**СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА ПОНЯТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**Постановка проблемы.** На этапе растущей заинтересованности к межкультурному взаимодействию большое внимание уделяют проблемам изучения поликультурной среды. Первоначально появление поликультурности подверглось рассмотрению во второй половине ХХ века в Соединённых Штатах Америки. Поликультурная среда разрешает сформировывать толерантное отношение к иным национальностям, почитать их образ жизни и обычаи. На сегодняшний день для удачного совместного существования в поликультурной среде уделяется внимание организации поликультурной образовательной сферы. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО, п.1.4, п.п. 6,9) прописывается приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей[8]. Также сообразно Концепции дошкольного воспитания в детстве положительное отношение к народам мира, интернациональные чувства закладываются через выделение в национальном общечеловеческом начале: основной путь воспитания здесь - это продвижение ребенка к всеобщим гуманистическим ценностям, которые раскрываются через приобщение ребенка к своей национальной культуре - танцам, песням, сказкам, пословицам, поговоркам [3]. Цель статьи - проанализировать и раскрыть сущность понятий поликультурная среда и поликультурная образовательная среда в дошкольной образовательной организации.  
**Изложение основного материала исследования.**Вопросами среды, поликультурной среды и поликультурной образовательной среды занимались как зарубежные, так и отечественные педагоги, ученые. В научно-исследовательских работах С.И. Ожегова, И.П. Подласого, подчеркивается мысль о том, собственно, что среда представляет собой окружение действительной реальности, которая оказывает влияние на развитие и формирование познаний, возможностей и заинтересованностей малыша. В трудах М. Гордона, Е.Д. Нелуновой, Т.В. Болотиной, А.М. Буттаевой выслеживается суждение о том, что поликультурная среда- это социальное окружение, в котором взаимодействуют люди всевозможных национальностей, социальных групп отличающихся по языку, религиозным верованиям, культуре, традициям и обычаям конкретного народа. Вопросами поликультурной образовательной среды занимались такие учёные как О.Л. Колоницкая, И.Ф. Яруллин, А.М. Буттаева, А.И. Богданова, В.И. Суровцова. В их работах выдвинуто суждение о образовательной среде учитывая поликультурность как часть образовательной и социальной среды, которая содержит в себе знакомство с разными культурами и формированием позитивного отношения к другим национальностям. Анализ понятия «поликультурная среда» настойчиво требует прежде всего рассмотрения понятия «среда». В самом общем значении понятие «среда» в словарях трактуется как окружение, совокупность природных критериев, в которых протекает деятельность человеческого общества [4]. И.П. Подласый выделяет понятие среды как действительной реальности, в условиях которой происходит становление человека [5]. Понятие «среда» определяется в педагогике как совокупность обстоятельств, которые оказывают большое влияние на становление и формирование возможностей, потребностей, интересов, сознания личности и его ценностей. При определении понятия «среда» упор делается на окружение, в котором происходит развитие человека. Исходя из сведений отмечаем, что необходимой составляющей формирования толерантного отношения к другим этносам считается поликультурная среда. В изучении трудности усвоения поликультурной среды можно отметить несколько точек зрения исследователей. Исходя из убеждений Буттаевой А.М., поликультурная среда - это социальное пространство, в котором происходит общий процесс развития общества, функционирование и развитие культур во всех их проявлениях (политическая, художественная, нравственная и т.д.). Взаимодействие поликультурной среды и личность не стоит рассматривать как некоторый чисто самопроизвольный процесс. Оно поддается и сознательной регулировке и управлению, для чего необходимо его углубленное исследование [1]. М. Гордон именует поликультурной среду, в которой оказываются адепты двух либо более этносов; культуры всевозможных групп смешиваются и образуют новую культуру, которая несколько отличается от культур любой из групп отдельно, тем привнося новейшие культурные парадигмы в жизнь государства. Проанализировав разные позиции, мы принимаем позицию Нелуновой Е.Д. автор устанавливает, что поликультурная среда - это совокупность всех условий жизнедеятельности, в каких реализовывается интеграция общекультурного, общественного и личностного начал. Это своеобразное пространство общества, живущего на конкретной территории, обхватывающего такие формы его организации, как практикуемые данным сообществом главные способы производственной и бытовой деятельности, взаимодействия с природой, разные социальные институты, язык, религиозные верования, нравы, обычаи и традиции, искусство, наука, мифология, специфики миропонимания и самовыражения, стандарты межличностного поведения [6]. Анализ научной литературы по термину «поликультурная образовательная среда» показывает, что данное понятие раскрывается с различных позиций, преподнесенных многими авторами. Поликультурная образовательная среда, в которой находится современный человек, несет внутри себя конкретные способы согласования с находящейся вокруг реальностью и самим собой. Образование преднамеренно оказывает влияние на положение и поведение индивидума в культурной среде. Образовательная среда современного поликультурного общества содействует удачному объединению 5 личности в национальную и крупную культуру, формируя, следовательно, именно народную и национальную идентичность человека. Одна из точек зрения принадлежит А.И. Богдановой, которая акцентирует внимание на роли поликультурной образовательной среды в осознании ценностей общечеловеческой, государственной и индивидуальной культуры разнокультурными индивидумами внутри самой среды; в адаптации личности к культуре при помощи образования» [2]. Вторая позиция И.Ф. Ярулина, который полагает, что поликультурная образовательная среда считается частью социальной среды, которая окружает личность, положительно либо негативно влияя на ее развитие, и позиционируется совокупность всех условий жизни учитывая народных особенностей места проживания, выражающихся в людях, их поведении, этнических обыкновениях, ритуалах [9]. Третьей, и главной позицией нашей статьи считается мнение Суровцовой В.И. С нашей точки зрения суждение автора считается более развернутым и совершенным. Исходя из убеждений автора поликультурная образовательная среда-это определённая система условий и влияний (при помощи образования) на личность с целью формирования толерантного отношения к иным культурам, готовности к действенному межэтническому и межкультурному взаимодействию, умение общаться с адептами иных культур, обязательности сохранения национальной идентичности, понимания значимости культурного обилия, новейших форматов формирования культуры в общем [7]. Организация поликультурной образовательной среды, которая создаёт подходящие условия для безоговорочной самореализации личности адепта любой культуры и национальности считается немаловажным элементом в дошкольных  
образовательных организациях. Поликультурная среда в дошкольных образовательных организациях - это доля педагогической среды, которая окружает дошкольника и представляет собой совокупность всех аспектов жизни учитывая этнические особенностей места проживания, выражающихся в людях, их поведении, народных традициях, обрядах с целью которых формируется уважительное отношение к иным культурам и их межкультурному взаимодействию. Из всего сказанного следует, что, именно, поликультурное образование выступает необходимым направлением работы с детьми дошкольного возраста, содержащим составление ценностных представлений о людях иных национальностей, толерантности, становление чувства отзывчивости и др. Выводы. В результате изучения нами был получен материал, анализ которого позволил прийти к выводу, что поликультурная среда в ДОО считается необходимой составляющей в воспитании детей дошкольного возраста, которая ориентирована на развитие творческой личности, расположенной к действующему межкультурному взаимодействию, стремящейся к осознанию иных культур, умеющей существовать во всем мире в гармонии с адептами различных национальностей. Также поликультурная образовательная среда в ДОО станет содействовать личному и культурному подъему дошкольника.  
**Аннотация.**В статье представлен анализ по проблеме изучения понятия поликультурная среда в дошкольных образовательных организациях, анализируется роль поликультурной среды для детей дошкольного возраста. Рассмотрены основные понятия поликультурной среды, поликультурной образовательной среды и организация работы в дошкольной организации в поликультурной среде.  
**Ключевые слова:** среда, поликультурная среда, поликультурная образовательная среда, дошкольные организации, поликультурная образовательная среда в ДОО.  
**Annotation.** The article presents a study on the problem of studying the concept of "multicultural environment" in preschool educational institutions, analyzed the role of multicultural environment in the development of bilingual communication of children of preschool age. The basic concepts of a multicultural environment, a multicultural educational environment and the organization of work in a preschool institution on a multicultural environment are considered.  
**Keywords:** environment, multicultural environment, education multicultural educational environment.  
**Литература:**  
1. Богданова А.И. Поликультурная образовательная среда // Современные наукоемкие технологии. 2011. № 1. С. 113-115.  
2. Буттаева А.М., Специфика духовного бытия человека в условиях бар поликультурной среды [Текст]: трос автореф. дис. на соиск. учен. канд. философ. наук / А.М. Буттаева, 09.00.11. Махачкала, 2003, 162 с.  
3. "Концепция дошкольного воспитания" (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 N 7/1), 25.11.2012)- [Электронный код ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=18432#07408655396934114  
4. Суровцова Е.И. Поликультурная образовательная среда как феномен современной духовной жизни общества [Текст] / Е.И. Суровцова / Педагогическое образование в России, 2014, № 7, с. 162- 164.  
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 53 000 слов / под общ. ред. код Л.И. Скворцова. М.: Оникс: Мир и образование, 2007. с. 640  
6. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. / И.П. слава Подласый, слава М.: ВЛАДОСпресс, 2004, с. 365.  
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.  
8. Яруллин И.Ф. Патриотическое воспитание студентов в поликультурной образовательной среде // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции: Поликультурное образовательное пространство Поволжья: пути и формы интеграции (Казань, КФУ, 1 ноября 2013 г.) / под науч.ред. Г.Ж. Фахрутдиновой. Казань:ИППКФУ, 2013 С. 697-699.  
9. Gordon, Milton M. Assimilation in American Life: The Role of Race, Religion, and National Origins. 1964.