

## **«Использование информационно – коммуникационных технологий в работе учителя-дефектолога»**

**учитель-дефектолог  
Ю.Ю. Бакрина**

В последние годы отмечается увеличение количество детей с ОВЗ. И, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения данной категории детей. Для этого как нельзя лучше подходят информационно – коммуникационные технологии - это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники (компьютеров), а также средств телекоммуникации (сеть Интернет).

На сегодняшний день ИКТ значительно расширяют возможности педагогов и специалистов в сфере коррекционно-развивающего обучения. С помощью компьютерных технологий в своей педагогической деятельности осуществляю следующие виды работы:

- быстрый поиск в Интернете и распечатка стимульного материала для взаимодействия с детьми, бланков различных упражнений и практических заданий;
- создание собственных презентаций, хранящихся на компьютере и на цифровом носителе;
- составление отчетов, фиксацию и хранение результатов работы;
- совершенствование профессиональной компетентности и повышение профессионального уровня с помощью Интернет (чтение и анализ электронных книг, рассылок, сайтов по коррекционной тематике, дистанционное обучение, участие в различных конкурсах, проводимых в Интернете, общение с коллегами-дефектологами на форумах и сетевых сообществах).

Возможности использования компьютера позволяют наиболее полно и успешно развивать способности ребенка. Компьютер становится частью развивающей среды для ребенка, фактором обогащения его интеллектуального развития, мотивационной сферы.

В своей работе использую следующие *средства информационно-коммуникативных технологий*:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Принтер
- Фотоаппарат
- Видеокамера

Так же можно выделить следующие *виды интерактивных материалов*:

- Фотографии;
- Видеоролики;
- Видеофрагменты (фильмов, сказок, мультфильмов);
- Мультимедийные презентации;
- Детские развивающие компьютерные игры;
- Возможно создание коллекций цифровых фотографий и тетрадей с заданиями.

***Применение ИКТ на коррекционных занятиях позволяет:***

- использовать двуполушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются со зрительными;
- задействовать как визуальный канал восприятия информации детьми (цветовая палитра, анимационные эффекты), так и аудиальный (звуковые файлы - дикторский текст, музыка), что помогает детям лучше понять и усвоить материал;
- оптимизировать процесс формирования правильной речи, психических процессов и коррекции их недостатков;
- интенсифицировать процесс коррекции, а именно, повысить темп занятия, увеличить долю самостоятельной и индивидуальной работы детей.

Каждое занятие с использованием ИКТ является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающую индивидуальным возможностям и образовательным потребностям ребёнка.

Помимо того, обязательным является включение в занятия игр, направленных на профилактику нарушений зрения.

Занятия с использованием компьютера провожу с соблюдением СанПиНов: использование компьютера не более 10-15 минут на занятии и не более 2-х раз в неделю

***Направления коррекционной работы учителя – дефектолога с использованием ИКТ:***

- Игры на развитие общей, мелкой моторики рук.
- Занятия по ознакомлению с окружающим миром.
- Занятия по формированию математических представлений.
- Работа над развитием и коррекцией познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение).
- Формирование зрительно-пространственных отношений.
- Сенсорно-перцептивное развитие.

Постоянно пополняю личную медиатеку – собрание образовательных и игровых ресурсов, заимствованных на сайтах, содержащих коррекционно – развивающую информацию, а также нами созданных:

- текстовая (консультации, рекомендации для воспитателей и родителей, выступления, сценарии, стихи и т.п.);
- табличная (мониторинг, дифференциальные таблицы, мнемотаблицы и т.п.);
- графическая (графики обследования, диагностический материал);
- звуковая (мелодии без слов, песни, стихи, звуки и звукоподражания);
- видеoinформация (мультфильмы и клипы);
- картинки и фотографии;
- презентации по темам и направлениям коррекционно – развивающего обучения.

Разработаны презентации, дидактические игры по всем многим темам. Презентации озвучены, включены клипы, сказки, стихи по теме. Презентации использую, как на групповых занятиях, так и на индивидуальных занятиях, в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей детей.

Сегодня я хочу подробнее остановиться на детских развивающих сайтах и даже порекомендовать родителям, специалистам, работающим как и я с детьми с особыми образовательными потребностями.

На занятиях я использую специальные развивающие сайты:

- *Маам* - сайт для практикующих педагогов, построен по типу блога. Материалы для публикации присылают специалисты. Конспекты занятий, детские поделки и примеры игр пригодятся любому учителю, который занимается с детьми и не устает придумывать новые тематические задания.
- Развивающие игры для Вашего голопуза - так называется сайт с небольшим количеством ярких, понятных малышам и содержательных флеш-игр. Игры представлены в разделах "Алфавит", "Цифры", "Логические", "Внимание и память", "Пазлы". Самые очевидные плюсы сайта - игры бесплатны, а на сайте нет рекламы. Минус в явно недостаточном количестве этих игр. Впрочем, если их дозировать, как и любую деятельность ребенка за компьютером, их хватит на много увлекательных вечеров.
- "Играемся" - еще один сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, и другие.
- На сайте "По складам" собраны уникальные игры на обучение детей чтению. Соединяя буквы, склады и слоги, дети сами не замечают, как начинают разбираться в принципах составления и чтения слов. Аналогов этим упражнениям в информационном пространстве практически нет.

- *Детский интернет-портал «Чудо-юдо»* - это портал для детей, родителей и педагогов. Много развивающих материалов на любой вкус. Кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, развивающие мультфильмы, поделки и пазлы для ребенка любого возраста. Сайт изобилует материалами для распечатывания и описаниями различных оффлайн-активностей. База регулярно пополняется новыми эксклюзивными материалами и свежими идеями.
- *Детский интернет-портал [IQsha.ru](http://IQsha.ru)* -имеется звуковое сопровождение заданий на логику, счет, моторику и т.д.

Я постоянно предлагаю родителям познакомиться с интересными сайтами, которые окажут помощь в воспитании и коррекции недостатков их детей.

Практика показала, что при условии систематического использования ИКТ в сочетании с традиционными методами обучения, значительно повышается эффективность коррекционно – развивающей работы.

По результатам диагностики прослеживается положительная динамика развития познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, использование ИКТ в работе учителя – дефектолога, я рассматриваю, как крайне необходимый и обоснованный вид помощи школьникам с ОВЗ, обеспечивающий их оптимальное развитие, раскрытие личностного потенциала, профилактику дезадаптации.

#### ***Использованная методическая литература:***

1. Научно-методической статья «Использование ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся коррекционной школы VIII вида». Гафиятуллина А.Г. Образование и воспитание. — 2015. — №5. — С. 46-48.
2. Харлампиева С.Я. Использование компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста. М.: 2009.
3. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: М. «Академия», 2010.