осень златокудрая» 2. Фотоконкурс «Краски осени» 3. Выставка совместного творчества детей и родителей «Что нам осень подарила?» 4. Создание книги «Осенняя кулинария»	

### **III этап – заключительный.**

1. Оформление проекта, подведение итогов.
2. Создание электронной презентации.
3. Осенний праздник «Осень златокудрая»
4. Фотоконкурс «Краски осени»
5. Выставка совместного творчества детей и родителей «Что нам осень подарила?»
6. Создание книги «Осенняя кулинария».

**Результативность.** В результате познавательной деятельности, у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить, чем же интересна осень.

В процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей пополнился словарный запас, они стали более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в коллективном разговоре; появилось желание самостоятельно заниматься творчеством – сочинять свои загадки и небольшие стихи об осени, где выражали свои чувства, свое позитивное отношение к миру. Все это способствовало развитию эстетического сознания детей, формированию их мировоззрения.

Одной из важных составляющих данного проекта является художественно-эстетическое воспитание: дети познакомились с художественными произведениями осенней тематики различных видов искусства – музыки, живописи, поэзии. Они научились получать эстетическое удовольствие от общения с прекрасным, стали более восприимчивы, чувствитель-

ны, эмоциональны. Стали более умело передавать свои ощущения: в своих рассказах, рисунках, музыкально-ритмических движениях.

### **Литература**

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева и др. Волгоград: Учитель, 2012.
5. От осени до лета / сост. Л.А. Владимирская. – Волгоград: Учитель, 2015.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.