

Формирование положительной учебной мотивации на основе реализации личностно-ориентированного подхода к младшим школьникам

Выполнила :
Князева Светлана Геннадьевна
учитель начальных классов
МБОУ «Школа №115»
г.Нижний Новгород

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Актуальность темы обусловлена следующими противоречиями:

Одним из требований ФГОС к результатам обучающихся, освоившим программу начального образования, является готовность и способность к саморазвитию, сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

Но практика показывает, что при традиционной передаче знаний, умений и навыков в современной школе, наблюдается незаинтересованность обучающихся, заключающаяся в отсутствии мотивации к учению.

Для формирования положительной учебной мотивации очень эффективно применение личностно-ориентированного подхода к младшим школьникам.

Но на современном этапе при достаточно глубоком теоретическом обосновании личностно-ориентированного подхода существует необходимость поиска способов его реализации на практике.

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Большой вклад в разработку вопросов, касающихся мотивационной сферы обучения, внесли такие учёные, психологи как **С.Л. Рубинштейн, В.Э. Чудновский, А.К. Маркова, Л.С.Выготский, П.М. Якобсон** и другие.

Ш.А. Амонашвили в своих работах показал взаимосвязь между формированием положительной учебной мотивации и гумманно-личностным подходом к младшим школьникам.

Идеи Ш.А.Амонашвили получили своё продолжение в трудах **Е.В. Бондаревской**, которая дала такое определение:

«Личностно-ориентированное образование – это образование, ориентированное на ребёнка и ищущее пути, как наилучшим способом удовлетворить познавательные способности человека, как решить проблемы развития и поддержки ребёнка»

На основании работ **В.В. Серикова, Е.В. Бондаревской, И.С. Якиманской** можно выделить следующие **характеристики личностно-ориентированного подхода**:

- Ситуация выбора
- Разноуровневый подход
- Создание познавательного интереса на уроке
- Создание условий для творческой деятельности обучающихся

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель:

Формировать положительную учебную мотивацию на основе реализации личностно-ориентированного подхода к младшим школьникам.

Задачи:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по теме.
2. Подбор и систематическое применение разнообразных методов и приёмов формирования учебной мотивации у младших школьников.
3. Изучение уровня сформированности мотивации к учебной деятельности у обучающихся, а также его влияние на предметные результаты обучения в начальной школе.

Ведущая педагогическая идея

Создание оптимальных условий для формирования положительной учебной мотивации на основе реализации личностно-ориентированного подхода к младшим школьникам.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Ситуации выбора

Личностно-ориентированный подход характеризуется созданием ситуации выбора. При этом делается акцент на предоставлении ребёнку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его деятельности.

Осуществляя выбор, ребёнок наилучшим образом реализует позицию субъекта, следуя к результату от своего внутреннего побуждения, а не внешнего воздействия.

Создание ситуаций выбора и успеха я практикую во внеурочной работе по предметам.

Разноуровневый подход

Это ещё одна характеристика личностно-ориентированного образования. Он предусматривает ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.

Разноуровневый подход я использую при организации индивидуальной работы с обучающимися на уроках.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Создание познавательного интереса на уроке

Задачу создания познавательного интереса на уроке при реализации на практике личностно-ориентированного подхода прекрасно решает проблемное обучение.

Проблемное обучение - это способ организации деятельности учащихся, основанный на получении новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, проблемных задач и создающихся в силу этого проблемных ситуациях.

Этот метод работы я применяю путём создания на уроках проблемных ситуаций на этапе открытия обучающимися новых знаний.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Создание условий для творческой деятельности учащихся

Создание условий для творческой деятельности обучающихся при применении личностно-ориентированного подхода к младшим школьникам реализуется путём применения метода проекта.

Проектная технология позволяет стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность предусматривающим решение проблем, показать практическое применение полученных знаний.

В рамках деятельности кружка «Художественное слово», руководителем которого я являюсь, мы с детьми работаем над проектами создания общешкольной газеты «ЧИЖ», которая публикуется на сайте нашей школы.

Публикации общешкольной газеты «ЧИЖ» сайте школы

Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его НОВИЗНЫ

Направления деятельности

Учебная деятельность:

- Разработка дидактических материалов для индивидуальной работы с обучающимися;
- Применение технологии проблемного обучения

Внеурочная деятельность:

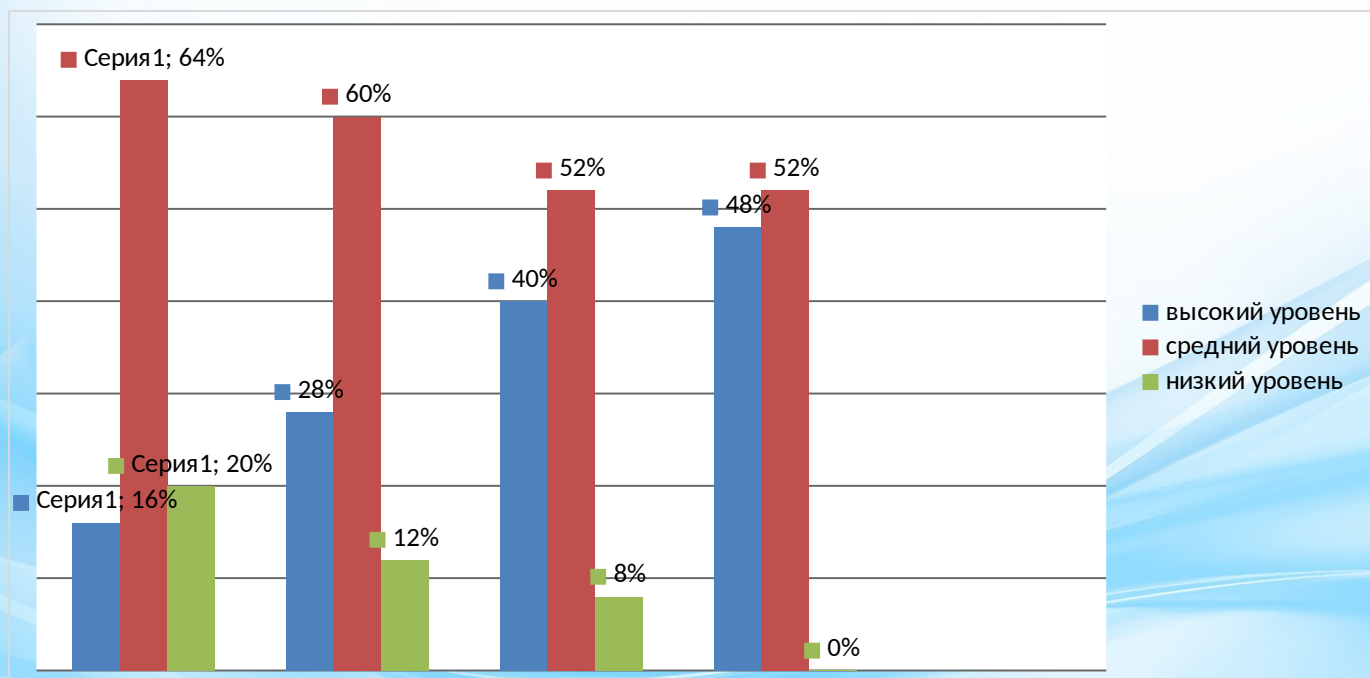
- Разработка программы внеурочной деятельности;
- Применение проектной технологии в работе кружка «Художественное слово»

Методическая ↑ работа:

- Участие в районных семинарах;
- Публикации на интернет-порталах

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Результаты мониторинга уровня сформированности учебной мотивации



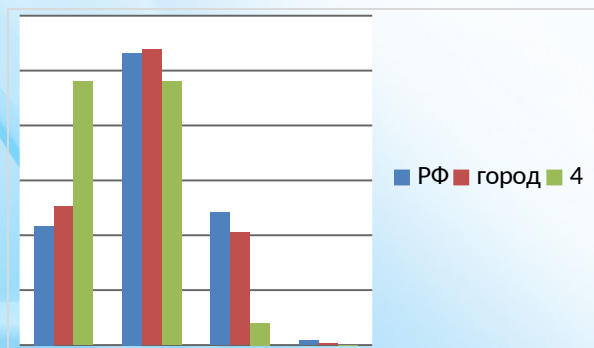
Банк методик мониторинга уровня сформированности учебной мотивации

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

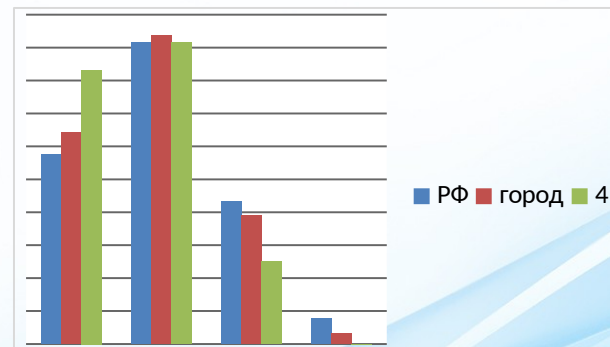
Предметные результаты освоения программы

Итоги ВПР за 2016/2017 уч.год

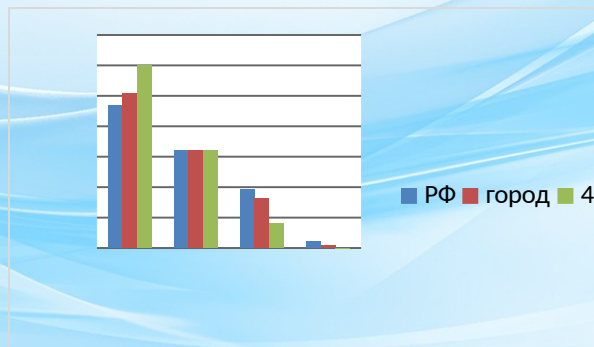
Окружающий мир



Русский язык



Математика



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

Опыт был представлен:

- Выступление на школьном методическом объединении
- Выступление на школьном педагогическом совете по теме: «Повышение качества образования как первостепенная задача на современном этапе реализации ФГОС в образовательном учреждении»
- Участие в районном семинаре [«Фестиваль педагогических идей. Путешествуем по России»](#)
- Публикации методических материалов на [интернет-порталах](#)

Литература

- Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000
- Изучение универсальных учебных действий младших школьников. Методические рекомендации для педагогов-психологов, учителей начальных классов, заместителей директоров по начальному образованию. Нижний Новгород, 2012
- Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 2008
- Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения. – М., 2010
- Савенков А.Н. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2005
- Сериков В.В. Личностный подход в образовании: Концепция и технология: Монография. – Волгоград: Перемена, 1994
- Якиманская И.С. Основы личностно-ориентированного образования. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013