

Методические рекомендации для педагогов ДОО по организации исследовательской деятельности с обучающимися в условиях реализации ФГОС ДО



В современных условиях быстро меняющейся жизни, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», введения ФГОС ДО, от ребёнка требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, т.е. владеть универсальными учебными действиями.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является следующий: «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы...». Организация познавательно-исследовательской деятельности способствует эффективному развитию у дошкольников всех вышеперечисленных качеств. Успех исследовательской деятельности зависит от её организации, правильности постановки целей и задач, методически грамотного проведения наблюдений исследуемого процесса или явления и практической отработки полученных результатов.

При проведении исследовательской деятельности с детьми необходимо учитывать следующие **основные требования**:

- ✓ организуйте работу таким образом, чтобы ребенок участвовал в ней с желанием, увлеченно и с хорошим настроением;
- ✓ предоставьте ребенку свободу и право выбора;
- ✓ относитесь к любым наблюдениям ребенка серьезно и корректно;
- ✓ проявляйте доброжелательное, заинтересованное отношение к исследовательской деятельности ребенка;
- ✓ старайтесь постоянно стимулировать и поддерживать естественный познавательный интерес ребенка, его любознательность.

Задача педагога – продуктивно развивать исследовательскую, поисковую активность детей, а не пресекать её.

<p><u>Этапы исследовательской деятельности</u> и содержание работы</p>	<p>Комментарии и рекомендации</p>
<p><u>I этап:</u></p> <p>«Подготовка к исследовательской работе»</p> <p>1. Поиск проблемы (что хотите изучить и исследовать вместе с ребенком или группой детей).</p> <p>2. Определение темы или направления исследовательской работы.</p> <p>3. Описание <u>актуальности исследовательской работы</u>, т.е. обоснование выбора именно этой темы работы.</p> <p>4. Формулировка <u>цели и постановка задач, определение предмета и объекта исследовательской работы</u>, формулировка гипотезы, выбор методов исследования.</p> <p>5. Определение вариантов решения проблемы.</p> <p>6. Составление плана работы по реализации исследовательской работы</p>	<p><u>Рассмотрим каждый из этих пунктов.</u></p> <p>Любое исследование начинается с определения темы или направления исследования. Тему проекта могут предлагать сами дети, исходя из своих интересов и потребностей. Детей 3-4 лет и 4-5 лет к выбору темы подводит взрослый.</p> <p>Постарайтесь выполнить следующие шаги, чтобы помочь ребенку выбрать тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Подумайте сами:</i> Чем ребенок интересуется больше всего? • <i>Спросите у ребенка:</i> быть может, у него есть какой-то вопрос, на который он хотел бы найти ответ. • <i>Понаблюдайте:</i> Чем он занимается в свободное время? • <i>Спросите у других:</i> Что больше всего нравится ребенку? (ценными наблюдениями могут поделиться члены его семьи, специалисты детского сада, работающие с ребенком). <p>Какими могут быть темы исследований?</p> <p>Все возможные темы можно разделить на 3 группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>фантастические:</i> темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях; • <i>экспериментальные:</i> темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов; • <i>теоретические:</i> темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных книгах, фильмах и других подобных источниках. <p>Обоснование актуальности исследовательской работы</p> <p>Обоснование актуальности исследовательской работы доказывает <i>значимость, современность, необходимость результатов исследования.</i></p> <p>При обосновании актуальности исследования необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время исследовать и изучать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальность исследования – это степень его важности на данный момент и в

данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

- **Обоснование актуальности исследования** - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследования в процессе общего познания.
- **Обоснование актуальности темы исследования** является основным требованием к исследовательской работе.

Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:

- дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;
- своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
- обобщение накопленного опыта;
- суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.

Актуальность исследовательской работы может состоять в необходимости получения новых данных, проверки совсем новых методов и т.п.

Объект и предмет исследования

После актуальности проблемы исследования формулируют *объект и предмет исследования*.

Объект исследования - это то, что будет взято для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности. Обычно **название объекта исследования** содержится в ответе на вопрос: *что рассматривается?*

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Обычно **название предмета исследования** содержится в ответе на вопрос: *что изучается?*

Примеры объекта и предмета исследования:

Объект исследования:	Предмет исследования:
магнит	свойства магнитов
глаз	свойства и структура глаза как оптического инструмента

Иногда вместо словосочетания «**Объект исследования**» лучше подходит «**Объект наблюдения**», например:

Объект наблюдения: тюлень, привезенный в зоопарк с побережья Балтийского моря.

Предмет исследования: адаптация тюленя к условиям зоопарка.

Цель исследования

Очень важный момент в исследовательской работе - грамотная формулировка цели.

Цель исследовательской работы - это желаемый конечный результат, который планирует достичь исследователь в итоге своего исследования. Цель исследовательской деятельности дошкольника описывается *простыми словами и одним-двумя предложениями!*

Схема-алгоритм постановки цели исследовательской работы:

1. Выберите одно из слов типа: изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проанализировать, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить, описать, узнать, установить, доказать и др.

2. Добавьте название объекта исследования.

Примеры полученных формулировок цели исследовательской работы:

- Изучить жизнь пчёл, их поведение, взаимоотношения и деятельность.
- Определить роль птиц в жизни людей.
- Узнать, почему хамелеон считается необычным животным.
- Выяснить, какими свойствами обладают магниты и как их используют люди.
- Доказать, что среди растений встречаются хищники.
- Проверить: мороженое - это польза или вред?

Задачи исследования

После формулировки цели, исходя из её содержания, указываются конкретные задачи, которые предстоит решать в процессе исследования.

Формулировки задач исследовательской работы отражают все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы с начало и до конца.

Чтобы **определить задачи исследовательской работы**, нужно последовательно

отвечать себе на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования?»

Обычно задачи начинаются словами: выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить, показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться и т.п.

Примеры задач исследовательской работы:

- Выяснить, что такое магнит.
- Выяснить, каким образом люди используют магниты в жизни.
- Узнать какими свойствами обладают магниты.
- Провести опыты с...
- Провести эксперимент...
- Провести наблюдения за ...
- Сравнить полученные в результате наблюдений данные с литературными,
- Сделать вывод по результатам работы.

Гипотеза

После постановки цели и задач, необходимо сформулировать гипотезу.

Гипотеза – это предположение, рассуждение, догадка, еще не доказанная и не подтвержденная опытом.

Обычно гипотезы начинаются словами:

- Допустим, что...
- Предположим, что...
- Возможно...
- Что будет, если...

Если гипотез исследования несколько, то их надо пронумеровать: самую важную гипотезу поставить на 1-е место, менее важную – на 2-е и т.д.

Методы исследования

Не путать с методами обучения!

Методы исследования - это способы достижения цели исследовательской работы. Часто в этом разделе приводится *простое перечисление методов исследовательской работы*.

В обосновании методов проведения исследования **нужно указать:**

- *методы исследования*, которые использовались в исследовательской работе;
- желательно пояснить Ваш *выбор методов исследования*, т.е. почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.
- *на каждом уровне работы* исследователь определяет используемые методы исследования.

Виды методов исследования:

1. Методы эмпирического уровня:

- наблюдение
- интервью
- анкетирование
 - опрос
 - собеседование
 - тестирование
 - фотографирование
 - счет
 - измерение
 - сравнение

С помощью этих методов исследования *изучаются конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы*.

2. Методы экспериментально-теоретического уровня:

- эксперимент
- лабораторный опыт
- анализ
- моделирование
- исторический

	<ul style="list-style-type: none"> • логический <p>Эти методы исследования помогают не только собрать факты, <i>но проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.</i></p> <p><u>3. Методы теоретического уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение и обобщение • анализ и синтез <p>Эти методы исследования позволяют производить <i>логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.</i></p> <p>Составление плана работы по реализации исследовательской работы: где планируете искать информацию, каким образом, в какой форме и кто будет включен в этот процесс, какую информацию отобрать и анализировать, в какой форме будет представлен отчет о результатах работы).</p>
<p><u>II этап: «Проведение исследования»</u></p> <p>1. Сбор необходимой информации для проведения исследования.</p> <p>2. Подбор качественных и безопасных материалов и инструментов для проведения экспериментов, опытов, организация рабочего места и т.п.</p> <p>2. Практическая часть исследовательской деятельности.</p>	<p>Сбор необходимой информации для проведения исследования может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интервью, • опросы, • беседы, • изучение энциклопедических источников, литературы, сведений из интернета; • просмотр телепередач, мультфильмов, видеороликов, презентаций; • и др.) <p>Практическая часть исследовательской деятельности направлена на проведение самого исследования, организацию наблюдений, экспериментов, опытов, составление графиков, схем, модулей, продуктов деятельности и др.</p> <p>Организуя исследовательскую работу вместе с ребенком, <i>необходимо помнить о том, что:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Большинство детей дошкольного возраста <i>не могут долгое время удерживать интерес к одной и той же теме</i>, поэтому исследование не должно быть растянуто во времени, должно быть <i>краткосрочным</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> В выборе познавательных материалов необходимо <i>помнить о возрасте ребенка</i>: если тема освещена в детских книгах и передачах – лучше отдать предпочтение им, если же тема сложная и приходится использовать материалы, рассчитанные на более старший возраст – пробуйте ее упростить, используя сравнения, пояснения и уточнения значения сложных слов. Наша задача как педагогов – быть другом и <i>партнером</i>–исследователем, а не учителем-назидателем: задавайте ребенку вопросы, делитесь тем, что знаете сами и внимательно выслушивайте то, что известно ребенку, не стремитесь делать работу за него самого, быстрее высказывать «нужные выводы» и правильные фразы за ребенка, проявляйте терпение. Это очень важно, так как наша цель – воспитать пусть еще и <i>маленького, но самостоятельного исследователя!</i>
<p><u>III этап: «Подведение итогов»</u></p> <p>1. Анализ информации, полученной в ходе исследовательской работы.</p> <p>2. Формулировка выводов (оценка полноты решения поставленных задач).</p>	<p>В этом разделе последовательно излагаются полученные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, дается оценка полноты решения поставленных задач и самооценка по итогам проделанной работы.
<p><u>IV этап. Отчет о результатах работы</u></p> <p>1. Оформление результатов исследовательской деятельности</p> <p>2. Представление и защита её результатов</p>	<p>Возможные варианты представления результатов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> письменный отчет презентация представление продуктов исследовательской деятельности видеозапись наблюдений, опытов, этапов эксперимента, конечного результата и др. <p>Требования к оформлению и представлению результатов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Оформление исследовательской работы должно быть строгим, иметь высокое качество исполнения и соответствовать установленным требованиям. Сокращения (кроме названия ДОО по уставу) не допускаются. Текстовое описание исследования должно быть адаптировано к возрасту дошкольника и излагаться от лица ребенка. При публичном представлении работы изложение формулируется в форме мн. числа («мы»).

- **Структура исследовательской (творческой) работы:**

- титульный лист,
- аннотация,
- статья (описание работы, которое включает теоретическую и практическую части), - список литературы и других источников,
- приложения.

- **Основные разделы статьи:**

- 1. Введение:

- тема исследования;
- актуальность;
- объект и предмет исследования;
- цели и задачи;
- методы исследования;
- гипотеза;
- новизна и практическая значимость.

- 2. Теоретический обзор (не более 50% ото всего объема исследования).

- 3. Практическая часть:

- собственно исследование;
- материалы и методики;
- полученные результаты исследования и их анализ.

- 4. Выводы

- Представить результаты работы ребенок может самостоятельно или вместе с педагогом, при этом педагог оказывает только незначительную помощь (направляет, задает уточняющие вопросы, подсказывает «переходы» от этапа к этапу, т.п.).
- Слайдовая презентация по исследовательской работе должна быть понятна как самому ребенку, так и зрительской аудитории и служить дополнением к устному представлению работы.
- Поэтапность выполнения работы рекомендуется представить в приложении на фото с краткими комментариями.
- Ребенок должен быть готов отвечать на вопросы жюри (психологически, а также самостоятельно ориентироваться в последовательности этапов проведенной работы и их содержании, владеть необходимыми знаниями по проведенному исследованию).

	<ul style="list-style-type: none"> • Для членов жюри желательно оформить буклеты с краткой информацией по представляемой исследовательской работе.
<p>Используемая литература, Интернет-ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Белая К.Ю., Телеселкина Н.В., Мурзина М.Р. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. 3. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 4. Рунова Е.М. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2014г. 5. http://obuchonok.ru/cel-raboty 6. http://shkolnie.ru/matematika/95958/index.html 7. http://montessori.moy.su/organisation.pdf