

Пояснительная записка

Рабочая программа Гукленковой Г.К. по внеурочной деятельности по английскому языку для 4 класса «Игровой английский» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку, авторской программы П.А. Степичева «Обучающие игры с карточками на уроке английского языка» (М.: ВАКО, 2017).

Характеристика первой ступени школьного образования

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможностей целесообразно и целенаправленно её организовывать, владеть речевой деятельностью способами работы с информацией. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыт, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии определяет социальную роль ребёнка как ученика, школьника.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в общеобразовательную область «Филология». Цивилизационные изменения общепланетного масштаба в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны, привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное

личностью, обществом и государством. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Цели:

- Формирование первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов.
- Формирование умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей четвероклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном.
- Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство четвероклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков,

универсальных способов деятельности:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения;
 - наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений);
 - умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
 - умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке;
- выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

--

Задачи:

Обучающие:

- дать первичные сведения об изучаемом языке;
- обучить видам речевой деятельности в соответствии с ФГОС для начальной школы;
- освоить лексический минимум в рамках тем для начальной школы.

Развивающие:

- развивать психические процессы (память, мышление, воображение);
- развивать творческие способности детей, направленность на творчество;

- сформировать универсальные учебные действия;
- развивать навыки самостоятельной работы;
- развивать языковые способности обучающихся.

Воспитательные:

- способствовать социализации в школьном коллективе;
- развивать толерантное отношение к языку и культуре другой страны, способность к конструктивному диалогу на основе изученных речевых моделей;
- развивать интерес к изучению английского языка.

Место предмета в учебном плане

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Базисный учебный план предусматривает внеурочную деятельность по английскому языку в 4 классе 1 час в неделю (34 часа в год)

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;

4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу:

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик 4 класса должен знать / понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны / стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к

представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание программы по внеурочной деятельности «Игровой английский»

1. Я и моя семья. Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. - 4 часа. Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии. Цифры. Игры. Спорт.

Учащиеся должны знать: алфавит, звуки, лексику по темам «Семья», «Каникулы», «Мир моих увлечений», счет 1-100, образование притяжательного падежа существительных, множественное число существительных.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ рассказать и расспросить о составе семьи, возрасте, занятиях людей различных профессий, досуге, профессиях членов семьи;
- ✓ рассказать о любимых видах спорта;
- ✓ рассказать о любимых играх.

2. Мир вокруг меня. Любимое животное. Животные на ферме, в цирке и в зоопарке. - 4 часа.

Учащиеся должны знать: лексику по темам: «Мир вокруг меня», «Любимое животное», «Животные на ферме, в цирке и в зоопарке», прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ делать выписки из текста;
- ✓ написать о себе, своём любимом животном;
- ✓ описывать и сравнивать животных.

3. Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будни и в выходные дни. – 5 часов.

Учащиеся должны знать: лексику по теме, правильные и неправильные глаголы; Past Simple Tense: положительную, отрицательную и вопросительную формы, сравнивать Present Simple – Past Simple, глагол to be в Past Simple Tense.

Учащиеся должны уметь: рассказать о событиях вчерашнего дня;

- ✓ рассказать о распорядке дня в своей семье;
- ✓ составлять диалог по теме «Который час?»;
- ✓ рассказать о своих любимых занятиях.

4. Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. – 6 часов.

Учащиеся должны знать: лексику по темам «Моя школа / классная комната», «Школьные принадлежности», «Учебные предметы», «Распорядок дня в школе», «Занятия детей на уроке и на перемене», «Школьные ярмарки»; Present Progressive, чтение гласных (i, e, o, a), сочетаний th, ch, ck.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;
- ✓ использовать речевые образцы, логико-синтаксические схемы и ключевые слова для построения собственных высказываний;
- ✓ написать о школе, классной комнате, содержанием своего портфеля.

5. Мой дом. Мой дом / квартира: комнаты и предметы мебели. Моя комната. Кукольный домик. Работа по дому. - 6 часов. Учащиеся должны знать: лексику по темам: «Дом / квартира: предметы мебели и интерьера», «Моя комната», «Моя семья и я»; Present Perfect.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ понимать речь в фонозаписи, аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;
- ✓ запрашивать и предоставлять информацию;
- ✓ описывать комнаты;
- ✓ выражать удивление;
- ✓ написать о себе, своём доме / квартире.

6. Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Мой город / деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. – 9 часов.

Учащиеся должны знать: лексику по темам: «Страна / страны изучаемого языка и родная страна», «Мой город / деревня: общественные места, места отдыха», «Развлечения в городе», «Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны»; prepositions of movement, ordinal numerals, Imperative, Present Progressive.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ понимать речь в фонозаписи, аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации ;
- ✓ читать с целью полного понимания содержания, с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания;
- ✓ написать о своём городе, стране;

- ✓ рассказать о своём городе, стране.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт
		предметные	Метапредметные	личностные		
1	Повторение алфавита с помощью игры «Веселые буквы».	Пользоваться английским алфавитом.	Зрительная дифференциация транскрипционных знаков, букв.	Проявление интереса к изучению английского языка.	07.09	
2	Отдых с семьей. Повторение лексики с помощью игры «Веселые буквы».	Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), применять изученную лексику.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство со школьной жизнью зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	14.09	
3	Профессии, занятия людей. Изучение правил чтения гласных в игре «Фонетическая битва».	Пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом и т.д.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	21.09	
4	Выбор профессии. Закрепление правил чтения в игре «Фонетическая битва».	Вести диалог на заданную тему, опираясь на речевые образцы.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе.	28.09	

5	Загадки о животных. Введение грамматической темы Present Simple с помощью игры «Конструктор предложений».	Использовать в речи оборот «he / she/ it has got ...» в утвердительной и отрицательной форме.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умение адекватно выбирать языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание иностранного языка как средства общения между людьми.	05.10	
6	Давайте сравним животных! Введение грамматической темы «Степени сравнения прилагательных» с помощью игры «Конструктор предложений».	Использовать речевые функции сравнения.	Развитие способности к выявлению языковых закономерностей.	Ценностное отношение к природе	12.10	
7	Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Закрепление темы «Степени сравнения прилагательных с помощью игры «Самый – самый!».	Кратко описывать и характеризовать картинки животных.	Умение создать своё высказывание по аналогии.	Желание активно познавать мир.	19.10	
8	Мое любимое животное.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, рассказом, характеристикой.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.	26.10	

9	Распорядок дня школьника. Использование игр «Веселые буквы» и «Фонетическая битва» для составления комбинаций слов.	Применять изученную лексику в письме.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	09.11	
10	Распорядок дня в семье. Введение новой лексики в игре «Гора слов».	Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом и т.д.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Ценностное отношение к семейным традициям.	16.11	
11	Обозначение времени. Закрепление новой лексики в игре «Гора слов».	Описывать действия, применяя новую лексику.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	23.11	
12	Введение новой лексики по теме «Числительные» в игре «Раз, два, три, четыре, пять!».	Различать и произносить числительные. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), читать правильно слова с новым сочетанием	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	30.11	
13	Занятия в будние и выходные дни. Введение темы	Закрепить умение описывать действия людей.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства	07.12	

	«Настоящее простое время» в игре «Конструктор предложений».		школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	общения между людьми		
14	Классная комната. Введение новой лексики с помощью игры «Гора слов».	Применять Present Simple в устной и письменной речи.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	14.12	
15	Школьные принадлежности. Введение новой лексики с помощью игры «Гора слов».	Составлять диалоги с новой структурой, применяя новую лексику.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Способности представлять собственную культуру.	21.12	
16	Учебные предметы. Закрепление чтения гласных (i,e,o,a) с помощью игры «Фонетическая битва».	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Потребность и способность понимать образ жизни зарубежных сверстников на примере их школьной жизни.	28.12	
17	Распорядок дня в школе. Формирование лексических навыков говорения с помощью игры «Гора слов».	Уметь аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	18.01	
18	Занятия детей в школе и на перемене. Введение темы «Настоящее	Использовать в речи Present Progressive, Present Simple.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в классе, в школе.	25.01	

	длительное время» с помощью игры «Конструктор предложений».					
19	Школьные ярмарки. Закрепление лексики с помощью игры «Веселые буквы».	Запрашивать и предоставлять информацию, используя лексику по теме «Школьная ярмарка».	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	01.02	
20	Введение лексики «Комнаты и предметы мебели и интерьера». Игра «Веселые буквы».	Выражать удивление. Употреблять новые лексические единицы в речи, в игре.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Желание расширять кругозор.	08.02	
21	Мой дом / квартира. Закрепление лексики в игре «Гора слов».	Описывать дом / квартиру.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	15.02	
22	Моя комната. Введение грамматической темы Present Perfect с помощью игры «Конструктор предложений».	Использовать в речи Present Perfect (утвердительные и отрицательные предложения).	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Социализация в школьном коллективе.	22.02	
23	Кукольный домик. Закрепление правил чтения гласных букв (о, а,	Уметь читать с извлечением конкретной информации и полным	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.	01.03	

	е) и буквосочетаний (oo, ow, ou, air, ea) в игре «Фонетическая битва».	пониманием содержания прочитанного.				
24	Работа по дому. Закрепление Прошедшего простого времени в ролевой игре.	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи Present Perfect.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	07.03	
25	Я счастлив, когда я дома. Развитие речевого умения с помощью игры «Конструктор предложений».		Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	15.03	
26	Мне нравится жить в своём родном городе. Введение лексики в игре «Гора слов».	Описывать достопримечательности своего города, формировать лексические навыки чтения и говорения в играх «Снежный ком», «Город».	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	22.03	
27	Я хожу по городу. Закрепление лексики в игре «Где ты?».	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	05.04	

		лексические единицы,	элементарной коммуникативной задачи.			
29	Жизнь в маленьком городе / деревне. Совершенствование навыков чтения по правилам (гласные Аа, Ii, Yy, Ee, Oo) в игре «Фонетическая битва».	Рассказывать о родном крае.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Ценностное отношение к своей малой родине.	19.04	
30	Ролевая игра: Как мне добраться до зоопарка?	Запрашивать и сообщать информацию; обращаться с просьбой, благодарить.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	26.04	
31	Мой город особенный.	Развивать монологическую форму общения.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	03.05	
32	Презентация проектов: «Мой Айхал».	Планировать и осуществлять проектную деятельность.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.	10.05	
33	Конкурс «Лучший знаток грамматики».	Понимать и употреблять в речи видовременные формы Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive.	Овладение умением координированной работы с компонентами учебно-методического комплекса.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	17.05	

34	Проведение чемпионата по настольным играм с целью повторения пройденного материала.	Пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	24.05	
----	---	---	---	---	-------	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (английский язык).
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. II-IV классы.
4. Книги для учителя.
5. Двухязычные словари.

Печатные пособия:

1. Алфавит (карточки, настенная таблица).
2. Касса английских букв, буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (карточки).
4. Грамматические таблицы.
5. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
6. Плакаты по англоговорящим странам.
7. Наглядные пособия.
8. Комплекты обучающих карточек серии "Play English": «Конструктор предложений», «Фонетическая битва», «Самый-самый!», «Гора слов», «Раз, два, три, четыре, пять!», «Веселые буквы».

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиокурс для работ в классе, дома.
[http:// www.prosv.ru / umk / we](http://www.prosv.ru/umk/we).

