

п. Чертково

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧЕРТКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

«Утверждаю»

Директор МБОУ ЧСОШ № 1

Приказ от _____ № _____

Подпись руководителя _____ Т.И. Торба

Рабочая программа

по окружающему миру

Класс: 3 А

Количество часов: 70

Учитель: Кишта Инна Викторовна

Программа разработана на основе:

Примерной программы начального общего образования. Москва, «Просвещение», 2016

2017-2018 уч.г.

РАЗДЕЛ «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 г. № 373 (с изменениями от 29.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);
- примерной программы начального общего образования, М.: Просвещение, 2012 г.
- программы «Окружающий мир» под редакцией Н. Ф. Виноградовой (сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», - 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014);
- учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века»:

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

и в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования ОУ;
- с учётом локального акта ОУ «Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Цели и задачи:

Основная **цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Задачи:

Образовательная задача – формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитие целостного восприятия окружающего мира.

Развивающая задача – обеспечение осознания отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; формирование общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений). Развивающая задача предмета – формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая задача – решение задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и этических чувств.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

РАЗДЕЛ «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Роль

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

- уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;
- необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
- зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
- преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

Значимость

В основе построения учебного предмета лежат следующие *принципы*:

Принцип интеграции – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

Педоцентрический принцип – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания, необходимые для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Культурологический принцип – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

Принцип экологизации – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.

Принцип поступательности – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

Краеведческий принцип – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

Преемственность

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

РАЗДЕЛ «МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ»

Примерная рабочая программа по окружающему миру в 3 классе рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю, 35 учебных недели).

РАЗДЕЛ «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Наименование разделов учебной программы	Характеристика основных содержательных линий				Наименование тем, перечень лабораторных и практических работ, экскурсий.	Направления проектной деятельности обучающихся	Использование резерва учебного времени
	Человек как биологическое существо	Человек и другие люди	Человек и мир природы	Человек и общество			
Земля — наш общий дом	Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха		Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле.	Где и когда ты живёшь. Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).	<p>Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.</p> <p>Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.</p> <p>Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).</p> <p>Условия жизни на Земле. <i>Солнце</i> — источник тепла и света. <i>Вода</i>. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. <i>Воздух</i>. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.</p> <p>Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.</p>	Мини-проект «Планеты солнечной системы»	
Человек изучает Землю			Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструиро-		<p><i>Человек познает мир.</i> Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i></p>	Коллективный проект «Как изображали Землю в разные времена»	

			вание объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом		Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.		
Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные			<p>Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида,</p>		<p>Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.</p> <p>Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.</p> <p>Практические работы. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.</p> <p>Охрана растений.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i></p> <p>Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.</p> <p>Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i></p> <p>Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.</p> <p>Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).</p>	Проекты «Грибы», «Бактерии», «Разнообразие растений», «Разнообразие животных».	

			<p>условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания.</p>		<p>Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.</p> <p>Как человек одомашнил животных.</p> <p>Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

Наша Родина: от Руси до России				Различение названий российского государства в разные исторические времена.	Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена.	Коллективный проект «Древнерусские князья»	
Как люди жили в старину		Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)			<p>Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины.</p> <p>Экскурсии. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры</p>	Групповой проект «Славянские праздники»	
Как трудились в старину				<p>Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: осо-</p>	<p>Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника.</p> <p>Экскурсии. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.</p>	Мини-проекты «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»	

				бенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результа- ты — про- дукты.			
--	--	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ «ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

Разделы программы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальных учебных действий, осваиваемых в рамках изучения темы.
Земля — наш общий дом	<p>Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.</p> <p>Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.</p> <p>Условия жизни на Земле. <i>Солнце</i> — источник тепла и света. <i>Вода</i>. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. <i>Воздух</i>. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.</p> <p><i>Человек познает мир</i>. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира.</p> <p>Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников</i>. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентироваться</i> в понятии «историческое время»; - <i>различать</i> понятия «век», «столетие», «эпоха». - <i>характеризовать</i> Солнечную систему: называть, <i>кратко описывать</i> планеты, входящие в нее; - <i>характеризовать</i> условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света; - <i>устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; - <i>описывать</i> свойства воды (воздуха), <i>приводить примеры</i> опытов, подтверждающих различные их свойства; - <i>называть</i> источники воды, <i>характеризовать</i> различные водоемы; - <i>моделировать</i> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей; - <i>ориентироваться</i> на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей; - <i>объяснять</i> назначение масштаба и условных обозначений.
Человек изучает Землю	Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб,	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план,

	условные обозначения карты. Карта России.	<p>карту); различать географическую и историческую карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
<p>Царства природы. Бактерии.</p> <p>Грибы.</p> <p>Растения.</p> <p>Животные</p>	<p>Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.</p> <p>Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.</p> <p>Охрана растений.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.</p> <p>Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.</p> <p>Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).</p> <p>Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.</p> <p>Как человек одомашнил животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать значение растений для жизни; - различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их; - различать грибы съедобные от ядовитых. - характеризовать роль животных в природе; - приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных; - характеризовать животное как организм; - устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; - ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения; - проводить несложные опыты по размножению растений; - приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале). - объяснять отличия грибов от растений; - приводить примеры (конструировать) цепи питания. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описательный рассказ о животных разных классов; - составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных.
Как люди жили в старину	<p>Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).</p> <p>Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.</p> <p>Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи; - составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»; - описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; - воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о

	<p>крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).</p> <p>Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.</p>	<p>значении этого события.</p>
Как трудились в старину	<p>Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.</p> <p>Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.</p> <p>Торговля. Возникновение денег.</p> <p>Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентироваться</i> в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», <i>кратко характеризовать</i> их; - <i>ориентироваться</i> в понятиях «рабочий», «капиталист»; - <i>объединять (обобщать)</i> события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время; - <i>называть</i> даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя; - <i>называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>рассказывать</i> о возникновении ремесел на Руси, <i>различать</i> характер ремесла по результату труда ремесленника; - <i>приводить примеры</i> изобретений в прошлом и настоящем России; - <i>называть</i> древние города, <i>описывать</i> их достопримечательности; - <i>ориентироваться</i> в понятиях «рабочий», «капиталист». <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>объединять (обобщать)</i> события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.

РАЗДЕЛ «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

Дата проведения урока		Раздел учебной программы по предмету	№ п/п	Тема урока; тема контрольных, практических, лабораторных работ	Количество часов, отведенных на освоение программного материала	Оборудование	Основные виды учебной деятельности		Требования к результату(основные требования к уровню подготовки)	Виды контроля	Дополнительная литература
План	По факту						Деятельность учителя	Деятельность учащегося			
05.09		Земля — наш общий дом	1	Где и когда ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет времени в истории	1	Презентация, учебник	Учить: обсуждать проблему существования человека в пространстве. Определять свое нахождение в пространстве. Объяснять, что изучает история. Понимать изображение времени на «ленте времени»	Обсудить проблему существования человека в пространстве. Определять свое нахождение в пространстве. Объяснять, что изучает история. Понимать изображение времени на «ленте времени»	Научатся: – называть нашу планету, родную страну и ее столицу; регион, родной посёлок. Получат возможность научиться: – называть государственную символику России	Текущий	Ляхов, П. Р. Я познаю мир: Детские энциклопедии. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006.
07.09			2	Солнечная система. Солнце – звезда	1	Презентация, учебник	Учить: классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Давать характеристику научного и художественного текста. Рассматривать ил-	Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Давать характеристику научного и художественного текста. Рассмат-	Научатся: – называть тела живой и неживой природы; – общие условия, необходимые для жизни живых организмов; – планеты Солнечной системы. Получат возможность научиться: - различать объекты природы	Текущий	Шибка, О.Н. Занимательная астрономия для детей Издательство: ИП Стрельбицкий, 2012.

						люстрации.	ривать иллюстрации.				
12.09			3	Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе	1	Презентация, учебник	Учить: характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный материал. Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли.	Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный материал. Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли.		Текущий	
14.09			4	Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света	2	Учебник	Учить: читать текст, самостоятельно находить ответы на вопрос «Почему Солнце является источником тепла?» Проводить опыт, подтверждающий распространение тепла от его источника. Объяснять значение терминов «экватор», «полюс». Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. Работать в группе. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной	Читать текст, самостоятельно находить ответы на вопрос «Почему Солнце является источником тепла?» Проводить опыт, подтверждающий распространение тепла от его источника. Объяснять значение терминов «экватор», «полюс». Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. Работать в группе. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной	Научатся: – характеризовать условия жизни на Земле; – объяснять значение Солнца для жизни на Земле. Получат возможность научиться: – соблюдать правила поведения в природе	Текущий	Ляхов, П. Р. Я познаю мир: Детские энциклопедии. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006.
19.09		5	Презентация, учебник			Текущий					

21.09			6	Значение воды для жизни на Земле	1	Презентация, учебник	учебной задачей. Учитывать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Сравнивать широколиственные, тропические леса и пустыню. Анализировать источники воды на Земле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девятый вал».	учебной задачей. Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Сравнивать широколиственные, тропические леса и пустыню. Анализировать источники воды на Земле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девятый вал».	Научатся: – называть свойства воды, воздуха; – решать задачи в учебных ситуациях. Получат возможность научиться: – высказывать предположения, сравнивать свои высказывания с текстом учебника	Текущий	Ляхов, П. Р. Я познаю мир: Детские энциклопедии. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006.
26.09			7	Воздушная оболочка Земли <i>Самостоятельная работа</i>	1	Таблица, учебник	Учитывать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воздуха. Моделировать не-	Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воздуха. Моделировать несложные ситу-		Тематический	Ляхов, П. Р. Я познаю мир: Детские энциклопедии. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006.

							сложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Записывать характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения.	ации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Записывать характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения.			
28.09		Человек изучает Землю	8	Человек познает мир. Как изображают Землю	1	Таблица, учебник	Учить: обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир. Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.	Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир. Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.	Научатся: - представлять глобус, как модель Земли. Получат возможность научиться: - способам познания окружающего мира.	Текущий	Ляхов, П. Р. Я познаю мир: Детские энциклопедии. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006.
3.10			9	Зачем нужны карта и план	1	Таблица, учебник	Учить: находить ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен план?» Выполнять практическую ра-	Находить ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен план?» Выполнять практическую работу	Научатся: - работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями). Могут научиться:	Текущий	Ляхов, П. Р. Я познаю мир: Детские энциклоп

							боту по «чтению» плана пришкольного участка и составлению плана своего школьного участка. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.	по «чтению» плана пришкольного участка и составлению плана своего школьного участка. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.	- работать с контурной картой		едии. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006.
05.10			10	Проверочная работа по разделу «Земля – наш общий дом»	1	Учебник	Учить: выполнять задания проверочной работы по изученному разделу	Выполнять задания проверочной работы по изученному разделу.	Научатся: - выполнять задания проверочной работы.	Тематический	
10.10		Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные	11	Бактерии. Грибы	2	Презентация, учебник	Учить: обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Рассматривать бактерии в электронный микроскоп. Высказывать предположения о полезности/ вредности бактерий. Слушать рассказ учителя и сообщения одноклассников. Читать и обсуждать текст. Делать вывод по прочитанному.	Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Рассматривать бактерии в электронный микроскоп. Высказывать предположения о полезности/ вредности бактерий. Слушать рассказ учителя и сообщения одноклассников. Читать и обсуждать текст. Делать вывод по прочитанному.	Научатся: – различать некоторые особенности растений разных мест обитания; – узнавать общие условия для жизни живых организмов; – различать части растения, отображать их в рисунке; – приводить примеры разных групп растений (2–3 представителя из изученных), - раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Получат возможность научиться: –использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – ухаживать за растения-	Текущий	Гайдина, Л. И. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением. 1–4 классы. – М.: 5 за знания, 2007.
12.10			12			Таблица, учебник	Учить: рассказывать по рисунку-схеме Строение гриба. Сравнить грибы по внешнему виду, делать вы-	Рассказывать по рисунку-схеме Строение гриба. Сравнить грибы по внешнему виду, делать вы-		Текущий	

							вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнивать грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы». Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи».	вод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнивать грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы». Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи».	ми; – оценивать воздействие человека на природу; – выполнять правила поведения в природе; – осуществлять поиск дополнительной информации о растениях родного края, страны		
17.10			13	Растения встречаются повсюду	1	Презентация, учебник	Учить: характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Путешествовать с растениями (работать с рисунком на внутренней стороне обложки). Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было растений». Работать в группах: составлять «паспорт» растения.	Характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Путешествовать с растениями (работать с рисунком на внутренней стороне обложки). Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было растений». Работать в группах: составлять «паспорт» растения.		Текущий	Ляхов, П . Р . Я познаю мир: Детские энциклопедии. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006.
19.10			14	Если бы на Земле не было растений	1	Учебник				Текущий	Уроки экологии в начальной школе: пособие для учителя нач. кл. / авт.-сост. Е. И. Руднянская, Л. Б. Черезова. – М.: Сфе-

											ра, 2007.
24.10			15	Разнообразие растений на Земле <i>Самостоятельная работа</i>	2	Презентация, учебник	Учить: классифицировать растения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «паспорта» растений. Работать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея»	Классифицировать растения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «паспорта» растений. Работать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея»		Текущий	Ляхов, П. Р. Я познаю мир: Детские энциклопедии. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006.
26.10		16	Учебник			Тематический					
7.11		17	Растения – живые тела (организмы)	1	Учебник	Учить: строить схему «Части растения». Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Проводить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Обсуждать рассказ Э. Шима «Ландыш». Анализировать информацию о корне, стебле, листе, цветке растения.	Строить схему «Части растения». Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Проводить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Обсуждать рассказ Э. Шима «Ландыш». Анализировать информацию о корне, стебле, листе, цветке растения.	Текущий			
9.11		18	Побег – сложный надземный орган растения	1	Презентация, учебник			Текущий			
14.11		19	Цветок – самый красивый орган растения	1	Презентация, учебник			Текущий			
16.11			20	Проверочная работа по разделу: «Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения»	1	Учебник	Учить: выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой	Получат возможность научиться: - ставить учебную задачу и контролировать её выполнение;	Итоговый	

							работы по изученным в первой четверти темам.	работы по изученным в первой четверти темам.	- доводить дело до конца; - принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения		
21.11			21	Размножение растений	1	Презентация, учебник	Учить: проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу по выращиванию растения из листа. Работать с иллюстративным материалом. Выполнять задания в рабочей тетради.	Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу по выращиванию растения из листа. Работать с иллюстративным материалом. Выполнять задания в рабочей тетради.	Научатся: – различать некоторые особенности растений разных мест обитания; – общие условия для жизни живых организмов – приводить примеры разных групп растений (2–3 представителя из изученных), - раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Получат возможность научиться: – ухаживать за растениями; – оценивать воздействие человека на природу; – выполнять правила поведения в природе; – осуществлять поиск дополнительной информации о растениях родного края, страны	Текущий	Ляхов, П . Р . Я познаю мир: Детские энциклопедии. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006.
23.11			22	Как долго живут растения	1	Презентация, учебник	Учить: работать с текстами и иллюстративным материалом учебника. Подготовить плакат «Распространение плодов и семян».	Работать с текстами и иллюстративным материалом учебника. Подготовить плакат «Распространение плодов и семян».	Получат возможность научиться: – называть причины исчезновения растений; – раскрыть значение растений в природе и жизни человека	Текущий	Гайдина, Л . И . Изучаем «Окружающий мир» с увлечением. 1–4 классы. – М.: 5 за знания, 2007.
28.11			23	Культурные растения в жизни человека	1	Презентация, учебник	Учить: классифицировать растения: дикорастущие, культурные. Находить в разных	Классифицировать растения: дикорастущие, культурные. Находить в разных	Научатся: – определять общие условия, необходимые для жизни живых организмов. – способы передвижения животных.	Текущий	

						источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях.	источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях.	Получат возможность научиться: – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными; – осуществлять оценку воздействия человека на природу; – выполнять правила поведения в природе; – принимать участие в охране природы; – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника; – характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных		
30.11			24	Красная книга России <i>Самостоятельная работа</i>	1	Презентация, учебник	Учить: работать с учебником и рабочей тетрадью. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).	Работать с учебником и рабочей тетрадью. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).	Тематический	Ушакова, О.Д. Красная книга России. Растения. Словарик-справочник школьника. Литера, 2010.
05.12			25	Какова роль животных в природе	1	Презентация, учебник	Учить: характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать в группах: подготовка ответа	Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Ра-	Текущий	Ляхов, П.Р. Я познаю мир: Детские энциклопедии. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006.

							на вопрос «Нужны ли человеку животные?» Работать с текстом учебника.	ботать в группах: подготовка ответа на вопрос «Нужны ли человеку животные?» Работать с текстом учебника.		
07.12			26	Разнообразие животных	1	Презентация, учебник	Учить: конструировать плакат «Мир фауны». Работать со схемой и текстом учебника. Приводить примеры разных животных (групповая работа).	Конструировать плакат «Мир фауны». Работать со схемой и текстом учебника. Приводить примеры разных животных (групповая работа).	Текущий	
12.12			27	Животные – живые тела (организмы)	1	Презентация, учебник	Учить: различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Работать с учебником и рабочей тетрадью. Собирать материалы к проекту.	Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Работать с учебником и рабочей тетрадью. Собирать материалы к проекту.	Текущий	Ляхов, П. Р. Я познаю мир: Детские энциклопедии. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006.
14.12			28	Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная система животных	1	Таблица, учебник	Учить: различать группы животных по особенностям их внешнего строения. Составлять рассказ о поведении домашнего животного (по материалам длительных на-	Различать группы животных по особенностям их внешнего строения. Составлять рассказ о поведении домашнего животного (по материалам длительных наблю-	Текущий	

19.12			29	Размножение животных. Приспособления животных к условиям жизни	1	Презентация, учебник	Учить: рассказывать о способах размножения животных. Комментировать ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?»	Рассказывать о способах размножения животных. Комментировать ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?»	Научатся: – различать приспособления животных к условиям жизни. Получат возможность научиться: – осуществлять оценку воздействия человека на природу; – выполнять правила поведения в природе; – принимать участие в охране природы	Текущий	Ляхов, П. Р. Я познаю мир: Детские энциклопедии. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006.
21.12			30	Поведение животных <i>Самостоятельная работа</i>	1	Учебник	Учить: работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Слушать рассказ учителя об интересных фактах из жизни животных. Приводить примеры разнообразного поведения животных.	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Слушать рассказ учителя об интересных фактах из жизни животных. Приводить примеры разнообразного поведения животных.		Тематический	
26.12			31	Беспозвоночные животные	1	Презентация, учебник	Учить: наблюдать за поведением улитки, дождевого червя. Читать и обсуждать текст «Разнообразие насекомых». Работать в парах.	Наблюдать за поведением улитки, дождевого червя. Читать и обсуждать текст «Разнообразие насекомых». Работать в парах.	Научатся: – называть представителей позвоночных животных; – различать животных разных групп; – приспособления животных к среде обитания; – особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания.	Текущий	Ляхов, П. Р. Я познаю мир: Детские энциклопедии. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006.
28.12			32	Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся	1	Таблица, учебник	Учить: сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характере-	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Ха-	– особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания. Получат возможность научиться: – составлять описательный рассказ о животном по плану.	Текущий	

							ризовать особенности рыб и земноводных.	рактизовать особенности рыб и земноводных.			
13.01			33	Птицы и звери – позвоночные животные	1	Презентация, учебник	Учить: сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц.	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц.		Текущий	Гайдина, Л. И. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением. 1–4 классы. – М.: 5 за знания, 2007.
15.01			34	Проверочная работа за II четверть	1	Презентация, учебник	Учить: выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам.	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам.	Получат возможность научиться: - ставить учебную задачу и контролировать её выполнение; - доводить дело до конца; - принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения.	Итоговый	
20.01			35	Что такое природное сообщество	2	Презентация, учебник	Учить: приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов; работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Выполнять парную (групповую) работу «Пищевые цепи».	Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов; работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Выполнять парную (групповую) ра-	Получат возможность научиться: – называть причины исчезновения животных и растений; – соблюдать правила поведения в природе	Текущий	Рянжин, С.В. Экологический букварь (для детей и взрослых). Санкт-Петербург: «Печатный двор», 199
22.01			36			Презентация, учебник				Текущий	

								боту «Пищевые цепи».			4
27.01			37	Почему люди приручали диких животных. О заповедниках	1	Учебник	Учить: ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.	Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.	Научатся: – приводить примеры разных групп животных (2–3 представителя из изученных); – раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных	Текущий	
29.01		Как люди жили в старину	38	Древняя Русь	1	Презентация, учебник	Учить: рассматривать форзац «Как мы узнаём о прошлом». Слушать рассказ учителя о восточнославянских племенах. Поддерживать учебный диалог «Выскажем предположения». Работать с рисунком-схемой. «Читать» историческую карту. Объяснять, что означают слова «потомки», «род», «княжества». Находить в тексте ответ на вопрос. Различать племена и государства.	Рассматривать форзац «Как мы узнаём о прошлом». Слушать рассказ учителя о восточнославянских племенах. Поддерживать учебный диалог «Выскажем предположения». Работать с рисунком-схемой. «Читать» историческую карту. Объяснять, что означают слова «потомки», «род», «княжества». Находить в тексте ответ на вопрос. Различать племена и государства.	Научатся: - называть потомков восточных славян. Получат возможность научиться: - показывать на карте союзы племен.	Текущий	Ишимова, А.О. История России в рассказах для детей. М.: Эксмо, 2011.
03.02			39	Древнерусское государство	1	Презентация, учебник	Учить: работать с текстами учебника. Работа в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских	Работать с текстами учебника. Работа в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о	Получат возможность научиться: - показывать на карте территорию Древнерусского государства, столицу, крупные города	Текущий	Ишимова, А.О. История России в рассказах для детей. М.: Эксмо,

							князьях.	русских князьях.			2011.
05.02			40	Московская Русь	1	Презентация, учебник	Учить: работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Работать с рубриками «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея».	Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Работать с рубриками «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея».	Получат возможность научиться: - показывать на карте территорию Московской Руси, города, вошедшие в ее состав	Текущий	Ишимова, А.О. История России в рассказах для детей. М.: Эксмо, 2011.
10.02			41	Проверочная работа по темам «Древнерусское государство», «Московская Русь»	1	Учебник	Учить: выполнять задания проверочной работы по изученным разделам.	Выполнять задания проверочной работы по изученным разделам.	Научатся: - выполнять задания проверочной работы.	Тематический	
12.02			42	Российская империя. Пётр I.	1	Презентация, учебник	Учить: слушать рассказ учителя «Пётр I». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Поддерживать учебный диалог «Создание русского флота». Совершить воображаемую экскурсию по Санкт-Петербургу.	Слушать рассказ учителя «Пётр I». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Поддерживать учебный диалог «Создание русского флота». Совершить воображаемую экскурсию по Санкт-Петербургу.	Получат возможность научиться: - показывать на карте территорию Российской империи, города, вошедшие в ее состав; - называть имена российских императоров, их деятельность.	Текущий	Ишимова, А.О. История России в рассказах для детей. М.: Эксмо, 2011.
17.02			43	Российская империя. Екатерина II Великая.	1	Презентация, учебник	Учить: слушать сообщение учителя - вступление в тему. Читать и обсуждать текст учебника, составлять план пересказа. Работать с рубрикой «Картинная га-	Слушать сообщение учителя - вступление в тему. Читать и обсуждать текст учебника, составлять план пересказа. Работать с рубри-		Текущий	Ишимова, А.О. История России в рассказах для детей. М.: Эксмо,

[illegible]

							отчество, фамилия».	учителя «Имя, отчество, фамилия».			
04.03			48	Какими людьми были наши предки?	2	Презентация, учебник	Учить: работать с рубрикой «Выскажем предположения». Составлять словесный портрет славянина. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Играть в ролевую игру «Фотоателье».	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Составлять словесный портрет славянина. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Играть в ролевую игру «Фотоателье».	Получат возможность научиться: - описать внешность славян, рассказать о труде наших предков, защите ими Родины; - обычаям приема гостей, отдыха	Текущий	Ляхов, П. Р. Я познаю мир: Детские энциклопедии. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006.
09.03			49			Учебник	Учить: работать с рубрикой «Выскажем предположения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготовка пересказа текста учебника). Рассказывать о русских музыкальных инструментах и народных играх. Собирать материал для книжки-самodelки «Игры русского народа».	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготовка пересказа текста учебника). Рассказывать о русских музыкальных инструментах и народных играх. Собирать материал для книжки-самodelки «Игры русского народа».		Текущий	
11.03			50	Какие предметы окружали русских людей?	1	Презентация, учебник	Учить: обсуждать пословицы. Работать с текстами и иллюстрациями	Обсуждать пословицы. Работать с текстами и иллюстрациями	Получат возможность научиться: - описать предметы, которые окружали славян, рассказать о труде наших	Текущий	Ляхов, П. Р. Я познаю мир: Детские

							учебника. Выполнять словарную работу. Делать модель «Крестьянская изба». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Составлять план текста.	учебника. Выполнять словарную работу. Делать модель «Крестьянская изба». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Составлять план текста.	предков, защите ими Родины. - узнавать национальную одежду		энциклопедии. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006.
16.03			51	По одежке встречают...	1	Презентация, учебник	Учить: объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Слушать рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена	Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Слушать рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена		Текущий	Ляхов, П. Р. Я познаю мир: Детские энциклопедии. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006.

18.03			52	Русская трапеза	1	Презентация, учебник	Учить: работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Дидактическая игра «Накроем стол к обеду». Драматизация шуток «Два свояка».	Работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Дидактическая игра «Накроем стол к обеду». Драматизация шуток «Два свояка».	Получат возможность научиться: - объяснять, чем питались крестьяне и люди в богатых домах	Текущий	
23.03			53	Боги древних славян	1	Презентация, учебник	Учить: обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные праздники».	Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные праздники».	Получат возможность научиться: - рассказывать историю принятия христианства на Руси	Текущий	Ляхов, П. Р. Я познаю мир: Детские энциклопедии. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006.
25.03			54	Принятие христианства на Руси <i>Самостоятельная работа</i>	1	Презентация, учебник	Учить: обсуждать текст «Принятие христианства на Руси». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха -	Обсуждать текст «Принятие христианства на Руси». Крещение Руси. Христианские праздники.		Тематический	Ляхов, П. Р. Я познаю мир: Детские энциклопедии. –

							Светлое Христово Воскресение.	Пасха - Светлое Христово Воскресение.			М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006.
06.04			55	Проверочная работа за III четверть	1	Учебник	Учить: выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам.	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам.	Получат возможность научиться: - ставить учебную задачу и контролировать её выполнение; - доводить дело до конца; - принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения.	Итоговый	
08.04		Как трудились в старину	56	Что создавалось трудом крестьянина? О крепостных и помещиках	2	Презентация, учебник	Учить: беседовать на основе полученных ранее знаний. Обсуждать «Выскажем предположения». Работать с текстом учебника и иллюстрациями.	Беседовать на основе полученных ранее знаний. Обсуждать «Выскажем предположения». Работать с текстом учебника и иллюстрациями.	Научаться: - называть нашу страну и ее столицу. Получат возможность научиться: - называть виды деятельности крестьянина, помещика, крепостных, ремесленников; - использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов	Текущий	Ишимова, А.О. История России в рассказах для детей. М.: Эксмо, 2011.
13.04			57			Учебник	Учить: рассматривать репродукции и читать тексты о труде крестьянских детей. Обсуждать вопрос «Крепостной крестьянин - кто это?» Обсуждать проблему: «При каких условиях человек трудится лучше?» Работать с текстом учебника. Читать по ролям текст учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея».	Рассматривать репродукции и читать тексты о труде крестьянских детей. Обсуждать вопрос «Крепостной крестьянин - кто это?» Обсуждать проблему: «При каких условиях человек трудится лучше?» Работать с текстом учебника. Читать по ролям текст учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея».		Текущий	
15.04			58	Что создавалось	1	Презентация	Учить: работать со	Работать со		Текущий	Ишимо-

				трудом ремесленника?		ция, учебник	схемой и текстами учебника. Понимать, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называть особенности труда ремесленника. Кратко рассказывать о развитии ремёсел в России.	схемой и текстами учебника. Понимать, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называть особенности труда ремесленника. Кратко рассказывать о развитии ремёсел в России.			ва, А.О. История России в рассказах для детей. М.: Эксмо, 2011.
20.04			59	Маленькие ремесленники	1	Презентация, учебник	Учить: работать со схемой и текстами учебника. Обсуждать текст «Маленькие ремесленники». Рассказывать, что умеют мастерить сами, что умеют мастерить их родители. Организовать выставку «Мы - мастера».	Работать со схемой и текстами учебника. Обсуждать текст «Маленькие ремесленники». Рассказывать, что умеют мастерить сами, что умеют мастерить их родители. Организовать выставку «Мы - мастера».		Текущий	Барадулин, В. А. Сельскому учителю о народных промыслах. М.: «Просвещение», 1979.
22.04			60	О гончарном круге, керамике и фарфоре	1	Таблица, учебник	Учить: обсуждать пословицу «Не боги горшки обжигают». Читать и обсуждать текст учебника. Слушать рассказ учителя (экскурсовода). Организовать выставку гончарных изделий.	Обсуждать пословицу «Не боги горшки обжигают». Читать и обсуждать текст учебника. Слушать рассказ учителя (экскурсовода). Организовать выставку гончарных изделий.	Получат возможность научиться: - называть, что такое гончарный круг и для чего он необходим.	Текущий	Барадулин, В. А. Сельскому учителю о народных промыслах. М.: «Просвещение», 1979.
27.04			61	О веретене, прялке	1	Презентация, учебник	Учить: рассматри-	Рассматривать	Получат возможность	Текущий	

				и ткацком станке		ция, учебник	вать изображение прялки, веретена, ткацкого станка. Понимать особенности работы по изготовлению одежды.	изображение прялки, веретена, ткацкого станка. Понимать особенности работы по изготовлению одежды.	научиться: - называть, что такое веретено, прялка, ткацкий станок и для чего они нужны.		
29.04			62	Русские оружейники <i>Самостоятельная работа</i>	1	Таблица, презентация, учебник	Учить: читать и обсуждать текст учебника и рассказ учителя. Читать по ролям текст рубрики «Жил на свете человек...». Работать с рубрикой «Знакомься: наша Родина». Работать в группах.	Читать и обсуждать текст учебника и рассказ учителя. Читать по ролям текст рубрики «Жил на свете человек...». Работать с рубрикой «Знакомься: наша Родина». Работать в группах.	Получат возможность научиться: - рассказывать, что такое оружейное мастерство.	Тематический	Школьник Ю. М., Оружие мира. Энциклопедия для мальчиков , Владис, 2015.
04.05			63	Что создавалось трудом рабочего?	1	Таблица, учебник	Учить: обсуждать проблему: какой труд легче и результативнее - машинный или ручной? Работать с текстом учебника. Рассматривать и описывать различные полезные ископаемые. Выполнять задания в рабочей тетради. «Минутка для любознательных».	Обсуждать проблему: какой труд легче и результативнее - машинный или ручной? Работать с текстом учебника. Рассматривать и описывать различные полезные ископаемые. Выполнять задания в рабочей тетради. «Минутка для любознательных».	Получат возможность научиться: - рассказывать, что такое фабрика, завод; - кто такие капиталисты, рабочие; - что такое торговля; для чего нужны деньги	Текущий	
06.05			64	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках	1	Презентация, учебник	Учить: работать с текстом учебника. Работать с картой.	Работать с текстом учебника. Работать с	Научатся: - называть наиболее важные изобретения человека	Текущий	Ляхов, П. Р. Я познаю

				(железная дорога)			Выполнять словарную работу. Понимать значение железных дорог для развития страны. Называть «День рождения» железнодорожного транспорта в России.	картой. Выполнять словарную работу. Понимать значение железных дорог для развития страны. Называть «День рождения» железнодорожного транспорта в России.			мир: Детские энциклопедии. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006.
11.05			65	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (пароход)	1	Презентация, учебник	Учить: обсуждать проблему: почему одними из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея».	Обсуждать проблему: почему одними из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея».	Научатся: - называть наиболее важные изобретения человека	Текущий	Ляхов, П. Р. Я познаю мир: Детские энциклопедии. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006.
13.05			66	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (автомобиль)	1	Презентация, учебник	Учить: работать с текстом и иллюстрациями учебника. Дидактическая игра «Узнай автомобиль». Рассказывать о современных автомобилях. Организовать выставку рисунков «Автомобили будущего».	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Дидактическая игра «Узнай автомобиль». Рассказывать о современных автомобилях. Организовать выставку рисунков «Автомобили будущего».	Получат возможность научиться: - рассказывать историю изобретения первого автомобиля	Текущий	Ляхов, П. Р. Я познаю мир: Детские энциклопедии. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006.
18.05			67	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках	1	Презентация, учебник	Учить: слушать рассказ учителя «Рождение само-	Слушать рассказ учителя «Рождение самолёто-	Могут научиться: - рассказывать историю изобретения первого	Тематический	Ляхов, П. Р. Я познаю

				(самолет) Самостоятельная работа			лётостроения в России». Работать с иллюстрациями учебника. Обсуждать проблемную ситуацию (на основе репродукции картины А.А. Дейнеки «Никитка - первый русский летун»).	строения в России». Работать с иллюстрациями учебника. Обсуждать проблемную ситуацию (на основе репродукции картины А.А. Дейнеки «Никитка - первый русский летун»).	самолета		мир: Детские энциклопедии. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006.
20.05			68	Время космических полетов	1	Презентация, учебник	Учить: работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с иллюстрациями учебника.	Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с иллюстрациями учебника.	Научиться: - рассказывать историю первых космических полетов; - называть первых космонавтов	Текущий	Шибка, О.Н. Занимательная астрономия для детей Издательство: ИП Стрельбицкий, 2012.
25.05			69	Проверочная работа за IV четверть	1	Учебник	Учить: выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в четвертой четверти темам.	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в четвертой четверти темам.	Получат возможность научиться: - ставить учебную задачу и контролировать её выполнение; - доводить дело до конца; - принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения.	Итоговый	
27.05			70	Итоговая контрольная работа	1	Презентация, учебник	Учить: выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по	Получат возможность научиться: - ставить учебную задачу и контролировать её выполнение; - доводить дело до конца;	Итоговый	

							изученным темам.	изученным темам.	- принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения.		
--	--	--	--	--	--	--	------------------	---------------------	--	--	--

РАЗДЕЛ «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Печатные пособия:

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
2. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 3 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2015.
3. Географический атлас. Мир и человек. М., 1988г.
4. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004

Электронно-звуковые пособия:

- 1) Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD-ROM).
- 2) Видеофильмы «Времена года. Осень», «Времена года. Зима», «Времена года. Весна», «Времена года. Лето» (DVD)

Технические средства обучения

- 1) Мультимедийный проектор
- 2) Интерактивная доска QOMO
- 3) Ноутбук

Цифровые образовательные ресурсы

1. *Википедия*: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. *Клуб учителей начальной школы*. – Режим доступа: <http://www.4stupeni.ru>
3. *Педагогическое сообщество*. – Режим доступа: <http://www.pedsovet.su>
4. *Педсовет.org*. Всероссийский Интернет-педсовет. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>
5. *Педсовет*. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>
6. *Фестиваль педагогических идей*. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
7. Уроки Кирилла и Мефодия <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8>
8. Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
9. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
10. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
11. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
12. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
13. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
14. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

Натуральные объекты

- 1) Гербарий
- 2) Коллекция шишек и семян

Демонстрационные пособия

- 1) Таблицы. Растения и животный мир.
- 2) Географические карты. Физическая карта. Карта полушарий
- 3) Глобус.
- 4) Иллюстрации с изображением растений, животных.
- 5) Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.

РАЗДЕЛ «РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ»

В области **познавательных УУД**:

- ✓ ученик научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов
- ✓ использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- ✓ проводить сравнение, сериацию, классификации;
- ✓ строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- ✓ использовать готовые модели (условные знаки, глобус, планкарту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
- ✓ использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

В области **коммуникативных УУД**:

- ✓ ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

В области **регулятивных УУД**:

- ✓ ученик научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков.

В области **личностных УУД**:

- ✓ ученик получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека с природой.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру

На начало третьего класса учащиеся должны

1) называть (приводить примеры):

- правила здорового и безопасного образа жизни;
- правила поведения в природе, общественных местах, учреждениях культуры;
- основные права граждан России и права ребенка;
- основные древние города Руси и России (не менее 3-4);

2) различать (соотносить):

- прошлое - настоящее - будущее;
- год - век (столетие);
- предметы неживой и живой природы, изделия;
- представителей растительного и животного мира и места их обитания;
- этические понятия: заботливость, внимательность, деликатность, доброта и др.;

3) решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- соотносить событие с датой его происхождения;
- характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней;
- описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему;
- устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания;
- составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица);
- составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях;
- проводить элементарные опыты и наблюдения (в соответствии с программой), фиксировать их результаты

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

- ✓ характеризовать условия жизни на Земле;
- ✓ устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- ✓ описывать свойства воды (воздуха);
- ✓ различать растения разных видов, описывать их;

- ✓ *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- ✓ *объяснять* отличия грибов от растений;
- ✓ *характеризовать* животное как организм;
- ✓ *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- ✓ составлять описательный рассказ о животном;
- ✓ *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- ✓ характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- ✓ сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- ✓ *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- ✓ работать с географической и исторической картой, контурной картой.

Ученик получит возможность научиться:

различать (соотносить):

- ✓ год, век, арабские и римские цифры;
- ✓ названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
- ✓ растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- ✓ животных разных групп (одноклеточные - многоклеточные, беспозвоночные - позвоночные);
- ✓ приспособления животных к среде обитания;
- ✓ особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
- ✓ понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- ✓ объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
- ✓ объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
- ✓ характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;
- ✓ характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
- ✓ раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
- ✓ составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;
- ✓ соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;
- ✓ характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремёсел, развитие городов);
- ✓ рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
- ✓ сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- ✓ работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;
- ✓ высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Во втором классе вводятся уже все виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Основная цель текущего опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, уста-

навливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

Тематический контроль особенно целесообразно проводить на уроках окружающего мира. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Со второго класса учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.

Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.

Своеобразной формой контроля могут быть различные **соревновательные игры**.

Инструментарий для оценивания результатов.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Характеристика цифровой оценки (отметки) за устные работы

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Проверочные работы (письменные)

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Характеристика цифровой оценки (отметки) за письменные работы

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного, нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Тестовые работы

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Базовый уровень выполнения	0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
Отметка (оценка)	"2"	"3"	"4"	"5"

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная контрольная работа по окружающему миру I вариант

1. Запиши два объекта неживой природы: _____
2. Запиши два объекта живой природы: _____
3. Запиши, как называется у человека орган слуха: _____
орган обоняния: _____
4. Запиши названия двух животных, которые:
обитают в лесу: _____
обитают в поле: _____
5. Запиши название любого съедобного гриба: _____
6. Запиши, какие осадки представляют собой воду в твёрдом состоянии: _____
7. Запиши, как называется часть растения, которая находится под землёй: _____
8. Запиши, как называется место, где река берёт своё начало: исток или устье? _____
9. Запиши название столицы нашей Родины: _____
10. Запиши, кем из родственников приходится тебе отец папы: _____

Входная контрольная работа по окружающему миру II вариант

1. Запиши два объекта живой природы: _____
 2. Запиши два объекта неживой природы: _____
 3. Запиши, как называется у человека орган зрения: _____ ор-
ган осязания: _____
 4. Запиши названия двух животных, которые:
обитают в лесу: _____
обитают в болоте: _____
 5. Запиши название любого съедобного гриба: _____
 6. Запиши, какие осадки представляют собой воду в жидком состоянии: _____
 7. Запиши, как называется часть растения, которая находится под землёй: _____
 8. Запиши, как называется место, где река впадает в другой водоём: исток или устье? _____
 9. Запиши название страны, в которой мы живём: _____
 10. Запиши, кем из родственников приходится тебе мама мамы: _____
- Проверочная работа по теме "Бес- позвоночные"

Вариант1

1. Назови 5 беспозвоночных животных?

.....
.....

2. Как движется дождевой червь?

.....
.....

3. Какая самая многочисленная группа беспозвоночных животных?

.....

4. Закончи предложения:

1) Насекомые имеют прекрасный

...

2) Ученых, которые изучают жизнь животных называют

5. Какие беспозвоночные животные часто путают с насекомыми?

.....

6. Откуда паука берутся нити для паутины?

.....

.....

Проверочная работа по теме "Растения"

Вариант1

1. Какие хвойные растения ты знаешь?

.....

.....

2. Где встречаются мхи?

.....

.....

Проверочная работа по теме "Беспозвоночные"

Вариант2

1. Почему насекомые, пауки, моллюски, раки относятся к беспозвоночным животным?

.....

2. Какие беспозвоночные животные считаются самыми умными?

.....

3. Перечисли, как питаются насекомые. Среди них есть поедатели (4 разновидности)

.....

4. Закончи предложения:

1) Специальные железы насекомых выделяют вещества, которые

.....

2) Насекомые могут защищаться (каким образом?)

5. По какому признаку пауков нельзя отнести к насекомым?

.....

6. Назови паука, который плетет самую красивую паутину..

.....

Проверочная работа по теме "Растения"

Вариант2

1. Какие цветковые растения ты знаешь?

.....

.....

2. Какое строение имеют мхи?

.....

.....

3. Эти растения господствовали на земном шаре много миллионов лет назад:.....

.....

4. Закончи предложения:

1) Простейшие водные растения, которые не имеют настоящих корней, стеблей, листьев, цветков, называются

2) Растения обогащают воздух.....

5. Какие растения выделяют в атмосферу особые вещества, которые губительно действуют на болезнетворные бактерии?

.....

6. Назови растения, которые «кормят» человека. Растения «лечат» человека.

.....

7. Назови растения, которые «одевают» человека. Растения «одевают» человека.

.....

3. Эти растения опасны для человека:.....

.....

.....

4. Закончи предложения:

1) Из морских водорослей широко распространена

.....

2) Растения очищают воздух от.....

.....

5. Что в растениях благотворно влияет на наше здоровье и улучшает настроение?.....

.....

6. Назови растения, кото-

.....

7. Назови растения, ко-

.....

Контрольная работа
за 1 полугодие по окружающему миру

I вариант

1. Отметь объект неживой природы:
а) камень б) ласточка в) бегемот г) стол.
2. Отметь объект живой природы:
а) мышь б) солнце в) песок г) кукла
3. Укажи вещество, которое полностью растворяется в воде:
а) сахар б) речной песок
в) глина г) мел
4. Отметь, какой газ выделяется при дыхании:
а) кислород б) углекислый газ в) азот
5. Какое растение выращивают для получения хлеба?
а) лён б) пшеница в) клевер г) ромашка
6. Выбери правильное определение понятия «атмосфера».
а) Атмосфера – это верхний плодородный слой земли.
б) Атмосфера – это воздушная оболочка Земли.
в) Атмосфера – это место, где река берёт своё начало.
7. Отметь, причину смены времён года на Земле.
а) вращение Земли вокруг своей оси б) вращение Земли вокруг Солнца
8. Отметь, за какой период времени Земля совершает оборот вокруг своей оси.
а) 365 дней б) 12 месяцев в) 24 часа г) 7 дней д) 1 месяц
9. Выбери правильное окончание предложения «На карте север всегда находится ...»
а) слева б) справа в) вверху г) внизу
10. Отметь, название материка, на котором находится Россия.
а) Африка б) Евразия в) Австралия г) Антарктида

Контрольная работа
за 1 полугодие по окружающему миру

Пвариант

- 1.Отметь объекты живой природы: г)стол.
а)камень б)ласточка в)вода
- 2.Отметьобъекты неживой природы: г)кукла
а)мышь б)кот в)песок
- 3.Укажи вещество, которое полностьюрастворяется в воде:
а)соль б)речнойпесок
в)глина г)мел
- 4.Отметь, какойгаз необходим для дыхания:
а)кислород б)углекислыйгаз в)азот
- 5.Какое растение выращивают для получения хлеба?
а)рожь б)лён в)клевер г)василёк
- 6.Выбери правильное определение понятия«горизонт».
а)Горизонт–это расстояниемеждуземлёйинебом.
б)Горизонт–этовоображаемаялиния,где небосоприкасаетсяземлёй. в)Го-
ризонт–это верхний слой земли.
- 7.Отметь, причинусмены дня и ночи на Земле.
а) вращение Земли вокруг своей оси б) вращение Земли вокруг Солнца
- 8.Отметь, за какойпериод времениЗемля совершает оборот вокруг Солнца. а) 1
неделя б) 1год в)24 часа г) 7дней д) 1месяц
- 9.Выбери правильное окончание предложения«На карте юг всегда находится ...»
а)слева б)справа в)вверху г)внизу
10. Запиши, название самого большого материка на Земле.
а) Африка б) Евразия в)Австралия г) Антарктида

Проверочная работа по теме «Какими людьми были славяне»
(ключ)

Вариант 1

1. Каждая семья старалась (особенно в деревнях) обеспечить себя всем необходимым для жизни.
Перечисли чем?
а) еда б) одежда в) орудия труда
2. Что использовали славяне в качестве удобрения?
зола
3. Дополни пословицу, характеризующую славян как смелых и отважных воинов.
Лучше смерть принять, чем РОДИНУ ПРЕДАТЬ.
4. Назови главную черту славянского характера.
забота о ближнем
5. Какие продукты древних славян были самыми ценными?
хлеб и соль
6. В каждом доме был какой-нибудь музыкальный инструмент. Назови эти инструменты. гу-
док, гусли, балалайка, баян
7. На юге России жилище называлось ХАТА-МАЗАНКА.
8. Когда на Руси появились каменные постройки? в
конце 10 века

Вариант 2

1. Как расширяли пахотные земли?
а) вырубали и сжигали лес б) выкорчёвывали пни
2. Орудия труда древних славян.
а) топор б) пила
3. Дополни пословицу, характеризующую славян как смелых и отважных воинов.
Трусливому и ПЕНЬ волком кажется.
4. Как по-старинному желали приятного аппетита?
Хлеб да соль.
5. Для кого славянин, уходя из дому, оставлял дверь отворённую и пищу готовую?
для странника, путешественника
6. На севере России крестьянские жилища назывались ИЗБА.
7. Что в обстановке дома было самым главным?
печь
8. В каком веке на Руси начали возводить городские постройки из кирпича? в
конце 15 века

Проверочная работа по теме: «Какими людьми были славяне»
(вариант 1)

Фамилия, имя

1. Каждая семья старалась (особенно в деревнях) обеспечить себя всем необходимым для жизни. Перечислим?

а) б) в)

2. Что использовали славяне в качестве удобрения?

.....

3. Дополни пословицу, характеризующую славян как смелых и отважных воинов.

Лучше смерть принять, чем

4. Назови главную черту славянского характера.

.....

5. Какие продукты древних славян были самыми ценными?

.....

6. В каждом доме был какой-нибудь музыкальный инструмент. Назови эти инструменты.

.....

7. На юге России жилище называлось

8. Когда на Руси появились каменные постройки?

.....

Проверочная работа по теме: «Какими людьми были славяне»
(вариант 2)

Фамилия, имя

1. Как славяне расширяли пахотные земли?

а) б)

2. Орудия труда древних славян.

а) б)

3. Дополни пословицу, характеризующую славян как смелых и отважных воинов.

Трусливому и волком кажется.

4. Как по-старинному желали приятного аппетита?

.....

5. Для кого славянин, уходя из дому, оставлял дверь отворённую и пищу готовую?

.....

6. На севере России крестьянские жилища назывались

7. Что в обстановке дома было самым главным?

.....

8. В каком веке на Руси начали возводить городские постройки из кирпича?

.....

Проверочная работа по теме «Одежда славян» (ключ)
Вариант 1

1. Из чего делали пелёнку для новорожденной девочки?
рубаха матери
2. Головная повязка девушки 11 века.
венчик («воля»)
3. Дополни пословицу:
Молодец кафтане, девица в САРАФАНЕ.
4. Назови одежду мальчика-подростка.
штаны и рубашка
5. Что считалось у славян знаком хозяина и воина?
ремень
6. Головной убор сельской женщины на Руси.
платок
7. Какую обувь носили городские жители на Руси?
кожаная
8. Из чего плели лапти?
лыко

9. Отгадай загадку:
*Дали братьям тёплый дом, Ч
тобы жили в нятером. Брат б
ольшой не согласился. И от дель-
но поселился.*

ВАРЕЖКИ

Вариант 2

1. Из чего делали пелёнку для новорожденного мальчика?
рубаха отца
2. Головной убор рабочего.
капюшон
3. Дополни пословицу:
По одежке встречают, а ПО УМУ ПРОВОЖАЮТ.
4. Назови одежду девочки-подростка.
сарафан, сорочка, платье
5. Что на Руси считалось для женщины неприличным?
ходить простоволосой (без головного убора)
6. Головной убор городской женщины на Руси.
шапка
7. Какую обувь носили жители деревни на Руси?
лапти
8. Как называли украшение, которое ограждало человека от болезни и разных бед?
оберег

9. Отгадай загадку:
*Две сестрёнки,
Две плетёнки
Из овечьей шерсти тонкой-
Как гулять –
Так надевать,
Чтоб не мёрзнуть и пахнуть.*

ВАРЕЖКИ

Проверочная работа по теме «Одежда славян»
(вариант 1)

Фамилия, имя

1. Из чего делали пелёнку для новорожденной девочки?

.....

2. Головная повязка девушки 11 века.

.....

3. Дополни пословицу:

Молодец кафтани, девица в.....

4. Назови одежду мальчика-подростка.

.....

5. Что считалось славян знаком хозяина и воина?

.....

6. Головной убор сельской женщины на Руси.

.....

7. Какую обувь носили городские жители на Руси?

.....

8. Из чего плели лапти?

.....

9. Отгадай загадку:

*Дали братьям тёплый дом, Ч
тобы жили в нятером. Брат
большой не согласился И о
тдельно поселился.*

.....

Проверочная работа по теме «Одежда славян»
(вариант 2)

Фамилия, имя

1. Из чего делали пелёнку для новорожденного мальчика?

.....

2. Головной убор рабочего.

.....

3. Дополни пословицу:

По одежке встречают, а.....

4. Назови одежду девочки-подростка.

.....

5. Что на Руси считалось для женщины неприличным?

.....

6. Головной убор городской женщины на Руси.

.....

7. Какую обувь носили жители деревни на Руси?
лапти

8. Как называли украшение, которое ограждало человека от болезни и разных бед?

.....

9. Отгадай загадку:

*Две сестрёнки,
Две плетёнки
Из овечьей шерсти тонкой –
Как гулять –
Так надевать,
Чтоб не мерзнуть да паять.*

.....

Проверочная работа по теме «Русские оружейники и ремесленники» (ключ)

Вариант 1

1. Закончи предложение.
Труд человека по производству предметов, необходимых для жизни, называется **ремеслом**.
2. Ремёсла по обработке кожи и работе с кожей. **скорняжное и башмачное**
3. Какое растение обрабатывали в России для производства тканей? **лён**
4. Назови 5 русских народных игрушек.
свистульки, барыни и девушки с коромыслами, бараны, кони, козы, индюки
5. Чем знаменит русский город Тула? **родина русского оружия**
6. Названия небольшого предприятия в России, где использовался ручной труд. **мануфактура**
7. Деревянные приспособления для изготовления пряжи. **веретено, прялка**
8. Длинная рубаха, сплетённая из нескольких тысяч маленьких железных колец. **кольчуга**
9. Отгадай загадку:
*Изготавливаем из глины мы
искусство, крынку и горшок. Уме
ня отличнейший дар, реме-
сло мое.....*
ГОНЧАР
10. Когда на Руси появились первые ружья и пушки? **XV век**
11. Как называли русское ружьё или пушку? **пищаль**
12. *Место, где жили и работали ремесленники. **слобода**

=====

Вариант

1. Что такое ремесло?
труд человека по производству предметов, необходимых для жизни
2. Ремесло, в котором использовали глину. **гончарное**
3. Названия промышленных предприятий, где в работе широко применялись машины **завод и фабрика**
4. В каком веке на Руси появилась профессия ткача? **XIII век**
5. Город – родина русского оружия. **Тула**
6. Закончи предложение:
Мануфактура – это небольшое предприятие, где использовался **ручной труд**
7. Как на Руси называлась "железная рубашка"? **кольчуга**
8. Назови 5 русских народных игрушек.
свистульки, барыни и девушки с коромыслами, бараны, кони, козы, индюки
9. Первое оружие славян. **копье, рогатина, кинжал, меч, лук и стрелы**
10. Закончи предложение:
Слобода – это место, где **жили и работали ремесленники**.
11. Отгадай загадку:
*Нужен вам половики или
ткань красивая, изгот
овлю один миг.. Управ-
ляюсь лихо, Ремесло-
моё.....*
ТКАЧИХА
12. Как на Руси использовали растение лён? **для производства тканей**

Проверочная работа по теме «Русские оружейники и ремесленники»

Вариант 1

Фамилия, имя

1. Закончи предложение.

Труд человека по производству предметов, необходимых для жизни, называется

.....

2. Назови ремёсла по обработке кожи и работе с кожей

.....

3. Какое растение обрабатывали в России для производства тканей?

.....

4. Назови пять русских народных игрушек.

.....

5. Чем знаменит русский город Тула?

6. Название небольшого предприятия в России, где использовался ручной труд.

.....

7. Деревянные приспособления для изготовления пряжи.

.....

8. Длинная рубаха, сплетённая из нескольких тысяч маленьких железных колец

.....

9. Отгадай загадку:

*Изготавливают из глины -
Миску, крынку и горшок. У-
меня отличный дар, Ремес-
ломое*

.....

10. Когда на Руси появились первые ружья и пушки?

11. Как называли русское ружьё или пушку?

12. Место, где жили и работали ремесленники.

.....

Проверочная работа по теме «Русские оружейники и ремесленники»

Вариант 2

Фамилия, имя

1. Что такое ремесло?

.....

2. Ремесло, в котором использовали глину.

.....

3. Названия промышленных предприятий, где в работе широко применялись машины

.....

4. В каком веке на Руси появилась профессия ткача?

5. Город – родина русского оружия.

6. Закончи предложение:

Мануфактура – это небольшое предприятие, где использовался.

7. Как на Руси называлась "железная рубашка"?

8. Назови 5 русских народных игрушек.

.....

9. Первое оружие славян.

.....

10. Закончи предложение:

Слобода – это место, где

11. Отгадай загадку:

*Нужен вам половики или-
ткань красивая, изгото-
влю в один миг.. Управл-
яюсь лихо, Ремеслом её*

.....

12. Как на Руси использовали растение лён?

.....

Самостоятельная работа по теме «Первые железные дороги в России»
(ключ)

1. В каком году в России была построена первая железная дорога? а) 1812 **б) 1837** в) 1861
2. Какова была длина первой в России железной дороги? **а) 27 км** б) 35 км в) 650 км
3. Какие пункты соединяла первая российская железная дорога? а) Санкт-Петербург – Гатчина
б) Санкт-Петербург – Царское Село
в) Санкт-Петербург – Москва
4. Кто мог ездить по первой российской железной дороге? а) все желающие
б) только государственные служащие и ремесленники
в) только члены царской семьи и приближённые к ней
5. Когда была построена железная дорога между Санкт-Петербургом и Москвой?
а) к середине XIX века б) к концу XIX века в) в начале XX века
6. Кто мог ездить по железной дороге Санкт-Петербург – Москва? **а) все, в том числе и простые люди**
б) только военные и ремесленники
в) только члены царской семьи и приближённые к ней
7. Какова была протяжённость железных дорог России в середине XIX (19) века? а) 650 км **б) 1500 км** в) 50000 км
8. Какой стала протяжённость железных дорог России к концу XIX (19) века? а) 80000 км б) 1500 км **в) 50000 км**
9. Какой двигатель стоял на паровозе?
а) паровозный двигатель **б) паровая машина** в) электродвигатель
10. Кто создал первый в России паровоз?
а) Иван Ползунов б) братья Демидовы **в) отец и сын Черепановы**
11. Отгадай загадки.

*Кто, на бегу паря клубя, Пу-
ская дым трубой, Несёт впе-
редиса себя, Да и меня с
тобой?*

ПАРОВОЗ

*Железные избушки Прицеп-
лены друг к дружке. Одна из
них трубой Ведет всех за со-
бой.*

ПОЕЗД

*Мимороци, мимо-
яра Мчит бездыма, Мчи-
т безпара
Паровоза сестрич-
ка. Кто такая?*

ЭЛЕКТРИЧКА

Самостоятельная работа по теме «Первые железные дороги в России»

1. В каком году в России была построена первая железная дорога? а) 1812 б) 1837 в) 1861
2. Какова была длина первой в России железной дороги? а) 27 км б) 35 км в) 650 км
3. Какие пункты соединяла первая российская железная дорога? а) Санкт-Петербург – Гатчина б) Санкт-Петербург – Царское Село в) Санкт-Петербург – Москва
4. Кто мог ездить по первой российской железной дороге? а) все желающие б) только государственные служащие и ремесленники в) только члены царской семьи и приближённые к ней
5. Когда была построена железная дорога между Санкт-Петербургом и Москвой? а) к середине XIX века б) к концу XIX века в) в начале XX века
6. Кто мог ездить по железной дороге Санкт-Петербург – Москва? а) все, в том числе и простые люди б) только военные и ремесленники в) только члены царской семьи и приближённые к ней
7. Какова была протяжённость железных дорог России в середине XIX (19) века? а) 650 км б) 1500 км в) 50000 км
8. Какой стала протяжённость железных дорог России к концу XIX (19) века? а) 80000 км б) 1500 км в) 50000 км
9. Какой двигатель стоял на паровозе? а) паровозный двигатель б) паровая машина в) электродвигатель
10. Кто создал первый в России паровоз? а) Иван Ползунов б) братья Демидовы в) отец и сын Черепановы
11. Отгадай загадки.

*Кто, на бегу пары клубя, Пу-
скаядым трубой, Несёт-
впередисам себя, Да име-
нястобой?*

*Железные избушки Прицеп-
лены друг к дружке. Одна из-
них трубой Ведет всех за со-
бой.*

*Мимороци, мимо-
яра Мчит бездыма, Мчи-
т безпара
Паровоза сестрич-
ка. Кто такая?*

.....
Контрольная работа (годовая)
(ключ)

.....
Контрольная работа (годовая)
(ключ)

Ва-
ри-
ант 1

Вариант 2

1. Что использовали славяне для у-

добрения своих земель? зола

.....
.....

3. Самые ценные продукты питания-
у древних славян.

.....
.....

4. Название жилища на юге России.

.....
.....

5. Когда на Руси появились первые ружья
и пушки?

.....
.....

6. Какое растение использовали в России
для изготовления тканей?

.....
.....

7. Первое оружие славян?

.....
.....

8. Город – родина русского оружия
а) Москва б) Петербург
 в) Тула

9. Какие города соединяла первая
российская железная дорога? а)
Санкт-Петербург – Гатчина
б) Санкт-
Петербург
– Царское
Село
в) Санкт-
Петербург
– Москва

10. Место, где жили ремесленники
а) село б)
слобода

1. Назови основные орудия труда
древних славян.

.....
.....

2. Как по старинному славяне желали при-
ятного аппетита?

.....
.....

3. Для кого славянин, уходя из дому, остав-
лял дверь открытой?

.....
.....

4. Название жилища крестьянина на севере
России.

.....
.....

5. Закончи предложение:
Труд человека по производству-
предметов, необходимых для жиз-
ни, называется

.....

6. Длинная рубаха воина, сплетённая из
нескольких тысяч маленьких железных ко-
лец.

.....
.....

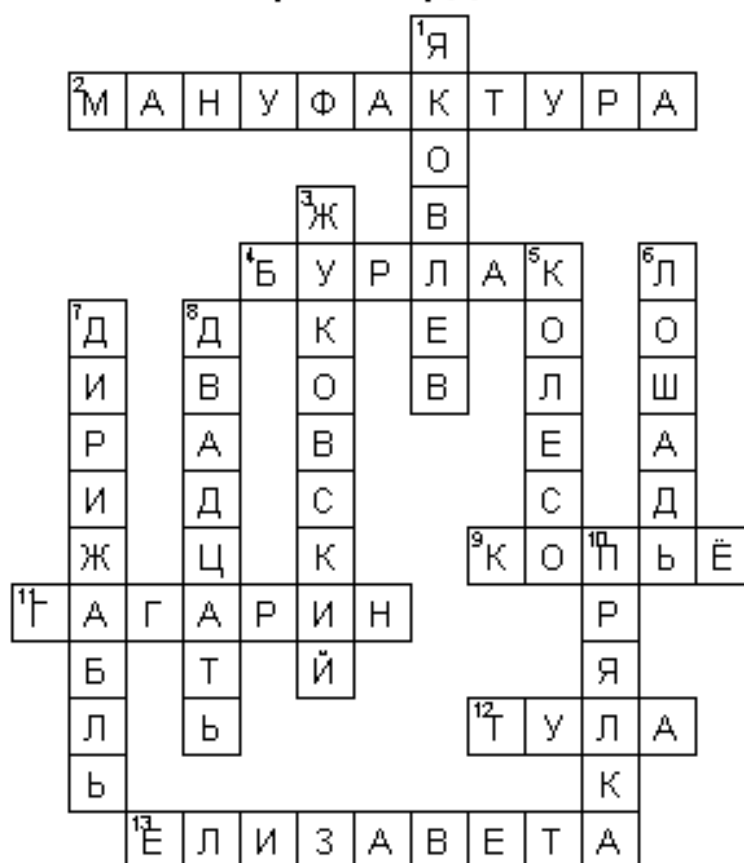
7. В каком году в России была построена
первая железная дорога? а) 1861
 б) 1812
 в) 1837

8. Кто создал первый паровоз в России?
а) братья Демидовы б) отец сын Черепанов
в) Иван Ползунов

9. Какой труд использовался на
предприятии под названием
мануфактура?
а) машинный б) ручной

10. Как в современной
России называется долж-
ность главы государства?
а) министр б) император
в) президент

Кроссворд 1



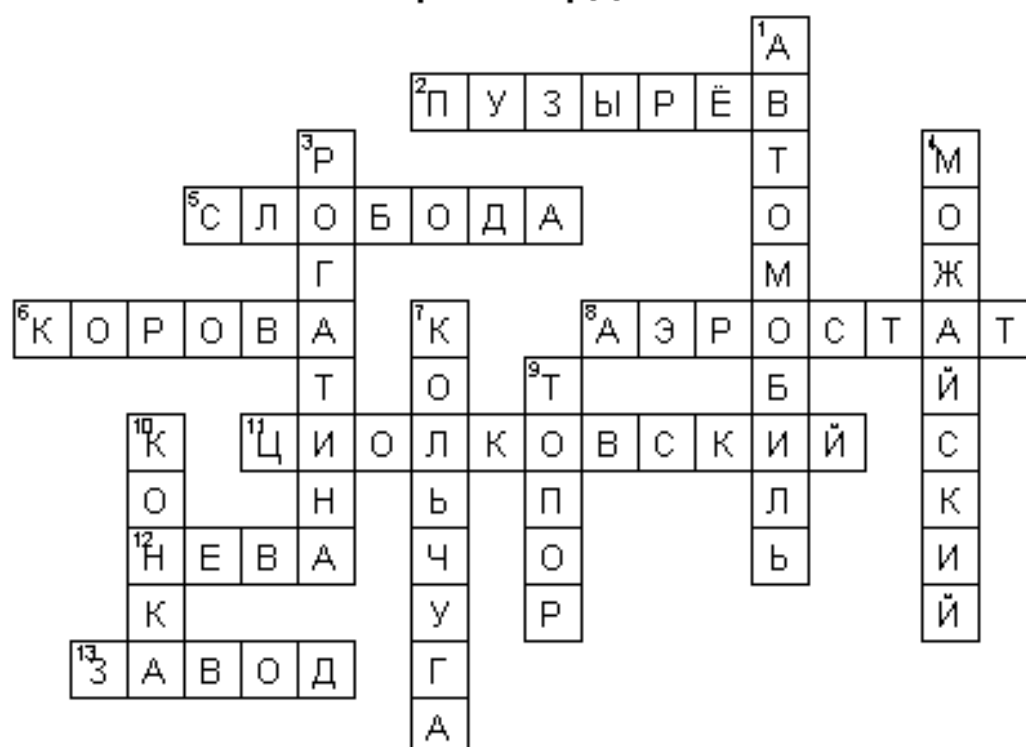
По горизонтали

2. Небольшое предприятие, где используется ручной труд. [Мануфактура]
4. Профессия мужчин в России, которые тянули баржи против течения реки. [Бурлак]
9. Один из первых видов оружия у славян. [Копьё]
11. Первый космонавт планеты. [Гагарин]
12. Город - родина русского оружия. [Тула]
13. Название первого русского парохода. [Елизавета]

По вертикали

1. Фамилия конструктора русского автомобиля. [Яковлев]
3. Фамилия учёного - отца русской авиации. [Жуковский]
5. Одно из первых изобретений человека. [Колесо]
6. Животное, которое приручил человек. [Лошадь]
7. Аэростат с двигателем. [Дирижабль]
8. Сколько км в час ехала первая автомашина в России? [Двадцать]
10. Специальное деревянное приспособление (в древней Руси) для изготовления пряжи [Прялка]

Кроссворд 2



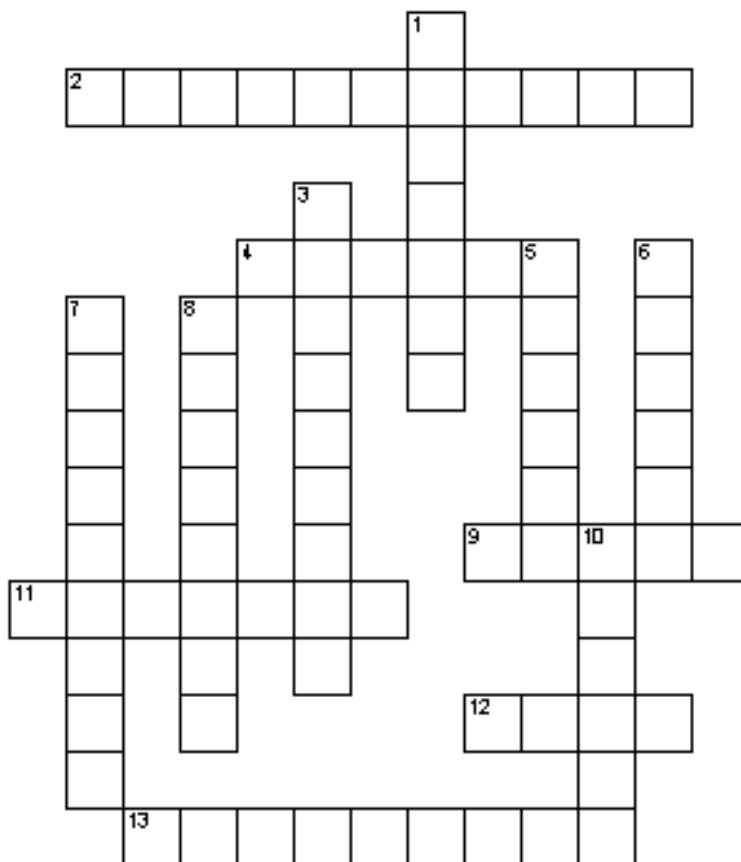
По горизонтали

2. Фамилия владельца первого в России автомобильного завода. [Пузырёв]
5. Место, где жили и работали ремесленники. [Слобода]
6. Животное - кормилица семьи, которое приручил человек. [Корова]
8. Первый воздушный шар в 18 веке. [Аэроостат]
11. Русский учёный, который создал проекты путешествий в космос. [Циолковский]
12. Река, по которой ходил первый русский пароход. [Нева]
13. Промышленное предприятие, где широко применяются машины. [Завод]

По вертикали

1. Карета, которая везла без лошади. [Автомобиль]
3. Один из первых видов оружия у славян. [Рогатина]
4. Русский морской офицер, который создал проект летательного аппарата. [Можайский]
7. Длинная рубаха, сплетённая из нескольких тысяч маленьких колец. [Кольчуга]
9. Одно из первых изобретений человека, орудие труда. [Топор]
10. Упряжка лошадей, которая тянула по рельсам вагончик с пассажирами. [Конка]

Кроссворд 1



По горизонтали

- 2. Небольшое предприятие, где используется ручной труд.
- 4. Профессия мужчин в России, которые тянули баржи против течения реки.
- 9. Один из первых видов оружия у славян.
- 11. Первый космонавт планеты.
- 12. Город - родина русского оружия.
- 13. Название первого русского парохода.

По вертикали

- 1. Фамилия конструктора русского автомобиля.
- 3. Фамилия учёного - отца русской авиации.
- 5. Одно из первых изобретений человека.
- 6. Животное, которое приручил человек.
- 7. Аэростат с двигателем.
- 8. Сколько км в час ехала первая автомашина в России?
- 10. Специальное деревянное приспособление (в древней Руси) для изготовления пряжи

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

МБОУ ЧСОШ № 1

от _____ 20__ г. № _____

Руководитель МС _____ Литвинова Н.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Бельвебер Н.В.

« _____ » _____ 20 ____ г.