|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педсовета  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.  № протокола\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «Согласовано» | Утверждаю:  Заведующий МБДОУ  «Детский сад №6 «Золотой петушок»  Н.Ю.Замиралова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***МБДОУ «Детский сад № 6 «Золотой петушок» общеразвивающего вида***

***с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому***

***развитию детей»***

**Дополнительная образовательная программа**

**студии познавательно-речевого**

**развития детей подготовительной к школе группы**

**«Занимательная логика»**

***Составитель:***

***Бутырская Кира Станиславовна,***

***воспитатель***

***высшей квалификационной категории***

***г. Лесной 2022***

1. **Целевой раздел Программы.**

***Пояснительная записка.***

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, которое является фундаментом для умственного развития ребенка. Эффективным средством сенсорного развития, закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Использование блоков Дьенеша способствует развитию умения узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств, умения сравнивать, анализировать.

Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности.

Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба: решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника, одно из самых привлекательных для детей занятий. Именно игра способствует усвоению сложных математических знаний, формированию интереса к ним. Каждый раз, включаясь в ту или иную игру, ребенок «открывает» маленькие математические истины. Дети играют и, незаметно для себя, они считают, вычитают, решают различные логические задачи, формирующие логические операции. Важно стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Развивающие игры очень эффективны в закреплении знаний, умений, впечатлений, полученных на занятиях.

Программа студии познавательно-речевого развития детей «Занимательная логика» направлена на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых упражнений.

**Цель реализации программы.**

* Развитие познавательно-творческих способностей детей 6-7 лет, психических процессов и математических способностей в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.
* Развитие логического мышления, способности детей переходить от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению.

**Задачи:**

***Обучающие:***

* Помочь овладеть основными приемами формирования понятий: анализа, синтеза, сравнение, абстрагирования, обобщения, классификации.
* Осуществлять простейшие суждения (утверждать что-либо или отрицать о предметах, признаках, по определенным правилам вывода получать умозаключение).
* Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользо­ваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей.

***Развивающие:***

* Развивать умение сравнивать (мысленно устанавливать сходство или различие предметов по существенным и по несущественным признакам).
* Развивать внимание, воображение, счетные навыки, слуховую и зрительную память, логическое мышление, умение классифицировать предметы, находить часть и целое, находить закономерности, умение решать и составлять задачи, решать логические задачи.
* Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.

***Воспитательные:***

* Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, стремление к достижению цели.
* Воспитывать детскую самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
* Развивать у детей способность к самоконтролю, самооценке при выполнении работ.
* Формировать устойчивый интерес у детей и родителей к развивающим играм.

**Условия реализации образовательной программы**

* Программа предназначена для детей  6-7 лет, рассчитана на 1 год обучения. Занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия составляет 30 минут. Это соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13), вступившими в силу 30 июля 2013 года.

Учитывая возраст детей, занятия проводятся в игровой форме, своевременно происходит смена деятельности. Всего запланировано 33 занятия.

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

* Принцип комплексного подхода к развитию логического мышления, через активизацию и развитие слуховой, зрительной, моторной, тактильной, речемыслительной деятельности.
* Принцип учёта возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка.
* Принцип реализации потенциальных возможностей ребёнка.
* Принцип корректного отношения к личностным качествам ребёнка, к его психоэмоциональному состоянию.
* Принцип развития.
* Принцип учёта ведущего вида деятельности дошкольников – игрового.

**Планируемые результаты освоения Программы.**

К концу года дети научатся:

* различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по силуэтным и составным схемам, по замыслу, зарисовывать их;
* использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
* ориентироваться в пространстве и на плоскости;
* высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.
* понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно, или с незначительной помощью;
* осуществлять самоконтроль и самооценку.

Ожидаемым результатом в работе с родителями является:

* Повышение педагогической культуры родителей.
* Формирование интереса к развивающим играм.

**Нормативно-правовая база**.

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 01 января 2021 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г., № 1155, зарегистрирован в Минюсте, регистрационный № 30384 от 14.11.2013г.
* Постановление Правительства РФ [от 05.07.2001 года №505](http://www.referent.ru/1/88675) «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (в ред. Постановлений Правительства РФ [от 01.04.2003 N 181](http://www.referent.ru/1/49542?l0), [от 28.12.2005 N 815](http://www.referent.ru/1/88013), [от 15.09.2008 N 682](http://www.referent.ru/1/125180?l0)).
* Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг в МБДОУ «Детский сад № 6 «Золотой петушок».
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014.

В группе имеются комплекты детской мебели (столы и стулья) в достаточном количестве. Подбор мебели произведен согласно ростовым и возрастным особенностям детей. Вся мебель в групповом помещении №11 промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.1249 – 03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

**II. Содержательный раздел Программы.**

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В.Воскобовича, «Блоки Дьенеша», методика М.В.Кралиной «Обучение детей логике», интернет-ресурсы.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

1 раз в квартал проводятся открытые мероприятия: «Игровые гостиные», «Школа Айкьюши», практикумы-тренинги, на которых родители совместно с детьми обучаются игровым приёмам, знакомятся с развивающими играми. Обратная связь с родителями воспитанников осуществляется через блог группы «Пчелки» <http://butyrskaya23.blogspot.ru/>

**Учебный план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Количество занятий** | **Количество час** |
| Сентябрь | 4 | 2 ч. |
| Октябрь | 4 | 2ч |
| Ноябрь | 5 | 2 ч. 30 мин |
| Декабрь | 4 | 2 ч. |
| Январь | 3 | 1 ч. 30 мин. |
| Февраль | 4 | 2 ч. |
| Март | 4 | 2 ч. |
| Апрель | 4 | 2ч. |
| Май | 4 | 2 ч. |
| Итого занятий за учебный год | **36** | 18 ч. |

**Календарный учебный график:** Занятия проводятся каждую среду с 15 ч.30 мин.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема занятия, источник | Задачи |
| Сентябрь | 1 | 1. Тема: «Сказки Фиолетового леса» | * Закрепить навык конструирования фигур по составным и силуэтным схемам, по замыслу, предоставить детям возможность вспомнить всех персонажей игр Воскобовича и истории, которые с ними происходили. |
| 2 | 2. Тема: «Сочиняем лего-сказки»  (Работа с лего-конструкторами) | * Развивать связную речь посредством составления коротких рассказов о сконструированных лего-фигурах. |
| 3 | 3. Тема: «Артисты Буквоцирка. Арлекин»  («Забавные буквы», «Лабиринты букв») | * Познакомить с буквой А, артистом Буквоцирка Арлекином, совершенствовать процессы памяти, внимания, логического мышления. |
| 4 | 4. Тема: «Артисты Буквоцирка. Орлекин»  (игры «Лабиринты букв», «Разгадай ребус»  (*пособие Высокобовича)* | * Познакомить с буквой О, артистом Буквоцирка Орлекином, упражнять в анализе слов по звуковому составу. * Развивать логическое мышление, внимание. |
| Октябрь | 1 | 5. Тема: «Айкьюша в Буквоцирке. Акробат Урлекин»  («Лабиринты букв», «Забавные буквы»)  (*пособие Воскобовича)* | * Создать у детей моторный образ буквы У, познакомить с персонажем Буквоцирка Урлекином. * Развивать умения сохранять плавное и неотрывное движение руки в соответствии с изображением буквы. |
| 2 | 6. Тема: «В стране Ребусландия» (Журнал «Смекалочка» № 8/2011г)  (зрительный диктант, работа с ребусами) | * Формировать навык разгадывания ребусов, знакомить с правилами расшифровки ребусов. * Развивать зрительно-моторную координацию, умение четко ориентироваться на листе в клетку. |
| 3 | 7. Тема: «Артисты Буквоцирка. Акробат Эрлекин»  («Забавные буквы», зрительный диктант) | * Познакомить с буквой Э, артистом Буквоцирка Эрлекином, развивать навык ориентировки на листе в клетку. |
| 4 | 8. Тема: «Путешествие в город Гео-Метр-и-Я с акробатом Ирлекином» | * Продолжать открывать детям путь в мир геометрии с помощью игры «Геоконт», способствовать овладению геометрическими представлениями: точка, отрезок, угол, многоугольник. * Создать моторный образ буквы И, упражнять в звуковом анализе слов. * Упражнять в ориентировке на координатной плоскости, конструировании по точкам фигуры на поле игры «Геоконт». * Развивать воображение, фантазию в процессе «превращения», дорисовывания фигур в предметы. |
| Ноябрь | 1 | 9. Тема: «Артисты Буквоцирка. Акробат Ырлекин»  («Лабиринты букв», «Забавные буквы») | * Создать у детей моторный образ буквы Ы, познакомить с персонажем Буквоцирка Ырлекином. * Познакомить детей с новой игрой – головоломкой «Архимедова игра», закреплять умение работать с составной схемой. |
| 2 | 10. Тема: «На фабрике Фигур» | * Формировать навык кодирования и декодирования информации о фигурах по знаково-символическим обозначениям. * Продолжать развивать умение ориентироваться на координатной плоскости игры «Геовизор». |
| 3 | 11. Тема: «Артисты Буквоцирка. Акробат Ирлекин» | * Продолжить знакомство детей с артистами Буквоцирка - с буквой И, артистом Буквоцирка Ирлекином. * Развивать воображение путем превращения графического изображения буквы в предмет. |
| 4 | 12. Тема: «В гостях у сказки»  («Геовизор», «Чудо-крестики 2», «Автосказки» Воскобовича) | * Развивать логическое мышление, умение ориентироваться на координатной плоскости игры «Геовизор», работать с силуэтной схемой при конструировании фигуры дракона. * Формировать творческое воображение, умение дорисовывать недостающие детали фигуре, изображающей предмет (избушка бабы Яги) |
| Декабрь | 1 | 13. Тема: « В гостях у сказки «Золушка»  («Геовизор», «Автосказки», «Чудо-соты 1») | * Развивать логическое мышление, умение ориентироваться на координатной плоскости игры «Геовизор», работать с силуэтной схемой при конструировании фигуры «платье». * Формировать творческое воображение. |
| 2 | 14. Тема: «По тропинкам Ребусландии»  (Журнал «Смекалочка» № 8/2011г)  (работа с точкой, с ребусами) | * Продолжить учить детей разгадывать простые ребусы, развивать навык чтения, зрительно-моторную координацию при работе с точкой. * Развивать логическое мышление, любознательность, пытливость, тренировать внимание и память, обогащать речь. * Вырабатывать привычку доводить начатое дело до конца. |
| 3 | 15. Тема: «Путешествие в Лего-страну»  (лего-конструктор «Мои первые истории») | * Знакомство с деталями конструктора. * Учить детей работать с конструктором «Lego» используя инструкцию, действуя по образцу и самостоятельно; развивать пространственное воображение, фантазию, творчество; воспитывать аккуратность, усидчивость, бережливость. * Формировать коммуникативные навыки, навыки работы в команде. |
| 4 | 16. Тема: «Сказочный лего-транспорт»  «лего-конструктор «Учись учиться») | * Развивать способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор. * Закреплять умения детей строить по замыслу, замечать внешние качества предмета (форму, величину), формировать пространственные представления детей. * Активизировать речь детей, учить выражать отношение к своим постройкам давать им элементарную оценку, определять её практическое назначение. |
| 5 | 17. Тема: «Сказочная архитектура» | * Способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире. * Развитие геометрического и пространственного воображения, логического внимания, зрительной памяти, комбинаторных способностей. * Развивать память, внимание, воображение, умение творчески обыграть постройку, использовать дополнительные  детали  при  обыгрывании. |
| Январь | 1 | 18. Тема: « Как паучок Ромбик запутал свою паутинку»  («Геокнт». «Геоконт Алфавит», «Сложи узор») | * Развивать пространственную ориентацию. * Формировать умение откладывать определенное количество единиц на заданной оси. * Закреплять знание цифр и букв. * Развивать планирующую функцию речи, умение доказывать правильность своих решений. * Развивать внимание, логическое мышление, память. * Воспитывать чувство сострадания, сочувствия и взаимовыручки, доброжелательное отношение к товарищам. |
| 2 | 19. Тема: «Путешествие в город говорящих попугаев»  («Игры с буквами», «Читай-ка на шариках 1 и 2», «Шнур-затейник») | * Познакомить детей с новой областью Фиолетового леса – «Городом Говорящих попугаев». * Прививать интерес к чтению, расширять словарный запас, закреплять знание букв и звуков.  Познакомить с новой игрой «Шнур-затейник» Развивать зрительно-моторную координацию, внимание, произвольность. |
| 3 | 20. Тема: «Спасаем Магнолика Нолика и его друзей»  («Прозрачный квадрат») | * Закреплять умение откладывать на заданном луче определенное количество единиц. * Учить создавать заданные образы по воображению с помощью «Нетающих льдинок озера Айс». * Развивать пространственные представления, умение проходить лабиринты. * Воспитывать умение действовать в команде и приходить на выручку попавшему в беду. |
| Февраль | 1 | 21.Тема: «В гостях у сказки «Золотой ключик или приключения Буратино»  («Геовизор», «Чудо-крестики 3», головоломка) | * Развивать навык пространственной ориентировки на плоскости игры «Геовизор», умение откладывать определенное количество единиц на заданной оси. * Закреплять знание цифр и букв, навык составления слов из букв. * Формировать навык составления фигуры по составной схеме, обводить изображение на листе. * Развивать планирующую функцию речи, умение доказывать правильность своих решений. * Развивать внимание, логическое мышление, память. * Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах. |
| 2 | 22. Тема: «Веселый День рождения»  (игры с буквами) | * Формировать у детей основные навыки чтения, печатания букв по образцу. * Учить детей сосредотачивать внимание, слушать и усваивать информацию. * Закреплять знание букв, навык составления слов из букв. * Развивать фонематический слух, внимание, память. * Расширять у детей   кругозор, обогащать словарный запас. * Воспитывать умение отвечать на вопросы. |
| 3 | Тема: «Истории Малыша Гео» | * Продолжать учить декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств из геометрических фигур по их знаково – символическим обозначениям, устанавливать причинно – следственные связи. * Закреплять навыки количественного и порядкового счета, ориентировки в пространстве, навык деления целого на части. |
| 4 | Тема: «Поможем почтальону» | * Формировать навык ориентации на плане с помощью карточки-подсказки, классифицировать геометрические фигуры по форме, размеру, цвету. * Учить решать логические задачи с помощью кодовых карточек в знаково-символической форме. |
| Март | 1 | Тема: «В гости к Ворону Метру» | * Формировать элементарные математические представления с помощью развивающих игр Воскобовича: о составе числа 6, формирование умения ориентироваться на плоскости, выполнении графического диктанта. |
| 2 | Тема: «Загадки Ребусландии»  (материал журнала Ребусландия», игра «Вьетнамская игра») | * Выучить алгоритм решения ребусов, продолжать знакомить с новыми приемами расшифровки ребусов: имен людей и кличек животных путем замены и удаления букв. * Развивать глазомер, способность выделять фигуру из фона. * Упражнять в ориентировке на листе бумаги, декодировании направления по знакам – стрелкам. * Формировать навыки произвольности и саморефлексии, умения работать по правилам. |
| 3 | Тема: «Путешествие в Фиолетовый лес» | * Развивать операции логического мышления, самостоятельность умение изображать геометрические фигуры по заданным точкам, разделять изображение на части, умение объединять предметы в группы. |
| 4 | Тема: «Школа Айкьюши» | * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, сортировать предметы по цвету, ориентироваться в пространстве, решать логико-математические задачи на поиск предмета по признакам. |
| Апрель | 1 | Тема: «Невероятные приключения пришельцев из космоса»  (графический диктант, игры «Монгольская игра», «Чудо-крестики 2») | * Закреплять знания о космосе. * Развивать зрительно моторную координацию, восприятие формы, способности выделять фигуру из фона. * Развивать творческое и репродуктивное воображение. * Воспитывать произвольность, умение работать по правилам. |
| 2 | Тема: «Королевство Муравии» | * Закреплять навык прямого и обратного счета, знаний о цифрах и геометрических фигурах, умение правильно пользоваться геометрическими знаками. |
| 3 | Тема: «Весёлые цифры»  (игры «Геовизор», «Чудо-соты 2», графический диктант) | * Закреплять знание цифр, умение находить цифры, отличающиеся значением, величиной, цветом и пространственным расположением. * Учить передавать образы знакомых цифр пластическими средствами. |
| 4 | Тема: «Веселые буквы»  (игры «Сложи узор», «Чудо-соты 2», игра с буквами «Составь слово») | * Учить детей узнавать, называть и различать знакомые буквы алфавита. * Закреплять навык работы с силуэтными схемами. * Развивать навык чтения, составления слов из 3-х букв. * Совершенствовать зрительно-моторную координацию при работе с лабиринтами, умение обводить составные фигуры. |
| Май | 1 | Тема: «Загадки Ребусландии»  (материал журнала Ребусландия», «Геовизор») | * Закрепить понятие «ребус», умение работать с правилами и приёмами, которые употребляются при их составлении. * Закреплять представления о пространственных отношениях, симметрии, системе координат. * Вырабатывать навыки последовательного и доказательного мышления. * Воспитывать произвольность, умение работать по правилам. |
| 2 | Тема: «Играем со шнуром-затейником»  (игра «Шнур-затейник») | * Познакомить с игрой Воскобовича «Шнур-затейник», развивать мелкую моторику, формировать навык ориентировки в пространстве и на плоскости. |
| 3 | Тема: «Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы» | * Упражнять в выполнении заданий по словесной инструкции, закреплять умение использовать схемы для составления изображения, развивать психические процессы средствами игрового взаимодействия. |
| 4 | Тема: «Кругосветное путешествие» | * Формировать умение пользоваться планом перемещения по координатной сетке Коврографа, выполнения графического диктанта, развивать умение анализировать проблемную ситуацию, преобразовывать ее, используя воображение, творческие и сенсорные способности. |

III. **Организационный раздел Программы**

**1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Мебель:

* мебель в соответствии с антропометрическими данными детей - столы 11 штук
* стулья – 22 штуки
* мольберт – 1 шт
* коврограф – 1 шт
* учебно-игровое пособие «Палочки Кюизинера» - 21 шт
* учебно-игровое пособие «Сложи узор» - 21 шт.
* учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша» - 21 шт.
* Раздаточный и демонстрационный материал.
* Лего-конструктор «Мои первые истории» -1 шт
* Лего-конструктор «Учись учиться»
* «Монгольская игра» - 20 шт
* «Геовизор» - 20 шт
* «Чудо-соты 2» -21 шт
* «Читай-ка на шариках 1 и 2» - по 10 шт

**2. Программно-методическое обеспечение**

* Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд 3-е, дополненное и переработанное. М.: Издательство «Ювента», 2006.
* Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до семи лет). / Науч. рук. Л.Г. Петерсон. - М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2011.
* Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой - М.: Цветной мир, 2012.
* Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения при​мерной основной общеобразовательной программы «Мир открытий» / Трифонова Е.В., Некрасова А.А. и др. - М.: Цветной мир, 2012.
* Михайлова З. А., Носова Е. А. «Логико-математическое развитие дошкольников». – СПб.: ОООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 С.
* Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 2007.

**3. Организационные условия**

Занятия проводятся в групповой комнате площадью – 46,5 кв. м, расположенной на втором этаже. В группе естественное освещение – 2 окна общая длина 8,38 м. В качестве источников искусственного света в группе используются светодиодные светильники. В качестве солнцезащитных устройств используются рулонные шторы светлых тонов.

**IV. Мониторинг**

Уровни сформированности навыков:

- сформирован

- на стадии формирования

- не сформирован

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий |  |
| Умеет анализировать, делать выводы, классифицировать, обобщать и сравнивать. |  |
| Использует занимательный игровой материал в играх самостоятельного характера. |  |
| Умеет сопоставлять предметы по цвету, размеру, форме, толщине. |  |
| Умеет рассуждать, доказывать. |  |
| Развиты способности комбинаторного типа и мелкая моторика рук. |  |
| Способен к волевым усилиям. |  |
| Проявляет интерес к математическим играм. |  |

**V. Литература**

1. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
2. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.

## Коробова Т. В; **Начальная система игровых занятий с блоками Дьенеша** **для детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие;.** 2014.

## [Михайлова З.А.](http://detstvo-press.ru/?author=Mihaylova_Z.A.(7)),  [Носова Е.А. .](http://detstvo-press.ru/?author=Nosova_E.A.(234))Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. ФГОС. ; «Детство-Пресс», 2016.

1. Финкельштейн Б., Лабутина Л. Альбом « Поиск затонувшего клада»; Санкт- Петербург, ООО « Корвет».
2. Интернет-ресурсы:

https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/09/24/logiko-matematicheskoe-razvitie-detey-v-protsesse-igr-s