***Предупреждение дисграфии у младших школьников***

С какой радостью ждут в семье появления ребёнка. Все члены семьи радуются его первой улыбке, первому лепету, первым шагам и первому слову! Всем хочется, чтобы малыш скорее стал говорящим и понимающим! Ведь с ним можно общаться, разговаривать, обсуждать разные темы. Безусловно, каждый родитель хочет видеть своего ребёнка успешным,

В последние годы и родители, и педагоги часто жалуются на то, что дети начинают поздно говорить, разговаривают плохо и мало, их речь бедна и примитивна. Дети, мало и плохо говорящие, не могут полноценно общаться, у них возникают проблемы в обучении. Часто вовремя неисправленные речевые нарушения приводят к нарушениям чтения **-***«дислексии»* и письма **-** *«дисграфии».* Письмо является «базовым» навыком, т.е. навыком, на котором практически строится все дальнейшее обучение, а значит ребенок, не освоивший его вовремя, непременно будет отставать в учебе и не только по русскому языку. Процесс овладения навыком письма очень сложен и включает в себя полноценное и своевременное формирование коры головного мозга, органов слуха и зрения, артикуляции, общей и мелкой моторики.

Причины дисграфии:

- наследственная предрасположенность (наличие у родителей нарушений письменной речи).

- патологические факторы (вредное воздействие):

- пренатальный (дородовой период жизни ребенка);

- натальный (в момент родов);

- постнатальный (после родовой период).

- функциональные причины (воздействие биологических и социальных факторов):

- длительное соматическое заболевание;

- неправильная речь окружающих;

- дефицит речевых контактов;

- двуязычье в семье;

- недостаточное внимание к речевому развитию ребенка со стороны взрослых.

Эти фактора задерживают формирование психических функций, участвующих в процессе письма и чтения.

Как же проявляется дисграфия в младших классах?

- упражнения и диктанты содержат множество грамматических ошибок;

- дети не пользуются заглавными буквами и знаками препинания;

- путают схожие буквы;

- имеют плохой почерк, пишут медленно.

Одна из первых задач, с которой встречается начинающий обучаться грамоте ребенок, **-** это ***необходимость усвоения букв.***Обычно при слове «буква» мы непосредственно представляем себе сам буквенный знак, его зрительный образ. Но процесс усвоения букв не сводится только к запоминанию буквенных знаков. Его назначение **-** при его помощи обозначить вполне определенный звук речи.

Поэтому, для того чтобы усвоить ***буквы,***ребенок, прежде всего, должен уметь хорошо различать на слух все речевые ***звуки*,**не смешивая их друг с другом. Только при этом условии он сможет прочно связать между собой определенный акустический образ каждого речевого звука (фонемы) с вполне определенным зрительным образом буквы (графемы). И лишь после установления прочной связи между каждой фонемой и соответствующей ей графемой ребенок сможет без затруднений «озвучивать» каждый буквенный знак при чтении и легко подбирать нужную букву для обозначения записываемого в процессе письма звука.

Значит, одной из необходимых предпосылок успешного обучения ребенка грамоте является*развитие его слуховой функции*.Сюда входит и слуховая дифференциация (различение) звуков речи, а также начальные формы звукового анализа и синтеза слов.

Для ребенка, начинающего обучаться грамоте, сложность представляет и ***усвоение зрительных образов букв,***овладение умением быстро и безошибочно отличать их друг от друга по внешнему виду. Одни сравнительно быстро преодолевают эту сложность, а для других она оказывается трудно преодолимой.

Для того чтобы ребенок мог научиться различать сходные по своему внешнему виду буквы, у него к началу школьного обучения должны быть сформированы *зрительно-пространственные представления*.

Чтобы различать оптически сходные буквы, ребёнок должен овладеть тонком ***зрительном анализом и синтезом***(умению мысленно расчленить предмет (в том числе и буквенный знак) на составляющие его отдельные части или элементы, и наоборот, объединить отдельные части предмета в единое целое). Процессы анализа и синтеза обычно выступают в единстве, дополняя друг друга.

Для того чтобы ребенок получил реальную возможность овладеть **письменной речью,**а не просто «обучиться грамоте», у него еще в дошкольном возрасте должна быть хорошо развита **устная речь.**Полноценная устная речь, которая может служить надежной базой для овладения письмом, это:

* Правильное произношение всех звуков речи (прежде   всего   не   должно   быть   замен   одних речевых звуков другими).
* Способность грамматически правильно оформлять предложения, то есть в соответствии с законами грамматики соединять отдельные слова между собой для выражения законченной мысли.
* Владение достаточным по объему словарным запасом при условии правильного понимания значений усвоенных слов.
* Развитой связной речью, то есть умением логично   и   последовательно   связывать   отдельные предложения между собой для построения связного высказывания.

Процесс письма невозможен без развитой  ***тонкой моторики*.** «Неразвитость» кисти руки, слабость, невозможность осуществления ею тонких дифференцированных движений не позволяют начинающему ученику выработать хороший почерк. Он не сможет выдерживать длительное напряжение руки в процессе письма.

Предупредить это можно через: совершенствование пространственно-временных ориентировок на себе, на листе бумаги; развитие мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр пальчиками, обводки, штриховки; развитие тактильных ощущений: узнать, какую букву "написали" на спине, на руке, в воздухе рукой ребенка, узнать буквы на ощупь и т.д.

Интересные выводы по предупреждению дисграфии у школьников делает Парамонова Л.Г. в своей книге: «Предупреждение и устранение дисграфии у детей». Она считает, что для профилактики дисграфии необходимо рассмотреть профилактику речевых патологий, что формируются в основном из двух факторов:

***1. Забота о физическом и нервно-психологическом здоровье детей и о сохранности его речевых органов, а непосредственно:***

**-** предотвращение ушибов в сфере головы;

**-** предотвращение разных болезней и младенческих инфекций, проходящих с большой температурой (выполнение сроков предупредительных прививок, исключение непосредственных контактов с больными);

**-** защита органа слуха детей от простудных болезней, от попадания инородных тел, с чрезмерного шума (в том числе и в период сна);

**-** защита артикуляторных органов, заключающаяся в следующем: а) предотвращение (и терапия) рахита и вероятного возникновения отклонений костных частей речевого аппарата; б) исключение ситуации сосания пальца либо непрерывного подкладывания ручки под щеку в период сна (что может послужить причиной к формированию таким образом называемого перекрестного прикуса); в) раннее протезирование зубов в случае их ранней утраты, так как утрата зубов у ребёнка побуждает немаловажную деформацию располагающихся рядом зубов и челюстей (тут не имеется в виду возрастная перемена зубов); г) уместное оперирование расщелин верхней губы и неба; д) своевременное укорачивание короткой уздечки языка (не позже 4-5 года);

**-** защита голосового аппарата от простуды, попадания пыли, голосовой перегрузки (слишком громогласные рыдания, чрезмерно громкая и усиленная речь и т.п.);

**-** защита нервной системы детей (исключение оглушительных окриков, ужасных рассказов и разного рода запугиваний, облегченный подход к ребенку в период любой болезни); данный тип профилактики в особенности значителен с целью предотвращения каждого рода невротических речевых расстройств и в первую очередность – заикания.

***2. Забота о верном речевом формировании детей,*** в том числе и создание необходимых для этого социально-бытовых условий:

**-** предоставление подходящего речевого окружения как требуемого ребенку эталона с целью воспроизведения (в плане отсутствия речевых патологий у находящихся вокруг ребенка людей);

**-** вознаграждение лепета детей мимикой веселья;

**-** формирование ориентированности на понимание выступления находящихся вокруг, с целью чего необходимо как можно больше беседовать с ребенком, начиная с первых суток его существования;

**-** неторопливое и точное произношение старшими несложных текстов, сопряженных с определенной житейской обстановкой, а кроме того указание находящихся вокруг объектов и выполняемых операций, то что несомненно поможет ребенку «приступить» к постепенному овладению речью;

**-** четкое проговаривание старшими ошибочно произнесенных ребенком текстов, рассчитанное на неназойливое и постепенное исправление его произношения;

**-** приучивание детей смотреть в период беседы в лицо собеседника, так как визуальное понимание артикуляции содействует наиболее стремительному её изучению;

**-** систематическое формирование подобных ситуаций, при которых ребенок обязан показать собственную просьбу словесно (старшим не следует стараться «осознавать его с полуслова» и тем более с одного только лишь жеста либо взгляда).

Нужно создавать жизнь детей подобным способом, чтобы сама ситуация пробуждала у него потребность речевого общения, в том числе «диалог» с животными, игрушками и пр.;

**-** абсолютное исключение ситуации «сюсюканья» с ребенком, лишающего его правильного эталона для воспроизведения;

**-** занятия ритмикой, музыкой, пением; что содействует формированию верного дыхания и необходимого эластичного и мощного голоса, а кроме того предостерегает невнятность речи;

**-** формирование тонкой ручной моторики, играющей весьма значительную роль в овладении полноценной речью (Парамонова Л.Г.).

От того, как родители, воспитатели помогут ребёнку овладеть навыками и умениями, которые понадобятся ему в первом классе, от его речевого развития и способности усваивать родной язык, от подготовки руки к письму будет зависеть формирование его навыков правописания. И тогда профилактика дисграфии в дошкольном возрасте за счёт устранения её предпосылок позволит направить в школу подготовленного ребёнка.

Источники:

1. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей - СПб.: Союз, 2001. - 240с.
2. [maam.ru](https://www.maam.ru)
3. [ped-kopilka.ru](https://ped-kopilka.ru/)