

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Переходный период. Изучаем, обсуждаем, размышляем

Понятие **Федеральная образовательная программа** появилась в нормативном правовом поле **дошкольного образования** сравнительно недавно вы уже слышали о законе № 371-ФЗ который был принят 24 сентября 2022 года и который как раз внёс изменения в закон об **образовании**. Во второй статье закона появилась новое понятие **Федеральная основная общеобразовательная программа**. На слайде приказ министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федеральной образовательной программы который был принят 25 ноября 2022 года.

Публикация «Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Переходный период, Изучаем, обсуждаем, размышляем» размещена в разделах

- [Программы образовательные, основные и дополнительные](#)
- Темы

Посмотрите на разницу между старой формулировкой 12 статьи этого закона и новой формулировкой. Нижняя часть, формулировки которая была действительна до сентября 2022 года и говорилось в ней о том что, **дошкольная образовательная** организация разрабатывала свою **образовательную программу** соответствии в ФГОС ДО примерной основной **образовательной программы** соответствующие примерно основной **образовательной программы**. Что изменилось в этой формулировке убрали слова с учетом соответствующих примерных **образовательных программ дошкольного образования**.

И добавили слова соответствующей **федеральной образовательной программой дошкольного образования**.

То есть в настоящее время при разработке своей **образовательной программы** дошкольная организация должна учитывать Стандарт дошкольного образования и **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**. Обратите внимание на слово соответствующей. Если вы помните в прежней формулировке тоже было слово соответствующее по отношению к примерной основной **образовательной программе**, так вот это слово соответствующий говорит нам о том что вслед за **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** которая уже утверждена и вступила в силу, должна быть принята адаптированная **федеральная образовательная программа дошкольного образования**. Которая уже принята Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении **федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». **Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования** заменяет все примерные адаптированные **образовательные программы дошкольного образования**, на которые ранее ориентировались дошкольные организации. Теперь на основе **Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования** педагогические коллективы должны разрабатывать свои адаптированные **образовательные программы** для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ :

Цель программы – обеспечить условия для **дошкольного образования**, которые определяются общими и особыми потребностями детей раннего и **дошкольного возраста с ОВЗ**, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья. Обязательно нужно учитывать те сроки которые установлены изменённым законом об **образовании в Российской Федерации** в соответствии с изменениями 371 ФЗ. Министерство Просвещения России на **Федеральные** органы исполнительной власти которые определяют государственную политику в сфере **образования**. Министерству просвещения было поручено разработать **Федеральную основную образовательную программу** не позднее 1 января 2023 года. Это поручение Минпросвещения выполнила, **Федеральная образовательная программа утверждена**. Каждая образовательная организация должна переработать свою основную образовательную программа дошкольного образования в соответствии с **федеральной образовательной программой дошкольного образования** не позднее 1 сентября 2023 года. Министерство просвещения Российской Федерации будет реализовывать организационно-методическое сопровождение реализации **ФОП**. Министерство просвещения Российской Федерации уже издала методические рекомендации по реализации **федеральной образовательной программы дошкольного образования с приложениями**. То-есть уже нам есть с чем работать. Министерством просвещения Российской Федерации издан **Приказ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)** :

Ключевые изменения в ФГОС ДО:

П. 2. 6: **перечень образовательных областей** не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание **образовательных областей**

П. 2. 7: частично изменен **перечень** детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и **дошкольного детства**

П. 2. 10: уточнено, что содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов **ФОП ДО**

П. 2. 11: уточнено, что содержательный раздел **Программы** должен включать описание **образовательной** деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти **образовательных областях, Федеральной образовательной программой** и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

П. 2. 12: указано, что обязательная часть **программы** должна соответствовать **ФОП ДО**, и может оформляться в виде ссылки на **ФОП**

П. 2. 13: указано, что в краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. **ФГОС ДО**), должна быть представлена ссылка на **ФОП ДО**

П. 3.2. 9: максимально допустимый объем **образовательной** нагрузки приведен в соответствие с действующими СанПиН

П. 4. 6: включены целевые ориентиры **образования** в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения **дошкольного образования**

И так целью **Федеральной программы** является разностороннее развитие ребёнка в **период дошкольного** детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования Документ рассчитан на **дошкольное** воспитание детей разных возрастных групп.

Это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций:

создать единое **федеральное образовательное** пространство для воспитания и развития **дошкольников**;

обеспечить детям и родителям равные и качественные условия **дошкольного образования** на всей территории России;

создать единое ядро содержания **дошкольного образования**, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;

воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

Структура **образовательной программы дошкольного образования** осталась неизменной в соответствии с **федеральным образовательным стандартом дошкольного образования**, то есть **образовательная программа** любого детского сада состоит из обязательной части и части, формируемой участниками **образовательных отношений** (*инвариантной и вариативной*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части **Программы** должен соответствовать **федеральной программе** и быть не менее 60% от общего объема **Программы**; части, формируемой участниками **образовательных отношений**, не более 40%. Содержание и планируемые результаты **Программы** должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов **федеральной программы**. Обязательная часть **Программы** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих **образовательных областях**. В отношении основной части **программы** есть изменения и в настоящее время она будет обеспечиваться именно **Федеральной образовательной программой дошкольного образования**. **Федеральная образовательная программа** была разработана для реализации принципов единства **образовательного пространства**. **Федеральная образовательная программа** устанавливает тот минимум необходимый и достаточный **образования** которое должен получить любой **дошкольник** в любом регионе нашей страны. То-есть куда бы не **переехал ребенок** с родителями, даже в другой город, край или регион, он будет получать единое **образование по одной программе**. **Федеральная образовательная программа** и обязательная часть нашей **образовательной программы** это то что мы должны дать любому ребёнку имеет он ограниченные возможности не имеет он ограниченных возможностей. Входит ли он в группу детского сада государственного или частного этому ребёнку должны обеспечить вот эту необходимую часть содержания **дошкольного**

образования. Что касается второй части, формируемой участниками **образовательных отношений**, ничего не изменилось объём остался тем же и он по-прежнему обеспечивается парциальными **программами**, региональным компонентом, традициями **дошкольной образовательной организации**. Теми же авторскими технологиями, методиками, формами организации для **образовательной** работы которые используют воспитатели. И мы имеем право эту часть углублять расширять в рамках 40% вариативной части формируемой участниками **образовательных отношений**. Давайте посмотрим, что остаётся актуальным для отбора содержания **дошкольного образования комплексная программа** под большим вопросом мы уже с вами видели на предыдущем слайде, что сейчас обязательная часть будет обеспечиваться **Федеральной образовательной программой**. По **Федеральной образовательной программе** пока нет **программного** методического комплекса и это понимают в том числе и разработчики **программы** в том числе и Минпросвещения это что, касается комплексных **программ**. То-есть ждем разъяснений нашего **Федерального** Министерства и будем действовать в соответствии с этими разъяснениями то, что касается парциальных **программ** они у нас остаются они у нас по-прежнему актуальны и они будут актуальны ещё очень долго. Поэтому оставляем их в своём арсенале и при этом коллеги, посмотрите вот то что, касается авторских технологий и самостоятельных пособие и внутри комплексных **программ** Они ведь тоже остаются. Почему? Потому, что они подпадают под определение **образовательных технологий учебными**.

Обратите внимание, статья 28 **Федерального закона об образовании в Российской Федерации** в которой сказано о том, что **образовательная** организация свободна в выборе содержания а также методик технологий учебно-методического обеспечения для реализации своей **образовательной программы**. То что касается содержания есть определённые рамки наложенные тем же законом, то есть мы с вами обязаны сейчас учитывать **Федеральную образовательную программу**. Вот она эта рамка которую мы все должны писать, а в методиках и технологиях, нас с вами никто не ограничивает более того взгляните пожалуйста это опять-таки выдержки из **Федеральной образовательной программы**. **Обратите внимание** на пункты 23.4, 23.10, 23.12 эти формулировки есть в тексте: педагог определяет самостоятельно формы способы методы и средства реализации **программы**. У педагога есть определённые компетенции ответственности, то-есть например в детском саду несколько параллельных групп, педагог может **подобрать** свои методы и даже наверняка они будут разные. Почему? Потому, что если педагог учитывает индивидуальные особенности детей то и подходы будут соответственно разные здесь уже не только компетенции **образовательной организации**, компетенция каждого педагога. Наше право на выбор всех технологий, форм, методов и средств реализации **программы** и при этом мы опираемся на компетенции которые уже есть.

Далее продолжу по структуре **федеральной образовательной программы дошкольного образования**. И так с сентября нам предстоит работать по **федеральной программе**, документ объёмный, поэтому чтобы лучше **разобраться в содержании программы в начале ее нужно изучить**. Постепенно не всю сразу, каждый раздел отдельно.

Федеральная программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя:

1. Пояснительную записку, которая состоит из:

-цели и задач; принципов и подходов к формированию **программы**.

2. Планируемых результатов, которые представлены в виде целевых ориентиров.

3. Подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

В пояснительной записке целевого раздела цель **федеральной образовательной программы** поменялась и звучит теперь так: Разностороннее развитие ребенка в **период дошкольного** детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Ранее для сравнения цель в **программе «От рождения до школы»** звучала так: Развитие личности детей **дошкольного** возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В задачах **образовательной программы** акцент сделан на духовно-нравственных ценностях российского народа, исторических и национально-культурных традициях.

Далее пояснительная записка содержит принципы ФОП ДО, на основе которых педагоги должны выстраивать работу с детьми, родителями и социумом.

Ребенок – участник **образовательных отношений**, который полноценно проживает все этапы детства.

Также в целевом разделе необходимо описать планируемые результаты – характеристики возможных достижений детей на разных возрастных этапах: (в раннем возрасте (*к трем годам*)); в **дошкольном** возрасте к четырем годам, к пяти годам, к шести годам, на этапе завершения освоения **Федеральной программы** (*к концу дошкольного возраста*).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов предполагает **изучение** деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Должна соответствовать требованиям ФГОС ДО. Как проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов, вам поможет карточка №1.

Психологическая диагностика

ФОП ДО допускает также психологическую диагностику развития детей.

Цель психологической диагностики – выявить и **изучить** индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении **образовательной программы**. Кто проводит: квалифицированные специалисты – педагоги-психологи, психологи. Какие условия: ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей или законных представителей. Как использовать результаты: по результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям.

Содержательный раздел

Содержательный раздел **Программы** должен включать : - описание **образовательной** деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти **образовательных областях**, **федеральной**

программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Данный раздел включает:

Задачи и содержание обучения и воспитания по **образовательным областям**.

ФОП ДО предусматривает те же **образовательные области**, что и ФГОС ДО, – здесь нет никаких изменений. Но содержание **образовательной** деятельности по областям описаны для детей от 2 месяцев до 7 лет. Кроме задач и содержания **образовательной деятельности**, в каждой **образовательной** области теперь еще есть задачи воспитания. Формы, способы, методы, средства реализации ФОП ДО.

Часть ОП детского сада, которую формируют участники **образовательных отношений**, – это региональный компонент, парциальные **программы**, традиции ДОО. Главное, чтобы они соответствовали возрасту и индивидуальным особенностям детей, целям и задачам **образовательной деятельности**.

Образовательная деятельность и культурные практики. В этом пункте необходимо определить понятие «*занятие*», указать на потенциал игры для разностороннего развития детей. Обозначить возможности культурных практик.

Поддержка детской инициативы. Во ФГОС ДО поддержка инициативы детей в различных видах деятельности – один из основных принципов. Теперь в **федеральной программе** – это отдельный пункт в содержательном разделе.

Взаимодействие с родителями. Этот пункт содержит основные направления и формы взаимодействия с семьей. Также необходимо сделать акцент на принципах, которым должны следовать педагоги в работе с родителями. Коррекционно-развивающая работа. Согласно ФОП ДО коррекционно-развивающая работа предусматривает: коррекцию нарушений развития детей, квалифицированную помощь в освоении **программы**, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их социальную адаптацию. Коррекционно-развивающая работа охватывает различные категории воспитанников, в том числе детей с ООП, с ОВЗ, детей-инвалидов.

В **программу коррекционно-развивающей работы** входит:

-план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

-рабочие **программы** коррекционно-развивающей работы с детьми с разными **образовательными потребностями**. Содержание коррекционной работы представлено по нескольким направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Федеральная рабочая программа воспитания. Теперь она входит в содержательный раздел ФОП ДО как один из структурных компонентов.

Федеральная рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к Российским традиционным духовным ценностям.

Теперь мы должны разработать или скорректировать свою рабочую **программу** воспитания в соответствии с **федеральной** и включить ее в

обязательную часть **образовательной программы детского сада**. Также мы вправе выбирать парциальные **образовательные программы**, формы работы с детьми с учетом их потребностей и интересов, и возможностей детского сада. Психолого-педагогические условия реализации **федеральной программы**. Успешная реализация **Федеральной программы** обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий. Ключевыми являются:

- признание детства как уникального **периода в становлении**, человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного **периода**, социальной ситуации развития.

Материально-техническое обеспечение **федеральной программы**, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. **Программа оставляет за дошкольной образовательной организацией** право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации **образовательной программы**. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. **Федеральная программа** не выдвигает жестких требований к организации развивающей предметно-пространственной среды.

- В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов **федеральной программы**, возрастной и гендерной специфики для реализации **образовательной программы**.

- Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная, мебель в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования. Мы с вами отдельно вернемся к развивающей предметно пространственной среде. Кадровые условия реализации **федеральной программы**. Реализация **федеральной программы** обеспечивается квалифицированными педагогами. В целях эффективной реализации **федеральной программы** ДОО должна создать для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, получения дополнительного профессионального **образования** не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и /или учредителя. Примерный режим и распорядок дня в **дошкольных группах**. При составлении режима и распорядка дня учитываются требования СанПин. В **федеральной программе** приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих кратковременного пребывания детей в **образовательной организации** (до 5 часов, составленные с учетом СанПин. **Федеральный** календарный план воспитательной работы. План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно **Программе воспитания**, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного **образования** детей. Используя примерный **перечень** основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

С чего начать работу по **федеральной образовательной программе**.

Чтобы подготовить **переход на ФОП**, необходим порядок действий ДОО в **переходный период**: основные этапы, управленческие решения и методические шаги. Создать

рабочую группу в ДОО по ознакомлению и введению **федеральной образовательной программы дошкольного образования**;

- издать локальные акты (*приказы*);

- утвердить состав рабочей группы ДОО по ознакомлению и введению **федеральной образовательной программы дошкольного образования**;

- разработать Положение о рабочей группе;

Рабочей группе:

- определить изменения и дополнения в **образовательную деятельность ДОО**;

- составить Плана мероприятий по обеспечению подготовки ДОО к введению ФОП ДО. На основе Плана мероприятий по обеспечению подготовки ДОО к введению **федеральной образовательной программы дошкольного образования** необходимо составить «Дорожную карту». При составлении «Дорожной карты, мероприятия необходимо распределить по направлениям работы. Выделим семь основных направлений:

- организационно-управленческое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-техническое;
- информационное обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Для каждого мероприятия необходимо отметить контрольные сроки и назначить ответственных. Указать документы, которые должны стать результатом реализации каждого мероприятия. Это может быть, как отдельный документ, так и пакет документов. Далее согласовать на педагогическом совете «Дорожную карту» по ознакомлению и введению **федеральной образовательной программы дошкольного образования**, и утвердить локальным актом за подписью заведующего. Рабочая группа **изучает** ФОП ДО и проводит экспертизу действующей ООП ДО на предмет соответствия ФОП ДО, то есть проводит диагностику. Далее необходимо привести ООП ДО в соответствие с ФОП ДО. При частичном соответствии или несоответствии разделы **Программы ДОО**, относящиеся к обязательной части корректируются и дополняются, так как обязательная (*инвариантная*) часть **Программы** должна соответствовать **Федеральной программе** и составлять не менее 60 процентов. Конечный результат работы, это утверждение ООП ДО на основе ФОП ДО в ДОО до 31.08.2023г.

Для педагогов ДОО дополнительно подготовить консультации и **разместить** их на информационном стенде. Чтобы они могли заранее ознакомиться с изменениями в **образовательной** деятельности ДОО по **переходу на ФОП ДО**, которые произойдут с 1 сентября 2023 года, нормативной документацией в методическом кабинете и на официальном сайте ДОО.

Чтобы родители могли заранее ознакомиться с изменениями, которые произойдут с 1 сентября 2023 года, необходимо на родительском **собрании** довести до их сведения информацию о внедрении ФОП ДО и **разместить памятку** *«Что рассказать родителям о внедрении ФОП ДО»* на информационных стендах. А также ознакомить с информацией на официальном сайте в разделе ФОП ДО посредством ссылки на страницу сайта.