

Технологическая карта урока геометрии в 7 классе

Учитель	Воеводина Галина Васильевна, учитель математики ГБОУ СОШ пос.Ленинский		
Дата	15 ноября 2016	Место проведения	ГБОУ СОШ с. Красноармейское, районный семинар учителей математики по проблеме «Урок сегодня и моделирование урока в свете новых образовательных стандартов»
Тема урока	Третий признак равенства треугольников.		
Тип урока	Комбинированный урок изучения нового материала.		
Место урока в курсе физики 8 класса	Эта тема изучается после введения определения равнобедренного, равностороннего треугольников и после изучения двух признаков равенства треугольников.		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, видео из YouTube, разноцветные бумажные треугольники.		
Цель урока	<ul style="list-style-type: none"> доказать третий признак равенства треугольников; формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. 		
Образовательные ресурсы	1. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6f294d46-b780-11db-8314-0800200c9a66/76269/?interface=catalog&subject=16 - признаки равенства треугольников		

	<div>2. http://www.uchportal.ru/load/287-1-2-0-0-8-0 - мультимедийные тесты по математике</div> <div>3. https://educontest.net/component/content/article/34300 -презентация</div>	
План урока	<div>1. Мотивация к учебной деятельности (приветствие)</div> <div>2. Актуализация знаний. Создать ситуацию успеха путем проверки владения материала прошлых уроков.</div> <div>3. Изучение нового материала, используя ЦОР, презентацию</div> <div>4. Первичное осмысление и закрепление (тестовое задание)</div> <div>5. Итоги урока. Рефлексия</div> <div>6. Домашнее задание</div>	
Личностно значимая проблема	Развитие интеллектуальных способностей, самостоятельности в работе, умения мыслить, анализировать, высказывать свои мысли чётко, лаконично.	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная	
Основные понятия	Треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, свойства, признаки треугольников.	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научатся: формулировать третий признак равенства треугольников, доказывать теорему, решать задачи по	Познавательные: сравнивают различные объекты, выделяя, из множества один или несколько объектов, имеющих, общие свойства; строят логические цепи рассуждений; ищут и структурируют информацию, делают выводы.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному

данной теме, формировать умение управлять своей учебной деятельностью, характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.	<p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, устанавливают и сравнивают различные точки зрения, прежде принимать решение и делать выбор.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, обнаруживают область незнания, определяют цель урока, планируют и корректируют свои действия, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.</p>	материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности
---	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации	Универсальные учебные действия	Формы
I. Вводный	2	Эмоциональная, психологическая и	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность,	Приветствуют учителя, слушают, настраиваются на восприя-	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в де-	
II. Актуализация знаний	10	Активизация знаний учащихся, необходимых для изучения	1. Учитель задаёт вопросы. - Какие фигуры называются равными? - Какой треугольник называется равнобедренным? - Какие свойства вы знаете? - Для чего используют признаки равенства треугольников?	Отвечают на вопросы учителя.	Беседа, метод иллюстраций, фронтал	Познавательные: используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в	1. Устные ответы.

Этапы урока	Время	Обучающие и развиваю- щие компо-	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы органи- зации	Универсальные учебные действия	Фор- мы
		нового материала, формировани е мотивации учащихся	<p>-Какие признаки равенства вы знаете? Сформулируйте их.</p> <p>2. Проверяет домашнее задание № 122, № 124, (ЭОР 3, слайды 2,3).</p> <p>3. Делит учеников на группы. Каждой группе предлагает разноцветные тре- угольники, разных размеров, среди ко- торых есть равные.</p> <p>- Найдите равные треугольники.</p> <p>- Обратите внимание на стороны рав- ных треугольников. Что вы можете о них сказать?</p> <p>- Действительно, стороны у треуголь- ников равные.</p> <p>Поэтому на уроке мы выучим еще один признак равенства треугольни- ков.</p> <p>Подводит к формулированию темы урока.</p> <p>4.Давайте сформулируем тему урока.</p> <p>Запишите её в тетрадь.</p>	<p>Проверяют домашнее задание.</p> <p>Работают в группах.</p> <p>Ищут равные треугольники, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Формулируют тему урока. В учебнике</p>	бная	<p>разнообразии способов их решения.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p> <p>Регулятивные: учатся вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p>	2. Устные ответы

Этапы урока	Время	Обучающие и развиваю- щие компо-	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы органи- зации	Универсальные учебные действия	Фор- мы
				(стр. 39), читают и записывают формулировку теоремы «Третий признак равенства треугольников» в тетрадь.			
III. Изучение нового материал а	15	Знакомство с терминами: «Третий признак равенства треугольников». Треугольник – жесткая фигура . Пояснение. Это свойство – жесткость треугольника - широко используется на практике.	Объясняет новый материал, доказывая теорему: «Третий признак равенства треугольников». (ЭОР 3, слайды 4-6). Доказательство первого случая проводит в виде беседы с учащимися. (ЭОР 1) Второй случай третьего признака равенства треугольников, предлагает ученикам доказать на уроке (ЭОР 3, слайд 7). Третий случай рассмотреть дома. Далее вводит понятие жесткой фигуры. - Как можно использовать третий признак равенства треугольников?	Воспринимают информацию, сообщаемую учителем, выполняют задания в тетради, отвечают на вопросы, рисуют, приводят свои примеры, комментируют свою работу Р а б о т а ю т с учебником	Объяснение, методы иллюстраций и демонстраций, упражнения, фронтальная и индивидуальная формы работы.	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. Познавательные: извлекают необходимую	1. Устные ответы.

Этапы урока	Время	Обучающие и развиваю- щие компо- ненты	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы органи- зации	Универсальные учебные действия	Фор- мы
		Чтобы закрепить столб в вертикальном положении, к нему ставят подпорку; такой же принцип используется при установке кронштейна (слайд 9).	<p>- Из признака равенства треугольников следует, что треугольник – жесткая фигура. Предлагает рассмотреть рисунок 71, 72 в учебнике, где показано, как используют на практике, (ЭОР 3, слайд 9).</p> <p>Задание:</p> <p>Решить задачу на повторение.</p> <p>На одной стороне угла с вершиной А отмечены точки D и B, на другой стороне – C и E так, что AD=AC, AB=AE. Докажите, что: BC=ED, (<i>первый признак равенства треугольников</i>).</p> <p>Приём «Моё определение»: Рассмотрите информацию о понятии «треугольники» и дайте собственное определение этого понятия (приложение 2).</p> <p>Задание:</p>	<p>Решают задачи, решения записывают в тетради.</p> <p>Определение записывают в тетрадь</p> <p>Решают задачи в</p>		<p>информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Письменная работа в тетрадях</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации	Универсальные учебные действия	Формы
			<p>№137-учащиеся объясняют решение по чертежу, затем самостоятельно записывают решение, проверяют со слайда (ЭОР 3, слайд 11)</p> <p>№ 139 – условие и вопрос задачи прокомментировать (ЭОР 3, слайд 12).</p>	<p>тетрадах.</p> <p>Проверяют, используя слайды.</p> <p>Решает один ученик у доски с объяснением.</p>			
Физминутка	1		Показывает упражнения (приложение 4), (ЭОР 3, слайд 14)	Повторяют упражнения			
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Первичное закрепление знаний учащихся по теме урока	Организует работу в группах, инструктирует по работе с ЭОР 2, контролирует выполнение задания, отвечает на вопросы учеников, анализирует результаты выполнения учащимися задания.	Знакомятся с заданием и задают вопросы по его условию, выполняют интерактивные задания, проверяют себя.	Упражнения, самостоятельная работа, самоконтроль,	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации	Устные ответы
	3	Выполнение учащимися тестового задания	<p>Задание: Тест (ЭОР 3, слайд 15).</p> <p>В тесте 5 заданий. После ответа появляется картинка. Если картинка цветная – значит ответ верный, черно-</p>	Ученики пишут на листочках, проверяют ответы.	фронтальная и индивидуальная	Личностные: Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Письменная работа в

Этапы урока	Время	Обучающие и развиваю- щие компо-	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы органи- зации	Универсальные учебные действия	Фор- мы
		Проверка усвоения нового материала	белая – неверный. Тест можно распе- чатать на каждого ученика, затем про- вести самопроверку или взаимопро- верку. Оценивание: 5 верных заданий – 5, 4-4, 3-3, 2 и менее – 2.		формы работы	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	тетрад ях
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Анализ успешности усвоения нового материала и деятельности учащихся на уроке	Анализирует получившуюся картинку, задает вопросы, формулирует выводы. Рефлексия по уроку. Приём «Продолжить предложение» (приложение 3) Выводы по уроку	Высказывают свое мнение	Беседа	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оцени вание учащи хся за работу на уроке
Домашне е задание	2	Д а т ь информацию и инструктаж по домашнему заданию	Комментирует домашнее задание: § 3, (п.20), стр. 50 вопрос 15, № 135, 138.	Записывают домашнее задание	Устное сообщен ие учителя		

Приложение 1

Приём «Мои ожидания»

Вопросы, помогающие высказать своё мнение:

- Как я понимаю, что будет изучаться в данном разделе геометрии?
- Чему бы я хотел научиться?
- Как признаки равенства треугольников связаны с моими увлечениями, интересами и желанием познать окружающий мир?
- Может ли после изучения раздела «Треугольники» измениться мой взгляд на окружающий мир?
- Могу ли я поставить цель – самостоятельно выполнять все домашние задания?

Приложение 2

Приём «Моё определение»

Информация	Определение понятий, данное учеником
Отметим какие-нибудь три точки, не лежащие на одной прямой, и соединим их отрезками. Получим треугольник.	
Признак - это свойство, по которому явление или же предмет можно очень просто отличить от других.	
Если три стороны одного треугольника соответственно равны тем сторонам другого треугольника, то такие треугольники равны	
Жесткая фигура — это фигура, не подверженная деформации.	

Приложение 3

- ❖ Я сегодня узнал
- ❖ Мне было сложно понять...
- ❖ Я задумался над ...
- ❖ У меня появилось желание...

Приложение 4

Гимнастика для глаз

Каждое упражнение выполнять 6 – 8 раз.

Движение глаз по горизонтальной линии вправо-влево.

Движение глаз по вертикальной линии вверх-вниз.

Круговые движения открытыми глазами по часовой и против часовой стрелке.

Сведение глаз к переносице, затем смотреть в даль.

Сведение глаз к кончику носа, затем смотреть в даль.

Сведение глаз ко лбу, затем смотреть в даль.

Упражнение на аккомодацию.

Положить ладони на закрытые глаза, сделать резкий глубокий вдох через нос, затем выполняем медленный выдох через рот, через 5-10 секунд убираем ладони и открываем глаза.

Заместитель руководителя ОО _____ Горайнова Н.М.

МП