**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

**«Правовой практикум»**

**Для 10 и 11 класса**

**для социально-гуманитарного и социально-экономического профилей**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по предмету «Правовой практикум 10-11 класс» (социально-гуманитарного, социально-экономического) составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержденного Приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089), примерных программ (письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263), основной образовательной программы и учебного плана СУНЦ УрФУ, а также тематического планирования**,** предлагаемого автором.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю) при 34 неделях учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Объем учебного времени в неделю** | **Объем учебного времени в год** | **Разделы учебной программы** |
| 10, 11 | 2 | 68 | Основы судопроизводства. Конституционный, гражданский, административный, арбитражный, уголовный процесс. Стадии судебного процесса. Альтернативные процедуры урегулирования споров. Анализ нормативно-правовой базы. Постановления Пленумов, Президиумов и обзоры высших судов, обобщение судебной практики. Решение правовых задач. Подготовка процессуальных документов, жалоб, заявлений, обращений, ходатайств. Учебные судебные процессы. |

Учебная программа ориентирована на становление личностных характеристик обучающегося:

любящего свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющего основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированного на творчество и инновационную деятельность;

готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающего себя личностью, социально активным, уважающим закон и правопорядок, осознающим ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Методологической основой учебной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

**Требования к результатам освоения учебной программы:**

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения учебной программы на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения учебной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

**Выпускник научится:**

* проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
* давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
* применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
* выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;
* решать правовые задачи;
* разрешать спорные ситуации на основе действующего законодательства;
* составлять юридически-значимые документы;
* собирать доказательную базу в судебном процессе; оценивать доказательства;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Основы российского судопроизводства**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10, 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **часов** | | **Номер урока** | | **Тема** | **Содержание** | |
|  | **Основы российского судопроизводства** | | | | | | |
| 6 | 1 | | Виды судопроизводств. | | | Конституционно-правовое основание. Процессуальное законодательство.  ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» | |
|  | 2 | | Конституционное судопроизводство | | | Стадии, содержание, стороны. | |
|  | 3 | | Конституционное судопроизводство | | | Подготовка процессуальных документов. | |
|  | 4 | | Конституционное судопроизводство | | | Нормативно-правовая база. | |
|  | 5 | | Конституционное судопроизводство | | | Сайт Конституционного Суда РФ. Поиск информации и судебных дел. База судебных дел. | |
|  | 6 | | Конституционное судопроизводство | | | Решение правовых задач. | |
| 6 | 7 | | Гражданский процесс | | | Основные положения. ГПК РФ. Состав суда. Подсудность. | |
|  | 8 | | Гражданский процесс | | | Стороны. Лица, участвующие в деле. Представительство в суде. | |
|  | 9 | | Гражданский процесс | | | Доказательства и доказывания. Процессуальные сроки. | |
|  | 10 | | Гражданский процесс | | | Производство в суде первой инстанции. Приказное, исковое производство. Особое производство. | |
|  | 11 | | Гражданский процесс | | | Производство в суде второй инстанции. Апелляция, кассация. | |
|  | 12 | | Гражданский процесс | | | Заочное производство. Решение суда. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений. | |
| 6 | 13 | | Арбитражный процесс | | | Особенности. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. АПК РФ. | |
|  | 14 | | Арбитражный процесс | | | Подсудность, стороны, третьи лица. | |
|  | 15 | | Арбитражный процесс | | | Доказательства и доказывание. Процессуальные сроки. | |
|  | 16 | | Арбитражный процесс | | | Обеспечительные меры. Корпоративные споры. | |
|  | 17 | | Арбитражный процесс | | | Банкротство. Арбитражные управляющие. | |
|  | 18 | | Арбитражный процесс | | | Производство в суде первой, второй инстанции. Решения и определения суда. | |
| 6 | 19 | | Административное судопроизводство | | | Стадии, содержание, доказательства, нормативно-правовая база, подготовка процессуальных документов | |
|  | 20 | | Административное судопроизводство | | | Общие положения. Общая и особенная часть. Кодекс об административных правонарушениях РФ. | |
|  | 21 | | Административное судопроизводство | | | Административное правонарушения, ответственность. Административное наказание. | |
|  | 22 | | Административное судопроизводство | | | Составы административных правонарушений. | |
|  | 23 | | Административное судопроизводство | | | Производство по делам об административных правонарушениях. Участники, предмет доказывания. Рассмотрение дела. | |
|  | 24 | | Административное судопроизводство | | | Решение задач. | |
| 2 | 25 | | Альтернативные процедуры урегулирования споров | | | Разрешение спорных ситуаций, третейские суды. | |
|  | 26 | | Альтернативные процедуры урегулирования споров | | | Процедура медиации. Уполномоченный по правам предпринимателей. | |
| 6 | 27 | | Уголовный процесс | | | УПК РФ. | |
|  | 28 | | Уголовный процесс | | | Участники уголовного судопроизводства. | |
|  | 29 | | Уголовный процесс | | | Доказательства и доказывание. Ходатайства и жалобы. | |
|  | 30 | | Уголовный процесс | | | Стадии уголовного процесса. Судебное производство. | |
|  | 31 | | Уголовный процесс | | | Решение правовых задач. | |
|  | 32 | | Уголовный процесс | | | Решение правовых задач. | |
| 8 | 33 | | Доказательства в судебном процессе | | | Виды. Допустимость и относительность. | |
|  | 34 | | Доказательства в судебном процессе | | | Подготовка процессуальных документов. Ходатайства, жалобы, заявления. | |
|  | 35 | | Доказательства в судебном процессе | | | Сбор, анализ и подготовка доказательств. | |
|  | 36 | | Доказательства в судебном процессе | | | Анализ судебной практики. | |
|  | 37 | | Доказательства в судебном процессе | | | Приобщение к материалам дела. | |
|  | 38 | | Процесс доказывания | | | Собирание, проверка, правила оценки, преюдиция доказательств. | |
|  | 39 | | Доказательства в судебном процессе | | | Особенности доказательств в разных судебных процессах. | |
|  | 40 | | Доказательства в судебном процессе | | | Решение задач. | |
| 8 | 41 | | Учебный судебный процесс | | | История. Задачи. | |
|  | 42 | | Учебный судебный процесс | | | Учебное дело. | |
|  | 43 | | Учебный судебный процесс | | | Ход упрощенного судебного разбирательства, лист оценивания. | |
|  | 44 | | Учебный судебный процесс | | | Рекомендации по подготовке. Анализ НПА. Правовое основание. | |
|  | 45 | | Учебный судебный процесс | | | Подготовка к разбирательству. Подготовка аргументов. | |
|  | 46 | | Учебный судебный процесс | | | Судебное разбирательство. | |
|  | 47 | | Учебный судебный процесс | | | Судебное разбирательство. | |
|  | 48 | | Учебный судебный процесс | | | Судебное разбирательство. | |
| 10 | 49 | | Подготовка процессуальных документов | | | Подготовка жалоб, ходатайств, заявлений, обращений, юридически-значимых документов. | |
|  | 50 | | Правила составления юридически значимых документов. | | | Структура документов. Порядок подготовки. | |
|  | 51 | | Практические задания. | | | Подготовка жалобы на действия должностных лиц. | |
|  | 52 | | Практические задания. | | | Подготовка искового заявления. | |
|  | 53 | | Практические задания. | | | Анализ процессуального документа. | |
|  | 54 | | Практические задания. | | | Анализ нормативной базы. | |
|  | 55 | | Практические задания. | | | Анализ судебной практики. | |
|  | 56 | | Практические задания. | | | Подготовка апелляционной жалобы. | |
|  | 57 | | Практические задания. | | | Подготовка кассационной жалобы. | |
|  | 58 | | Практические задания. | | | Расчет государственной пошлины. | |
| 10 | 59 | | Судебная практика. | | | Анализ нормативно-правовой базы. | |
|  | 60 | | Постановления Пленумов, Президиумов и обзоры высших судов, обобщение судебной практики. | | | Анализ судебной практики. | |
|  | 61 | | Применение судебной практики для решения правовых задач. | | | Решение правовых задач. | |
|  | 62 | | Судебная практика. | | | Толкование норм права. | |
|  | 63 | | Судебная практика. | | | Решение правовых задач. | |
|  | 64 | | Судебная практика. | | | Решение правовых задач. | |
|  | 65 | | Судебная практика. | | | Решение правовых задач. | |
|  | 66 | | Судебная практика. | | | Решение правовых задач. | |
|  | 67 | | ГАС «Правосудие» | | | Автоматизированная система судебных дел. Подача документов. | |
|  | 68 | | Сайты судов. | | | Поиск информации по судебным делам через судебное делопроизводство. | |

**3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной программы.**

**Рекомендуемая литература.**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "О судебной системе Российской Федерации"
3. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2021) "О Конституционном Суде Российской Федерации"
4. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (ред. от 02.08.2019) "О Верховном Суде Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.10.2019)
5. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "Об арбитражных судах в Российской Федерации"
6. [Федеральный закон от 24.07.2002 N 102-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О третейских судах в Российской Федерации"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37831/)
7. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 22.07.2021)
8. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021)
9. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 01.07.2021)
10. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
11. Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)"
12. Теория государства и права: учебник / В. Л. Кулапов, А. В. Малько. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. -384 с.
13. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Инновационная школа. Учебник для 10-11 классов. Москва: РУССКОЕ СЛОВО, 2017. — 196, 238с.
14. Конституционное право: учебник для бакалавриата/ В. Е. Чиркин. – М.: Норма: ИНФРА –М, 2018. – 304 с.
15. Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобраз. Учреждений/ Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. ; под общ. ред. Г.А. Бардовского. — 3-е изд., перераб, - Москва: ВЕНТАНА—ГРАФ, 2017. - 256 с.
16. Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобраз. Учрежедний: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и [др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. — 5-е изд.— Москва: Просвещение, 2010. — 349с.— (Академические школьный учебник).
17. Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобраз. Учреждений/ Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. ; под общ. ред. Г.А. Бардовского. — 3-е изд., перераб, - Москва: ВЕНТАНА—ГРАФ, 2016. — 176с.
18. Права человека. Учебное пособие для студентов. Специальность «учитель истории и обществознания». Калуга: издательство Н.Ф. Бочкаревой, 2008 — 398с.
19. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право. Учебник для 10-11 классов. Профильный уровень образования. Книга первая. Право и политика. Москва: издательство Вита-пресс. 2010 — 383с.
20. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право. Учебник для 10-11 классов. Профильный уровень образования. Книга вторая. Право и политика. Москва: издательство Вита-пресс. 2010 — 319с.
21. Смоленский М.Б. Основы права. Изд. 8-е, стеореотипное. — Ростов-На-Дону: «Феникс», 2015. — 414с.
22. Чернышова О.А. Обществознание. 9-11 классы. ОГЭ и ЕГЭ: задания с графиками, диаграммами и таблицами: учеб. пособие/ О.А. Чернышова — Изд. Второе, перераб. — Ростов-на-Дону: Легион, 2016. — 112с. — (ЕГЭ).
23. <http://www.ksrf.ru/> официальный сайт Конституционного Суда РФ
24. <http://www.supcourt.ru/> официальный сайт Верховного Суда РФ
25. <http://arbitr.ru/> официальный сайт Федеральных Арбитражных судов в РФ

**4. Материально-техническое и дидактическое обеспечение программы.**

При освоении данной программы рекомендуется использовать:

— учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.);

— карточки раздаточного материала;

— аудиовизуальные материалы;

— технические средства обучения (компьютерная техника, аудио-видео аппаратура).