# государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

Ростовской области

«Зерноградский педагогический колледж»

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**Тема:** **Формирование доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно ролевых игр**

44.02.01 Дошкольное образование

|  |  |
| --- | --- |
| Студентка 4 «В» группы:  Попова Сабрина Валерьевна | Руководитель:  Бойко С. З. преподаватель  профессионального цикла |

Допущена к защите:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя

Зерноград

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………............................... 3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО РОЛЕВЫХ ИГР

1.1 Определения и сущность основных понятий исследования «воспитание», «нравственное воспитание», «нравственность», «доброжелательность», «нравственное поведение»…………………….…………………………...….. ..8

1.2 Анализ программного содержания «Федеральной образовательной программы» …………..……………………………………………..…...……... 13

1.3 Роль сюжетно-ролевой игры в формировании доброжелательных отношений в условиях ДОО……………………………. ……………………..18

ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

2.1. Анализ опыта педагогов-практиков по формированию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста ………….…………………..…….25

2.2. Диагностический материал по выявлению сформированности доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста ......................30

ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………….…..…………………..37

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……………..……………………………..................39

ПРИЛОЖЕНИИ

**ВВЕДЕНИЕ**

Доброжелательные отношения у детей дошкольного возраста к своим сверстникам – одна из главных задачей на современном этапе дошкольного воспитания. В детском саду дети имеют равные права, интересы, ребёнок учится приходить на помощь своему товарищу, другу, учится сочувствовать, разделять с ним радость и огорчение.

Формирование доброжелательных отношений, взаимоотношений у дошкольников со сверстниками нужно начинать в процессе детской деятельности. Н. П. Лысова, Е.А. Винокуров утверждают, что время взаимодействия со сверстниками дети учатся действовать сообща, произвольно управлять своим поведением.

Значимость сюжетно-ролевой игры как средством воспитания доброжелательных отношений между дошкольниками состоит в том, что эта форма деятельности даёт ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В сюжетно-ролевой игре особенно отчётливо проявляются сформированность нравственных качеств личности, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения в детском сообществе.

Следует отметить, что игра будет более продолжительной и насыщенной, если ей правильно будет руководить взрослый. В дошкольной педагогике существуют различные подходы к руководству детской игрой. Одним из интересных, с нашей точки зрения, направлений является методика комплексного руководства игрой, представленного группой исследователей под руководством С.Л. Новоселовой. Предложенная методика включает в себя четыре взаимосвязанных общим содержанием компонента: ознакомление детей с окружающим миром в активной деятельности, обогащение игрового опыта, организацию предметно-игровой среды и активизирующее общение воспитателя с детьми в процессе игры.

Проблема развития навыков общения, в том числе и доброжелательных отношений, всегда будет стоять на одном из первых мест в воспитании личности ребенка. Недоразвитие коммуникативной функции оказывает неблагоприятное влияние на обучение детей в школе и вызывает задержку в умственном развитии детей. Будет сказываться в учебных достижениях при обучении в начальной школе. Игра – подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Поэтому столь актуальной для дошкольной педагогики является проблема использования игр в целях всестороннего воспитания и в первую очередь формирования нравственной стороны личности. В настоящее время перед дошкольными специалистами стоит задача дальнейшего изучения игры как формы организации жизни и деятельности детей. В основе понимания игры как формы организации жизни и деятельности детей лежат следующие положения.

Игра призвана решать общевоспитательные задачи, среди которых задачи формирования нравственных, общественных качеств ребенка являются первоочередными. Игра должна носить самодеятельный характер и все более развиваться в этом направлении при условии правильного педагогического руководства. Одна из важнейших задач дошкольных учреждений - формирование навыков общения детей.

Особое развитие в дошкольном возрасте получает сюжетно-ролевая игра, в основе которой роль, выбираемая ребенком, и действия по реализации этой роли. В сюжетно-ролевой игре происходит знакомство с нравственными нормами и раскрытие их внутреннего смысла. В игре ребёнок активно познаёт окружающую действительность и овладевает общественным опытом, нормами поведения, общечеловеческими ценностями, накопленными предшествующими поколениями. Сюжетно-ролевая игра обуславливает главнейшие изменения в психологических особенностях личности ребенка. Нравственное развитие обуславливается тем, как дошкольник усваивает нравственные отношения, существующие в обществе. Возникает вопрос: в какой мере сюжетно-ролевая игра обеспечивает такое усвоение. Изучение структуры игры позволяет выявить ее роль в усвоении нравственных отношений.

Проблемы дошкольной игры оказались в центре внимания с первых лет развития дошкольного воспитания. Педагоги и психологи отмечали огромное значение игры в дошкольном возрасте. Д.В. Менджерицкая, А. В. Запорожец, Р. И. Жуковская утверждали, что нравственное развитие дошкольника зависит от сформированности ее содержательной стороны, степени активности в ней ребёнка. Это в первую очередь касается игр с «хорошим нравственным содержанием» многократное повторение которых должно привести к закреплению гуманных чувств и отношений. То есть необходимо создавать специальные игровые ситуации, в которых ребенок будет воспроизводить и закреплять этические представления. Опираясь на мнение ученных Д.Б. Эльконина, Д.В. Менджерицкой, игра является средством активного, действенного проникновения ребёнка в жизнь взрослых. Именно через сюжет игры педагог должен вводить в сферу представления ребенка знания о нормах общественного поведения.

Сюжет игры способствует более глубокому проникновению ребёнка в нравственные нормы не только со стороны знаний, но и со стороны развития нравственных качеств самого ребенка. Значит, содержание игры выступает в качестве определяющего фактора для формирования нравственного облика ребенка. Соответственно, сюжетно-ролевая игра не может возникнуть, если ребёнок не знаком с взаимоотношениями людей, которые он изображает. Вопрос состоит в том, может ли в процессе разыгрывания детьми сюжетных взаимоотношений происходить присвоение нравственного содержания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. В условиях ДОО.

Данное исследование актуально и значимо в настоящее время. Когда в дошкольном образовании намечается отход от традиционной формы организации жизни детей в детском саду по «учебному» типу, все большее внимание уделяется свободным творческим формам детской активности, в том числе сюжетной игре как важному фактору развития ребёнка. В настоящее время в педагогической литературе достаточно разработок о роли игровой деятельности в жизни ребёнка дошкольника, однако еще недостаточно практических исследований в области условий развития межличностных отношений дошкольников в процессе сюжетно-ролевых игр. Поэтому данное исследование является одним из актуальных.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Отмечены требования к содержанию обучения детей дошкольного возраста. Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В образовательной области «Социально коммуникативное развитие» говорится о необходимости развивать интерес у детей дошкольного возраста. [21. с. 11]

**Объект исследования:** воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.

**Цель исследования:** выявление и теоретическое обоснованиеэффективных приемов, методов, средств формирование доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования доброжелательных отношений в дошкольной организации будет осуществляться более эффективно, если воспитатель:

* воспитатель имеет представление о сущности понятий «обучение» «доброжелательность»: «сюжетно ролевая игра»; «нравственность»; «нравственное поведение»; «нравственное воспитание»;
* воспитатель знает задачи к изучению программного содержания «Федеральной образовательной программы»;
* воспитатель владеет эффективными приемами и методами организация проведения сюжетно ролевых игр.

**Задачи**, которые мы ставим перед собой для достижения указанной цели, следующее:

* осуществить сравнение анализа основных понятий «нравственность», «нравственное воспитание», «доброжелательность», «нравственное поведение», «сюжетно ролевые игры»;
* проанализировать подходы программного содержания «Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
* изучить методы и приемы воспитания доброжелательного отношения у детей в дошкольном возрасте;
* проанализировать работы педагогов-практиков по формированию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста;
* осуществить подбор диагностического материала по выявлению уровня, сформированности доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста**.**

**Методы исследования:**

* теоретические: изучение и анализ педагогической, методической и специальной литературы по проблеме исследования, подбор диагностик по проблеме исследования;
* эмпирические (практические): изучение и анализ опыта педагогов-практиков по теме исследования.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения**.**

**ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО РОЛЕВЫХ ИГР**

* 1. **Определения и сущность основных понятий исследования «воспитание», «нравственное воспитание», «нравственность», «доброжелательность», «нравственное поведение»**

Исследование проблемы по созданию педагогических условий для формирования доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста предполагает определение сущности понятий «воспитание», «нравственное воспитание», «нравственность», «доброжелательность», «нравственное поведение».

С точки зрения психологии, в формировании доброжелательных отношений в процессе сюжетно-ролевых игр участвуют все высшие психические функции: мышление, память, внимание, восприятие.

В законе Об образовании раскрывается следующие определение понятию: Воспитание- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. [17, с 4]

По мнению К.М. Курепина воспитание это – целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями. [13, с 17]

Воспитание у детей дошкольного возраста, доброжелательного отношения друг к другу, является на современном этапе одной из главных задач нравственного воспитания. В детском саду создаются все условия для реализации этой задачи. Игра по концепции Л. С. Выготского является ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста. Именно, в играх у детей дошкольного возраста возникает потребность в объединении и общении друг с другом, непременным условием которого является соблюдение определенных общепринятых норм поведения. [1, с 53]

Козлова С. А. считает, что доброжелательностьэто - отношение к человеку, ориентированное на содействие делать людям добро. [8, с 425]

Профессор П.И. Пидкасистый утверждает, что доброжелательность –отношение к человеку, ориентированное на содействие его благу, на совершение добра. Субъективно Д. проявляется в благорасположении, симпатии, сочувствии, благодеянии. С нравственной точки зрения Д. является долгом человека. По отношению ко всем людям требование. [8, с 90]

Формирование доброжелательности во взаимоотношениях у детей старшего дошкольного возраста осуществляется, прежде всего, в процессе усвоения детьми норм и правил поведения в обществе. Соблюдение правил поведения в обществе сверстников содействует становлению начал коллективных отношений, проявляющихся, прежде всего, в дружной совместной игре. [21, с. 99]

К. М. Хоруженко говорил о том, что нравственное воспитание – это процесс целенаправленного формирования нравственных взглядов, чувств, убеждений, навыков и привычек поведения. [20, с 61]

По мнению В. И. Загрянский, А Ф. Закирова, Т. А. нравственное воспитание –это воспитание, основанное на регулировании системы отношений человека и общества, формировании продуктивного отношения личности к людям, обществу, самому себе. Н. в. вводит ребёнка в систему принятых в обществе норм, формирует опыт деятельности, позволяющий осознать разумность, объективность, необходимость тех или иных поступков, побуждает ребёнка к добрым поступкам, формирует потребность личности сделать себя и окружающее жизненное пространство более совершенным. [13, с 86]

Нравственная воспитанность личности ребенка дошкольного возраста рассматривается как система устойчивых нравственно-ценностных мотивов, проявляющихся в отношении ребенка к сверстникам и взрослым, в его поведении, основам на нравственных эталонах и нормах. [6, с 20]

В.А. Мижериков, П.И. Пидкасистого утверждают, что нравственность –особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиции нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости. [14, с 228]

С. А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др. писали о том, что нравственность– это личные интеллектуально-эмоциональные убеждения, вырабатываемые самостоятельно, определяющие направленность личности, духовный облик, образ жизни, поведение человека. [10, с 66]

Урунтаева Г. А. утверждает, что «нравственное развитие дошкольника включает три взаимосвязанные сферы. В сфере моральных знаний, суждений, представлений, то есть когнитивной сфере, дети овладевают различными сторонами общественного морального сознания, и прежде всего пониманием моральных требований, критериев моральной оценки. Ребёнок учится добровольно следовать нормам морали, даже если ее нарушение связано с личной выгодой, и малыш уверен в безнаказанности» [2, с 333]

И.А. Каиров выдвигает следующие точку зрения о понятии: нравственное поведение - поведение, обусловленное нравственными нормами и принципами, регулирующими отношения людей в данном обществе. [11, с. 223]

Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам и взрослым, обучение дружной игре, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности. [3, с 20]

С. А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др. выдвигают следующие понятия, о взаимоотношении детей в коллективе Развития общения и взаимоотношений в исследованиях М.И. Лисиной. Организация совместной деятельности и личностного взаимодействия как условий развития успешных взаимоотношений, а также нравственного воспитания.

Развитие представлений дошкольников о нравственных идеалах в системе общечеловеческих ценностей. Идеалы любви, добра, взаимопомощи, забота о нуждающихся и др.

Познания ребенком социального мира через освоение и присвоение социального опыта, получение информации, практика взаимоотношений со сверстниками и другими людьми.

Эгоистическое поведение детей и формы его проявления. Формирование коллективных взаимоотношений в дошкольном возрасте.

Представления детей о дружбе, взаимопомощи, сочувствии, эмоциональное отношение к этим понятиям и способы реализации их в поведении со сверстниками и другими людьми.

Педагог – центральная фигура в структуре воспитательного коллектива. Роль педагога в организации совместной общественно направленной деятельности коллектива, в воспитании каждой личности. Участие воспитателя в установлении доброжелательных отношений между детьми. Поддержание положительного эмоционального состояния в группе. Специфика задач формирования коллективных взаимоотношений детей дошкольного возраста.

Отечественные педагоги (Ф. С. Левин-Щирина, В.Г. Нечаева, В.А. Горбачева и др.) и психологи (В.С. Мухина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон и др.) доказали, что дети дошкольного возраста способны осознанно усваивать не только правила, но и нормы поведения и взаимоотношений. При этом, конечно, действует фактор специфики возраста, который ограничивает и объём правил и норм, и глубину их осознания.

Особое значение имеют правила для младших дошкольников. Правило, подкреплённое положительной оценкой взрослого, становится для ребенка единственно верным ориентиром поведения. Зачем, действуя в соответствии с правилами, ребёнок постепенно приучается оценивать поведение сверстников и свое поведение. Незнание правил, несоблюдение их – наиболее частая причина конфликтов между детьми младшего возраста. Жизнь в обществе сверстников стимулирует усвоение правил, особенно если педагог помогает детям осознать разумность и необходимость их соблюдения. Важно, чтобы дети убедились, что выполнение правил помогает им налаживать игры, успешнее достигать результата в любой деятельности и взаимоотношениях.

Психологи отмечают, что уже в младшем дошкольном возрасте дети, усвоив какое-то правило, способны его «отстаивать и защищать», требовать его соблюдения от сверстников (хотя сами могут его нарушать).

В старшем дошкольном возрасте у детей формируется более гибкое отношение к выполнению правил, стремление понять их. Более того, старшие дошкольники уже начинают понимать неоднозначность применения одного и того же правила в разных ситуациях, видеть противоречивость некоторых правил (всегда ли нужно помогать товарищу; всегда ли виноват тот, кто подрался; всегда ли жалоба воспитателю является ябедничеством и т. д.). [10, с 88]

Итак, мы проанализировали основные понятия: воспитание», «нравственное воспитание», «нравственность», «доброжелательность», «нравственное поведение» и раскрыли сущность этих понятий**.** На основе изученного мы отметили, что все авторы придерживаются разным точкам зрения по содержанию определений. На наш взгляд понятие предложное С. А. Козловой «Доброжелательность» является актуальной для нашей исследовательской деятельности, и мы будем опираться на это понятие в ходе нашего исследования.

Мы отметили, что воспитание у детей дошкольного возраста, доброжелательного отношения друг к другу, и взрослым является на современном этапе одной из главных задач нравственного воспитания, и что формирование доброжелательности во взаимоотношениях у детей старшего дошкольного возраста осуществляется, прежде всего, в процессе усвоения детьми норм и правил поведения в обществе. В детском саду создаются все условия для реализации этой задачи. Процесс воспитания будет протекать эффективно если педагог будет владеть знаниями программных задач в разных возрастных группах.

Итак, проанализировав основные понятия, исследования мы будем опираться на одно из этих понятий «Доброжелательность». С. А. Козловой.

В следующем параграфе мы проанализируем анализ программного содержания «Федерально образовательной программы дошкольного образования». И рассмотрим, как в каждой возрастной группе, программные задачи усложняются.

* 1. **Анализ программного содержания «Федеральной образовательной программы»**

Продолжая исследование, мы осуществили анализ программного содержания ФОП. Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). Программа состоит из пяти образовательных областей, имеет место такая область как социально коммуникативное развитие, в которой содержатся задачи по развитию формирования доброжелательных отношений в процессе игровой деятельности.

Проанализируем задачи в разных возрастных группах по Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП) в разных возрастных группах и выясним, как же менялись в соответствии с возрастом формирование доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста задачи по формированию доброжелательных отношений.

Первой младшая группа возрасте от 2 лет до 3 лет. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов». [19, с 25]

Вторая младшая группа возрасте 3 лет до 4 лет. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО. [19, с 26]

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. [19, с 27]

Средняя группа возрасте 4 лет до 5 лет. в области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; [19, с 29]

Педагог формирует положительную самооценку в процессе совместной деятельности, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатичного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. [19, с 30]

Старшая группа от 5 лет до 6 лет. в области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатичного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе. [19, с 33]

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. [19, с 35]

Подготовительная группа от 6 лет до 7 лет. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. [19, с 38]

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них. [19, с 40]

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращённость и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчёркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Итак, мы проанализировали программные задачи по социально коммуникативному развитию в сфере формирование доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста, и можно сделать вывод, сравнив задачи двух возрастных групп.

C каждой возрастной группой задачи по формированию доброжелательных отношений обогащаются, и усложняются.

Так в младшей группе формируются элементарные навыки, такие как правила поведения («можно», «нельзя»). Формируется первичные представления о правилах общения, здороваться, прощаться, говорить «спасибо», «пожалуйста». А в подготовительной группе педагог поддерживает положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства.

Сделаем вывод, что в подготовительной группе педагог формирует другие возрастные социально коммуникативные задачи, чем в младшей группе.

Мы отметили, что при окончании первой ступени образования выходе из детского сада, у детей дошкольного возраста должны быть сформированы такие качества как, «доброжелательность», «нравственное поведение», «воспитание», «нравственность», «нравственное поведение». В следующем параграфе мы рассмотрим, роль сюжетной ролевой игры в формировании доброжелатель отношений.

**1.3 Роль сюжетно-ролевой игры в формировании доброжелательных отношений в условиях**

Г. М. Коджаспирова утверждает, чтосюжетно-ролевая игра **–** этоигра, в которой ребёнок воспроизводит сюжеты из реальной жизни людей, рассказов, сказок и т. п.

[15, с 45]

В.А. Мижериков считает, что Сюжетно-ролевая игра это– основная форма детей дошкольного возраста, возникшая на границе раннего и дошкольного детства и достигающая своего расцвета в середине дошкольного возраста. Сюжетно ролевая игра – это игра, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в игровой ситуации воссоздают их действия взаимоотношения. [15, с 116]

По мнению Р. И. Жуковской сюжетно ролевая игра выражается ребёнком с помощью роли, которую он на себя берёт. Роль — это средство реализации сюжета и главный компонент сюжетно-ролевой игры. Ребёнок принимает на себя различные роли, воссоздает поступки людей, чувствует их переживания, видит цели, и как итог, ориентируется в их взаимоотношениях. В длительной игре у ребёнка быстрее вырабатываются навыки и привычки доброжелательных отношений.

Педагог в этом случае должен направить линию развития сюжета, обогатить содержание роли, доброжелательных меж ролевых взаимоотношений, тем самым влиять на формирование доброжелательных межличностный отношений между детьми. Так, например, в игре «семья» педагог обращает внимание детей на то, что папа доброжелательно относится к своим детям и их маме. Игры на развитие доброжелательности: «Магазин», «Больница», «Почта», «Детский сад», «Семья» и т. д. В этих играх у детей дошкольного возраста формируются нравственные качества.

Игры оказывают влияние на поведение детей при соблюдении ими правил: «прежде чем начать игру, подумай, во что будешь играть», «подумай, с кем ты будешь играть», «игру доводи до конца с тем, с кем начал», «играть нужно дружно», «постройки не разрушать, а разбирать, строительный материал не сваливать, а складывать в порядке». Следование правилам приучает ребенка к порядку, к осознанному отношению к игре.

Н. В. Краснощекова выделяет следующие понятия сюжетно ролевой игре. Дошкольное детство – самый важный период становления личности. В эти годы ребёнок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в ней развивается духовные и физические силы ребёнка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость.

Особое место в деятельности дошкольника занимают игры, которые создаются самими детьми, это творческие или сюжетно-ролевые игры. В них дети воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых.

Основными особенностями сюжетно-ролевой игры являются:

1. Соблюдение правил.

Правила регламентируют действия ребёнка и воспитателя и говорят, что иногда надо делать то, чего совсем не хочется. Дети осваивают мотивы и цели деятельности взрослых, их отношения к своему труду, к событиям и явлениям общественной жизни, к людям, вещам: в игре формируется положительные отношения к образу жизни людей, к поступкам, нормам и правилам поведения в обществе.

1. Социальный мотив игры.

Социальный мотив закладывается в сюжетно ролевой игре. Игра – это возможность для ребёнка оказаться в мире взрослых, самому разобраться в системе взрослых отношений. Когда игра достигает своего пика, то ребёнку становится недостаточно заменять отношения игрой, вследствие чего зреет мотив сменить свой статус.

1. В сюжетно-ролевой игре идёт эмоциональное развитие.

Игра ребёнка очень богата эмоциями, часто такими, которые в жизни ему не доступны. Многие отечественные психологи задавались следующими вопросами: «Испытывает ли ребёнок чувства или только изображает их? Какое влияние оказывают они на формированием морального облика ребёнка?». А. Н. Леонтьев считает, что в самой глубине игры, в самых ее истоках имеются эмоциональные основания.

1. В ходе сюжетно-ролевой игры происходит развитие интеллекта дошкольника.

Развитие замысла в сюжетно-ролевой игре связано с общим умственным развитием ребёнка, с формированием его интересов. У детей дошкольного возраста возникает интерес к различным событиям жизни, к разным видам труда взрослых, у них появляются любимые герои, которым они стремятся подражать.

1. В сюжетно-ролевой игре развивается воображение и творчество.

Отражение жизни в игре, повторение жизненных впечатлений в разных комбинациях – все это помогает образованию общих представлений, облегчает ребенку понимание связи между разными явлениями жизни.

1. Развитие речи.

Слово помогает ребёнку выявить свои мысли и чувства, понять переживание партнёров, согласовать с ними свои действия.

Л. С. Выготский доказал, что развитие детского воображения непосредственно связано с усвоение речи. Задержанные в своем речевом развитии дети оказываются отсталыми и в развитии воображения.

Между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой – сама игра развивается под влиянием развития речи. Ребёнок словом обозначает свои действия, и этим самым осмысляет их; словом он пользуется чтобы дополнить действия, выразить своим мысли и чувства. [5, с 9]

Р. И. Жуковская рассматривает игру как средство воспитания. Она противопоставляет свою позицию взглядам. С.С. Моложавого который считал игру ориентировочно-приспособительной деятельностью. По мнению Жуковской, игра – это форма индивидуального, творческого отражения действительности, условного ее преобразования, это средство всестороннего воспитания. [10, с 130]

Сюжетно ролевая игра – ведущая деятельность детей 3–7 лет. В процессе сюжетно-ролевой игры происходит интенсивная ориентация в основных направлениях человеческой деятельности и освоение задач, мотив и норм отношений между людьми. Ведущим видом деятельности игра становится не потому, что современный ребёнок, как правило, большую часть времени поводит в развлекающих его играх – игра вызывает качественные изменения в психике ребенка.

По мнению А. П. Усовой, специфика сюжетно-ролевой игры заключается в том, что сюжет строится детьми по ходу самой игры. А не планируется заранее. Сложность совместной игры обусловлена тем, что дети, вступая в нее, имеют свои индивидуальные замыслы (представления о направлении развертывания сюжета), связанные с их личными интересами, опытом, возможностями. [4, с 29]

Совместная игра взрослого с детьми только тогда будет действительно игрой для ребёнка (а не занятием или действием по инструкции), если он почувствует в этой деятельности не давление воспитателя – взрослого, которому в любом случае надо подчиняться, а лишь превосходство «умеющего интересно играть» партнера.

На каждом возрастном этапе педагогический процесс организации игры должен носить двухчастный характер, включая моменты формирования игровых умений в совместной игре воспитателя с детьми и создание условий для самостоятельной детской игры. [9, с 9]

Е. О. Смирнова также утверждает, что в возрасте около 6 лет происходит перелом в отношениях дошкольников, который внешне проявляется в появлении избирательных привязанностей, дружбы, а также в зарождении более глубоких и устойчивых отношений между детьми [16, с. 304].

В исследовании Е. О. Смирновой и Е. В. Калягиной сравнивались психологические особенности популярных и отвергаемых старших дошкольников. Наиболее существенные различия были обнаружены в эмоциональном отношении к сверстникам. Популярные дети, в отличие от отвергаемых, всегда проявляли интерес к действиям товарища, не были к ним безразличными. Причем этот интерес всегда имел положительную окраску – они поддерживали и хвалили сверстников, тогда как непопулярные дети критиковали и навязывали свой замысел. [21, с 59]

Итак, мы рассмотрели сущность организация проведения сюжетно ролевых игр. Мы выяснили, что Р. И. Жуковская рассматривает игру как средство воспитания. Специфика сюжетно-ролевой игры заключается в том, что сюжет строится детьми по ходу самой игры. А не планируется заранее. Сложность совместной игры обусловлена тем, что дети, вступая в игру, имеют свои индивидуальные замыслы (представления о направлении развертывания сюжета), связанные с их личными интересами, опытом, возможностями.

Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.

На основе изученного мы увидели, что авторы придерживаются разным точкам зрения. Таким образом, мы описали Теоретические основы формирования доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно ролевых игр.

Далее мы выполним «Анализ опыта педагогов-практиков по формированию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста».

**Вывод главы 1**

В теоретической части нашего исследования мы осуществили сравнительный анализ основных понятий «воспитание», «нравственное воспитание», «нравственность», «доброжелательность», «нравственное поведение».

Продолжая исследование, мы проанализировали программное содержание ФОП**.** Далее, рассмотрели программные задачи, и выяснили, что с возрастом они усложняются, от младшего к старшему.

Далее, мы изучили роль сюжетно-ролевой игры, они следующие: определение сюжета игры, распределение ролей, распределение игрового материала, обозначение и развитие содержания игры, выполняя те или иные игровые действия

Таким образом, в дошкольном возрасте следует воспитать у ребёнка доброжелательное отношение к сверстнику, причём большое значение этому следует уделять не только в семье, но и в дошкольных учреждениях, где дети проводят большую часть дня. И мы в ходе нашего исследования будем опираться на понятие Козлова С. А. «Доброжелательность» оно является оптимальным для нашего исследования, и мы будем опираться на него. В первой теоретической главе изучили основные понятия, задачи и рассмотрели роль игровой деятельности.

**ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПО ФОРМИРОВАЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

**2.1. Анализ опыта педагогов-практиков по формированию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста**

Продолжая наше исследование по данной теме, мы познакомились с опытом педагогов практиков.

Мышалова Алёна Сергеевна, г. Несвижа «Кораблик детства», заместитель заведующего по основной деятельности, кандидат педагогических наук. Она представила материал по теме. Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам у детей среднего дошкольного возраста в разных видах деятельности».

Продолжительное время своей деятельности по мнению Машаловой Алены Сергеевны педагогическая деятельность показала, что, воспитывая доброжелательное отношение к сверстникам у детей дошкольного возраста формируются элементарные представления о доброте и взаимопомощи, их следует осуществлять через разные виды деятельности.

Педагогическая деятельность в данном направлении реализовалась в 3 этапа.

1. Организационный – анализ проблем по воспитанию доброжелательного отношения к сверстникам у детей среднего дошкольного возраста через различные виды детской деятельности.
2. Основной: – разработка, подбор и внедрение в практику методического и игрового материала, конспектов мероприятий по воспитанию доброжелательного отношения к сверстникам у детей среднего дошкольного возраста через различные виды детской деятельности.
3. Заключительный (итоговый): - анализ полученных результатов воспитания доброжелательного отношения к сверстникам у детей среднего дошкольного возраста через различные виды детской деятельности.

Перед тем как исследовать данный опыт, нас заинтересовал ряд игр, которые были предложены воспитателем. Воспитателем была проведена практическая часть работы с детьми дошкольного возроста. Для создания благоприятного климата в группе воспитателем использовались развивающие игры: «Смешные человечки», «Встреча с другом», игры — знакомства: «Назови себя», «Угадай, чей голосок?», «Назови ласково», «Чей ботинок?», ритуалы приветствия: «Здравствуйте!», «Доброе утро!», «Друзья», этюды, пальчиковые и коммуникативные игры: «Найди пару», «Поменяйся игрушкой», «Передай цифру, передай букву» и т. д. (приложение 1).

Эти мероприятия воспитатель проводила в утренние отрезки времени, они создают атмосферу доброжелательности и благополучия.

В прихожей воспитателем был создан уголок «Моё настроение», где каждый ребёнок с приходом в учреждение дошкольного образования, оценивал своё настроение, и воспитатель могла оценить ситуацию и оказать помочь ребёнку. Хорошо зарекомендовал себя уголок: «Домик добрых дел». В течение недели дети анализировали свои хорошие и добрые поступки, за каждое доброе дело ребёнок получал смайлик.

Воспитатель предлагает результативные формы работы с детьми: проигрывание ситуаций из жизни детей группы, сочинение детьми рассказов о себе и своих друзьях, совместное с воспитателем дошкольного образования написание писем болеющим детям группы, участие воспитанников в конкурсах различного уровня, изготовление детьми подарков к праздникам, дню рождения. Результатом такой работы явилось создание «Книги добрых дел» с рисунками детей о своих добрых поступках, оформление газет: «Наши добрые дела», «Мой лучший друг», «Напиши письмо болеющему другу».

Воспитатель в своей работе с детьми по формированию доброжелательного отношения исследовала такие формы работы как: игры, беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, использование считалок и мирилок, рассматривание картинок, иллюстраций и альбомов о хороших и плохих поступках, обсуждение проблемных ситуаций.

Мышалова Алена Сергеевна, описывает использование, методов беседы, которые использовала для корректировки чувств и отношений между воспитанниками: «Как можно пожалеть?», «Как научиться всегда приходить на помощь?», «Нуждаются ли люди друг в друге?» (Приложение 2)

Воспитатель считает, что художественная литература играет огромную роль в развитии человечности, гуманных качеств личности, воспитанию добрых чувств.  В своей деятельности с воспитанниками использовала следующие произведения: произведения Михалкова С. «Равнодушная ворона», Уальда О. «Мальчик-звезда», Киплинга Р. «Маугли», Маяковского В.В. «Что такое хорошо, что такое плохо», цикл стихов Барто А. «Вовка добрая душа», рассказы Осеевой А. В. «Добрые слова», «Волшебное слово», Погореловского С. «Подружимся – подружимся», «Ссора», Шалаевой Г. П. «Большая книга правил поведения для воспитанных детей». Воспитатель с детьми разучивала и обсуждала пословицы о дружбе и доброте: «Человек человеку – друг и брат», «Где дружба прочна, там хорошо идут дела», «Один за всех и все за одного» и другие.

Мышалова Алёна Сергеевна сделала вывод, что после использования разных методов и приёмов на заключительном этапе, у детей дошкольного возраста изменились взаимоотношения внутри детского коллектива, в общении со сверстниками они стали проявлять больше терпения, стремятся находить выход из конфликтных ситуаций мирным путем.

Изучив данный опыт наше внимание привлекли такие методы и приёмы по развитию доброжелательных отношений через использование сюжетно-ролевых игр. Также привлек наше внимание уголок разнообразных игр. Чтение художественной литературы, беседы, сочинение детских рассказов. И мы планируем в нашей педагогической деятельности, использовать элементы данного опыта.

Продолжая наше исследование нас привлек опыт педагога практика. Борновалова Наталья Сергеевна. воспитатель МБДОУ ЦРР - д\с № 6 «Светлячок». Г. Краснознаменск Московская область кандидат педагогических наук. Воспитатель работала по теме «Формирование доброжелательных отношений».

С 2015 года в детском саду дополнительным средством решения проблем доброжелательного отношения воспитания стала парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста.

Вся работа кружка строится на основе следующих принципов:

- гуманистический принцип – формирование положительного отношения к окружающему миру и людям, сочувствие и сострадание;

- естественнонаучный принцип, который основывается на научном понимании социальных процессов, законов развития и становления;

- культурологический принцип в соответствии с национальной культурой, ценностями и традициями;

- государственный принцип, при котором воспитание осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Наиболее активной формой работы с детьми считаю ресурсный круг. Участники сидят или стоят по кругу, лицом друг к другу, что позволяет убрать коммуникативный барьер. Основная цель ресурсного круга – освоение навыков общения на основе нравственных ценностей.

1 блокпосвящен теме устроения мира - «Путешествие по дням творения». Целью этих занятий является пробудить интерес к окружающему миру. Реализуя данную тему, использую 2 формы работы с детьми: наблюдения на прогулке и путешествие с художественной книгой.

Алгоритм работы по данной теме таков:

- Наблюдение на прогулке – эмоциональные впечатления во время прогулки, на которой наблюдаем явления окружающей жизни;

- Перевод полученных впечатлений при чтении библейских рассказов (рубрика «Путешествие с книгой», обсуждение текстов, стихов, загадок)

- Закрепление представлений в творческой продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).

Итогом работы является создание выставки детских рисунков «Путешествие по дням творения».

Тема второго блокапосвящена устранению отношений в мире «Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель этих занятий – знакомство детей с нормой этики. Воспитатель старается пробудить у детей желание к приобретению добрых привычек, создаю условия, помогающие детям разобраться, что такое хорошо, что такое плохо. Методы и приёмы этих занятий: путешествие с книгой (в основном это Библейские рассказы, притчи), анализ своих поступков, обсуждение и размышление над поступками людей. Итог работы по данной теме – коллективное «Добрые правила жизни», выставка поделок «Подарки для друзей», посадка лука для всех детей, чтение стихотворений, исполнение песен и так далее.

Тема третьего блока «Отношение к нашей жизни». В этой теме выделены под темы: «Семья», «Родители», «Наши меньшие друзья». Главной целью в этот период вижу помочь детям понять, что значат родители для нас, объяснить, как важно быть благодарным, заботливым, пробудить чувство уважения. Вместе с детьми отгадываем и рисуем, обсуждаем и объясняем, учим пословицы, составляем родословную своей семьи.

Главная цель цикла занятий по теме «Семья» - помочь детям осознать важность родственных связей, напомнить родителям, что они являются первыми воспитателями, несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Итогом занятий по данной теме стала творческая работа «Семейное древо», которая исполнена воспитанниками совместно с родителями. Воспитатель видит, что дети стали милосердными, добрыми, умеющими сочувствовать и сострадать. Воспитатель знает, что духовно-нравственное воспитание – это долгий путь, и этот путь у каждого свой. И искренне надеется, что те качества, которые воспитатель пыталась привить детям сейчас, найдут отражение в их будущей жизни.

Проанализировав опыт педагогов практиков, следует отметить, что оба опыта по-своему привлекательны. Нашему вниманию привлёк опыт Мышаловой А. С., которая использовала в своей педагогической деятельности такие методы как: развивающие игры, чтение художественной литературы, уголок «Мое настроение», уголок «Домик добрых дел», Беседу на формирование доброжелательных отношений. Формирования развития доброжелательных отношений тема беседы: «Нет друга - ищи, а найдешь – береги».

Вызвал интерес опыт педагога практика Борноваловой Натальи Сергеевны. Которая использовала в своей педагогической деятельности такие методы как: наблюдения на прогулке, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность «Наши меньшие друзья», выставка рисунков «Семья», «Родители», ресурсный круг.

И мы планируем в будущей свой педагогической деятельности, использовать некоторые приёмы, по развитию формирования доброжелательных отношений. Опираясь на практический опыт педагогов-практиков.

* 1. **Диагностический материал по выявлению сформированности доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации — это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Продолжая исследования по данной теме, мы подобрали диагностический материал по выявлению сформированности доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.

**Диагностика:** Формирование у детей доброжелательного отношения к людям посредством традиций дошкольной образовательной организации (Мезина Е.С.)

Цель: формировать представления детей о доброжелательных отношениях и позитивное отношение к проявлению доброты.

Ход диагностики:

Задание 1

Вначале работы воспитатель показала детям кукольный театр по мотивам авторской сказки «Яблоки» (В.Г. Сутеев), организуя интерактивный характер общения сказочника с детьми.

Во время представления взрослый обращался к детям с вопросами:

- «Как поступил волк? Почему он так поступил именно так?» – «Как можно сказать про волка»? «Как поступил зайчик? Почему он поступил именно так»? «Как можно сказать про зайца»? «Почему звери принесли зайцу подарки? Что они говорили»? и т. д.

Дети охотно участвовали в обсуждении, были эмоциональны.

По результату беседы взрослый привел детей к выводу, что зайчик в сказке – добрый персонаж, а волк – злой.

Для того чтобы сформировать у детей представления о правилах поведения доброго человека перед детьми разыгрывались различные ситуации, происходящие с животными с использованием кукол би-бобо. Затем воспитатель проводил с детьми беседу, задавая вопросы, позволяющие детям выделять правильные и неправильные поступки, а затем определять суть правила. В результате дети составили книгу «Правила доброго человека». Правила, которые дети составили таковы: 1. Добрый человек всегда пожалеет того, кому плохо. 2. Добрый человек всегда поделится тем, что у него есть. 3. Добрый человек не обижает других 4. Добрый человек всегда окажет помощь тому, кто в ней нуждается.

В результате проведенной работы у детей было сформировано обобщенное представление, кто такой добрый человек. Детям было предложено рассказать, каких добрых людей они знают, какие поступки эти люди совершили. После этого дети коллективно составили словесный «портрет» доброго человека.

Затем воспитатель организовал рисование по теме «Добрый человек» с последующим рассказыванием о рисунке. Воспитатель читал детям рассказ В. Осеева «Сторож». После прочтения рассказа воспитатель задавал детям вопросы. «Как поступил мальчик»? «Хотели бы вы быть похожими на этого мальчика? Почему»? «Какое правило мальчик нарушил»? «Что должен сделать мальчик, чтобы исправить свое поведение»?

Игра «Отражение». Воспитатель предлагал детям, глядя на своё отражение в зеркале, показать то выражение лица, которое он демонстрировал детям. Проведение игр: «Зеркало», «Разные лица», «Маски». Этюд «Изобрази стихотворение» по циклу «Игрушки» А. Барто. (Приложение 4)

В результате работы с детьми к концу подготовительного этапа дети проявляли отрицательное отношение к злым поступкам персонажей и положительное отношение к проявлению доброты, желание поступать по-доброму, а также могли с помощью взрослого и в ситуациях коллективного обсуждения представлять знание правил поведения и демонстрировать наличие представление об эмоциях и способах их проявления.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) – ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) – ребенок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) – ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет к нему интереса или не уверен в достижении результата

Для получения результатов диагностики были использованы следующие методы и приёмы:

- наблюдение и анализ деятельности детей; беседы, рассматривание иллюстраций; наблюдение за старшими дошкольниками; игровые ситуации, изучение ситуаций; дидактические игры, упражнения; (Приложение 5)

**Диагностика:** Нравственное воспитание у детей дошкольного возраста. (Косачева Е. А.)

Цель: выявление уровней нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

1.Метод «Наблюдения за детьми в течение дня в разных видах деятельности и режимных моментах».

Цель: проанализировать поведение детей, проявление у них нравственных качеств к сверстникам в различных ситуациях.

Материал: составить таблицу нравственных качеств, которые наблюдаются.

Содержание: в течение дня наблюдать за детьми группы, какие качества они проявляют к взрослым, к сверстникам.

Заполнить таблицу. Для наблюдения мной выбраны следующие качества, которые буду наблюдать: доброта, честность, ответственность, отзывчивость, трудолюбие.

2.Метод «Беседа с детьми о нравственных качествах» (И. Б. Дерманова).

Цель: выявить наличие у детей знаний и представлений о таких нравственных качествах, как: доброта, честность, ответственность, отзывчивость, трудолюбие.

Содержание: для беседы с детьми, мной выбрана сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», чтение сказки, обсуждение с детьми сказки.

Результаты ответов детей в ходе беседы фиксировались в таблицу, показатели по которым выставлялись баллы: ребёнок правильно называет нравственные качества героев сказки; правильно соотносит поступки героев с нравственными качествами; ребёнок отвечает эмоциональным и полным ответом.

3.Метод «Сюжетные картинки» (Л. Г. Матвеева).

Цель: применяется для изучения понимания детьми нравственных норм поведения и эмоциональной реакции, на тот или иной поступок.

Материал: набор из 8–10 карточек с изображение нравственного поступка (можно взять иллюстрации из сказок), протокол в виде таблицы, в таблицу проставляются баллы каждому ребёнку, баллы проставляются по трем показателям: правильно разложил картинки, дал объяснение своему выбору, выраженная эмоциональная реакция.

4.Метод «Не намочи ног» (Т. А. Маркова).

Цель: выявляет способность детей к сопереживанию и отзывчивости.

Материал: по 3 листа бумаги, заменяющей дощечки, каждой паре детей.

Содержание: для выполнения этого задания формируются пары детей. Детям нужно в паре по дощечкам перебраться через болото (реку, лужу), не замочив ног и не оставить товарища (предварительно показывается, как выполнять движение). Каждой паре дается по три дощечке (листа), ребёнок кладет одну доску на пол, осторожно встаёт на нее, затем кладет вторую в направлении движения, идёт дальше и т. д., ребёнок, который в паре с ним идёт за ним, по тем же дощечкам. Третья доска остается у ребёнка, как правило лишней, ребёнок должен иметь ее при себе, чтобы в случае экстренной ситуации воспользоваться ей или поделиться с другим ребёнком.

Инструкция данной методики не предполагает соревновательного характера. Воспитатель в таблице фиксирует, как поведет себя ребёнок в паре, в специально созданной ситуации: заметит ли, что его товарищ попал в беду и ему нужна помощь, или пойдет дальше. Приложение 6

**Вывод глава 2**

Итак, подводя итог исследования, этой главы мы проанализировали опыт работы педагогов-практиков по выявлению сформированности доброжелательных отношений у детей дошкольного возрастаи изучили диагностический материал по выявлению уровня сформированности доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.

Продолжая наше исследование, мы проанализировали работу педагогов практиков. И выяснили, что при использовании беседы, открыток, куклы би-бо-бо, сказки, во время занятия у детей повышается интерес и активность к занятию. На основе, изученного, мы увидели, что каждый педагог по-своему проводит занятие и использует разные приемы.

Далее, мы изучили диагностический материал по выявлению уровня сформированности доброжелательных отношений. Можно отметить, что диагностика повышает уровень формирования доброжелательных отношений. Уровни сформированности мы узнаем с помощью определенных заданий.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что педагогические условия формирования доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста включает в себя: анализ опыта работы педагогов-практиков по формированию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста, диагностический материал по выявлению уровня сформированности доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проблемы дошкольной игры оказались в центре внимания с первых лет развития дошкольного воспитания. Педагоги и психологи отмечали огромное значение игры в дошкольном возрасте. Д.В. Менджерицкая, А. В. Запорожец, Р. И. Жуковская утверждали, что нравственное развитие дошкольника зависит от сформированности ее содержательной стороны, степени активности в ней ребёнка.

Решая первую задачу исследования, мы осуществили сравнительный анализ основных понятий «воспитание», «нравственное воспитание», «нравственность», «доброжелательность», «нравственное поведение» и отметили, что доброжелательность является важным качеством, так как формируют у детей доброжелательное отношение, ребёнок активно усваивает нужные качества.

Решая вторую задачу исследования, мы проанализировали подходы программного содержания «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» и выяснили, что с каждой возрастной группой задачи по социально-коммуникативному развитию расширяются. Первой младшая группе основными задачами являются: поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребенка, поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей.

Далее в средней в области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи.

В старшая группа в области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, а в подготовительной группе педагог поддерживает положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Решая тритию задачу исследования, мы рассмотрели роль сюжетно-ролевой игры. По мнению Р. И. Жуковской. Роль — это средство реализации сюжета и главный компонент сюжетно-ролевой игры. Ребёнок принимает на себя различные роли, воссоздает поступки людей, чувствует их переживания, видит цели, и как итог, ориентируется в их взаимоотношениях. В длительной игре у ребёнка быстрее вырабатываются навыки и привычки доброжелательных отношений.

Решая четвертую задачу, мы проанализировали опыты педагогов-практиков по формированию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста. И мы узнали, что по формированию доброжелательных отношений. Мышалова Алена Сергеевна, Борновалова Н. С. Из опытом педагогов следует для эффективного развития такие методы и приемы: игры, беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, использование считалок и мирилок, рассматривание картинок, иллюстраций и альбомов о хороших и плохих поступках, обсуждение проблемных ситуаций, уголок мое настроение.

В заключении нашего исследования опираясь на теоретические материал мы подобрали и изучили диагностический материал которой поможет выявить уровень сформированности доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.

На наш взгляд, опираясь на мнение специалистов в области педагогики и психологии – сензитивный период является оптимальным для формирования и развития доброжелательных отношений у дошкольный возраста. Мы планируем продолжать педагогическое исследование по данной теме.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алипова, Л. В. Воспитание доброжелательности у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх / Л. В. Алипова. —Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — с . 53-57. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7685/>

2. Грибова, М. В. Современный опыт организации нравственного воспитания детей в ДОО / М. В. Грибова. —// Молодой ученый. — 2021. — № 4 (346). — с. 333–336. <https://moluch.ru/archive/346/77763/>

3. Колычева Н. Ф. Формирование доброжелательных отношений и позитивного настроя ребёнка к миру в процессе сюжетно-ролевой игры. С. Д. Ермолаев \\ Дошкольная педагогика 2015–№ 9 – с 17-20. Текст: непроизвольный.

4. Калинченко А.В., Микляева Ю. В., Сидоренкоо В.Н. ческое пособие. – М.: Айрис-пресс. 2004. – 112 с. – Дошкольное воспитание и развитие с. 29

5. Краснощекова Н. В. К 78 Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста \ Н. В. Краснощекова. Изд. 6-е. – Ростов н\ Д: Феникс. 2011 [с 9–10]

6. М. Е. Макрушева. Нравственное развитие детей дошкольного возраста. С.Д. Ермолаев \\ Дошкольная педагогика 2013 - №3- с. 20-23 Текст: непроизвольный.

7. Краткий педагогический словарь – справочник\ Под ред. К. М. Хоруженко – Таганрог. гос. пед. Ин-та, 2001. – 200с. с 17

8. Козлова С. А. К 592 Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учереждении сред. Проф. Образования \ С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 15-е изд, перераб и доп. – М.: Издательский цент «Академия», 2015. – 432 с. с. 425

9. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя \ Н. Я. Михайленко, Н.А.Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2015. – 96с. с 9.

10. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. Н86 пособие для студ. высш. Пед. Учеб. заведений \ С. А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; под ред. С. А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с. с 66

11. Педагогическая энциклопедия/Глав. ред. И. А. Каиров и Ф. Н. Петров. т.

12. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр "Академия», 2000. С 176 с. 45стр]

13. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. П24 учеб. заведений \ [В.И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загрвязинского, А.Ф.Закировой. – М.: Издательский цент «Академия», 2008 с. 352

14. Словарь справочник по педагогике \ Авт. – сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с. с 228

15. Словарь справочник по педагогике \ Авт. – сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с. с. 90–91

16. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] / Е. О. Смирнова. ‒ М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. ‒ 366 с.

17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М: Издательство «Омега» Л.2013. – 134 – Текст: непосредственный.

18. Федеральным государственном образовательном стандартом дошкольного образования (уст приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155) – Текст: непосредственный.

19. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской федерации от 30 сентября 2022 г. №874 – Текст: непосредственный

20. Хоруженко К. М. Курепина. А.В. Х 82 Краткий педагогический словарь – справочник \ Под ред. К. М. Хоруженко – Таганрог. Изд-во Таганрог. гос. пед. Ин-та, 2001 – 200 с. с. 61

21. <https://scienceforum.ru/2015/article/2015014118>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Эмоциональные игры для создания благоприятного климата в группе.**

1. **«Назови себя»**

Цель: учить представлять себя коллективу сверстников.

Ход: ребёнку предлагают представить себя, назвав своё имя так, как ему больше нравится, как называют дома или как он хотел бы, чтобы его называли в группе.

**2.«Назови ласково»**

Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Ход: ребёнку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому из других детей, ласково назвав его по имени.

**3.«Волшебный стул»**

Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

Ход: один ребёнок садится в центр на «волшебный стул», остальные говорят о нём добрые, ласковые слова, комплименты. Можно обнять сидящего, погладить, поцеловать.

**4.«Передача чувств»**

Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.

Ход: ребёнку даётся задание передать «по цепочке» определённое чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Затем дети обсуждают, что они чувствовали при этом.

**5.«Волшебный цветок»**

Цель: учить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям в группе.

Ход: детям предлагают представить себя маленькими ростками цветов. По желанию они выбирают, кто каким цветком будет. Далее под музыку показывают, как цветок распускается. Затем каждый ребёнок рассказывает о себе: где и с кем он растёт, как себя чувствует, о чём мечтает.

1. **«Разноцветный букет»**

Цель: учить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.

Ход: каждый ребёнок объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букетики» объединяются в один букет и устраивают хоровод цветов.

Также можно использовать с детьми игры: «Я и моё имя», «Моя семья», «Группа детского сада - новая семья», «Словесные формы общения», «Движения и жесты в общении», «Школа вежливости», которые можно использовать, чтобы помочь детям установить контакты друг с другом, создать атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Конспект беседы с детьми тема «Нет друга - ищи, а найдешь – береги»**

Цель: воспитание доброжелательного отношения к людям, добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение, дружеских взаимоотношений со сверстниками, формирование правил культурного поведения со сверстниками.

Материал: бумага белого цвета, карандаши, фломастеры, клей, ножницы

**Ход беседы:**

Воспитатель: Я уверена, что у каждого из вас есть хороший, верный друг или даже несколько друзей. Без друзей жить на свете тяжело и скучно!

Кто хочет рассказать о своем друге. Как его зовут? Сколько ему лет? Какие качества его характера вам нравятся?

Вы назвали такие черты характера, как доброта, щедрость, ум, трудолюбие, смелость, отзывчивость. Это и в правду замечательные свойства человеческой души.

Послушайте стихотворение

Лучший друг

Мой любимый друг хороший -

Это сверстник мой Алеша.

Бескорыстный, верный, честный.

С ним всегда мне интересно!

Он умеет друга слушать,

Я ему открою душу:

Обо всем ему скажу,

Все игрушки покажу.

Заводила, фантазер,

В игре ловок он и скор,

Понимает шутки, смех.

Друг Алеша – лучше всех!

Воспитатель: О каких хороших качествах Алеши рассказывает его друг в этом стихотворении?

Вы помните веселую песенку о дружбе из мультфильма «Крошка Енот», в ней есть замечательные слова:

С голубого ручейка начинается река,

Ну а дружба начинается с улыбки… .

Воспитатель: А как вы думаете, почему говорят, дружба начинается с улыбки? Верно! Добрая открытая улыбка всегда привлекает сердца людей. Улыбающийся человек настроен доброжелательно. Слово «доброжелательность» состоит из двух частей «добро» и «желать». Значить доброжелательный человек – тот, кто желает вам добра. Давайте мы, тоже улыбнемся друг другу, своему соседу. Что вы почувствовали, когда увидели улыбку друга или соседа? (тепло, добро, внимание, радость)

А вы хотели бы сделать эмблему дружбы? Как вы думаете, какое изображение мы возьмем за основу нашей эмблемы? (дети предлагают солнце, цветок, дерево). В ходе обсуждения дети выбирают за основу эмблемы цветок.

Как вы думаете, какое настроение мы нарисуем в середине цветка Дружбы? (улыбку рисует ребенок)

На лепестках цветка мы напишем качества (чертами характера, которыми должен обладать друг.

Дети называют качества,

Доброта (не обижает, не дерется, не обзывается, не злится)

Честность (он не врет, честно признается, не хвастается)

Щедрость (он не жадный, делится игрушками)

Преданность, надежный (не расскажет секреты, не уйдет к другому, а будет, дружит со мной, не жалуется, не ябедничает)

Помощь (поможет в сложной ситуации, если что-то не получается)

Ум (он умный с ним интересно, узнаешь много нового)

Забота (делает для себя и для друга, помог завязать, застегнуть, заправить)

Смелость (он храбрый, ничего не боится)

Педагог записывает их на лепестках, а ребёнок приклеивает к середине. Ребята, у нас с вами получился замечательный цветок Дружбы, посмотрите!

Говорят: «Дружба крепкая не сломается, не испортится от дождей и вьюг». А от чего она может испортиться?

Как сделать, чтоб наша дружба не сломалась? Что нужно сделать?

Если друг к тебе добр, то и ты должен быть добр к нему.

Если друг щедрый, то и ты должен быть щедрым с ним и т.д.

Получается, друзья должны выполнять определенные правила, чтоб их дружба не сломалась, не разбилась. А наш Цветок Дружбы – это правила Дружбы. Если мы будем беречь этот Цветок и выполнять правила, то дружба останется с нами. Я предлагаю каждому из вас сделать такой цветок, чтобы он напоминал вам о хрупкости дружбы и о том, что ее может сберечь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

1. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди, поиграй или помоги закончить Свете уборку». Маша ответила… Что ответила Маша? Почему?

2. Петя принес в детский сад новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машинку и стал с ней играть, тогда Петя… Что сказал Петя? Почему?

3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера… Что сказала Вера? Почему?

4. Таня и Оля играли в «дочки – матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». – «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», – ответила Оля. А Таня сказала… Что сказала Таня? Почему?

5. Коля играл в «Лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!». В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка не как не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть». Коля ей ответил… Что сказал Коля? Почему?

6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал… Что сказал Миша? Почему?

7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша… Что сделал Саша? Почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

При проведении игры «Зеркало» воспитатель проводила 3 варианта.

Первый вариант. Детям предлагали разделиться на 2 подгруппы: 1) дети показывали заданную эмоцию с помощью пиктограммы; 2) дети «отражала» то, что видели и отгадывали (называла) эмоцию.

Во втором варианте воспитатель задавал эмоцию, называя ее.

В третьем варианте детям предлагали представить себя в магазине зеркал. Одна половина группы – зеркала, другая – разные зверушки. Зверушки ходят мимо зеркал, смотрятся в них и показывают разное настроение – зеркала должны точно отражать движения и выражение лиц зверушек.

Затем воспитатель предлагал детям поиграть в игру «Разные лица». Он вывешивал на доске картинки с иллюстрациями персонажей с различными эмоциональными состояниями и предлагал детям подобрать карточках картинки-пиктограммы соответствующих эмоций (радость, удивление, гнев, страх, спокойствие).

При проведении игры «Маски». Воспитатель делил детей на 2 группы: 1) дети выбирали маску животного, отражающую какую-либо эмоцию; 2) дети отражают эмоцию одного из персонажей после того, как его выбрали в пару. После того, как дети в паре поупражнялись и правильно выполнили задание, они садились вкруг, демонстрировали всем по очереди заданную эмоцию и назвали ее. Затем игра повторялась после смены ролей.

Далее мы проводили с детьми пантомимические этюды «Изобрази стихотворение» по циклу «Игрушки» А. Барто, реализуя разные варианты организации и взаимодействия детей.

1. вариант. Воспитатель выразительно читал детям одно из стихотворений цикла, предлагая всем детям одновременно (на ковре) выполнять соответствующие движения, передавая в пластике и мимике настроения персонажа.
2. вариант. Стихотворение выразительно читал один ребенок, другой ребенок изображал персонажа, а остальные дети наблюдали, а в конце дети жалели грустного персонажа, говорили добрые слова.

В конце данного этапа была организовано рисование.

1. вариант. Дети рисовали на листе в контуре головы животного газа, рот, брови, нос, передавая эмоцию, заданную пиктограммой.
2. вариант. Дети рисовали и изготавливали маски животных с разным настроением по выбранной пиктограмме. Детям предлагались контуры головы животного с намеченным расположение глаз, носа, рта. Дети рисовали мордочку, передавая заданное настроение. Затем воспитатель делал прорези в области глаз и рта, и дети могли играть, используя сделанные ими маски.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Формирование у детей доброжелательного отношения к людям посредством традиций дошкольной образовательной организации (Мезина Е.С.)

Цель: формировать представления детей о доброжелательных отношениях и позитивное отношение к проявлению доброты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Характеристика сказки (В.Г. Сутеев); ответы на вопросы: как поступил? Почему? и т. д. | Описание своего рисунка на тему «Добрый человек» | Проведение беседы о правильных, и неправильных поступках. | Общий уровень |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Формирование у тебя доброжелательного отношения к сверстникам. (Косачева Е. А.)

Цель: выявление уровней нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Анализ поведения детей, к проявлению нравственных качеств к сверстнику. | Выявление у детей знаний и представлений о нравственных качествах: доброта, честность, ответственность, отзывчивость. | Анализ понимания детьми нравственных норм поведения и эмоциональной реакции, на тот или иной поступок. | Выявить способность детей к сопереживанию и отзывчивости. | Общий уровень |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |