**«Нейропсихологические игры как средство развития познавательных процессов** **у детей дошкольного возраста»**

***«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки***

***снова способствуют развитию мозга»***

***Иван Петрович Павлов***

**Актуальность использования нейропсихологических игр:**

Современные требования к дошкольному образованию в соответствии с ФГОС ДО ориентируют воспитателей на развивающее обучение, в котором синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия в процессе интеллектуального развития дошкольников.

Одним из важнейших направлений в работе воспитателя является развитие познавательных процессов детей, как средства успешного перехода к школьному обучению. Актуальность такой работы обусловлена потребностью в современном обществе развитию у детей познавательных способностей. Замечено, что многие дети страдают низким уровнем концентрации внимания и произвольного контроля, медленной мыслительной деятельностью, высоким уровнем утомляемости, низким уровнем развития памяти. Вследствие внедрения в нашу жизнь различной техники, резко сократилась двигательная активность, которая помогает компенсировать все нарушенные процессы в головном мозге.

Поскольку игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности детей, то нейропсихологические игры являются наиболее эффективным и доступным методом развития психических процессов. Речевые и психические процессы во время нейропсихологических игр развиваются через движение, в процессе которого создаются новые нейронные связи, улучшающие работу головного мозга.

Нейропсихологические игры - это комплекс упражнений и приемов,

направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через

выполнение физических движений. Они ориентированы на оптимизацию

речи в ее взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями.

Основоположник отечественной нейропсихологии Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов.

В настоящее время актуальным является использование нейропсихологического подхода в развитии детей дошкольного возраста.

Данный подход основывается на последних современных исследованиях в области физиологии, и нейропсихологии, в которых рассматриваются пути коррекции психического развития детей.

Эффективность нейропсихологических игр состоит в том, что они являются прежде всего здоровье сберегающей технологией, способствуют развитию всех психических процессов.

Нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка *(*внимания, памяти, мышления, речи и др.*)*, а также развитию его эмоционально-волевой сферы. Улучшение мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, снижению конфликтности, возбудимости.

Ежедневное применение нейропсихологических игр в работе с детьми способствует достижению следующих результатов:

-    синхронизируется работа полушарий;

- повышается стрессоустойчивость, устойчивость и произвольность внимания, снижается утомляемость;

- развивается мелкая и крупная моторика, ускоряется формирование пространственных представлений;

-   совершенствуются мыслительная деятельность, память, речь.

Хотелось бы поделиться некоторыми нейропсихологическими играми и упражнениями, которые можно использовать во всех видах деятельности с детьми.

**Игры на развитие межполушарного взаимодействия.**

Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи специальных нейропсихологических упражнений.

**«Колечки».**

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

**«Зеркальное рисование».**

Дайте ребёнку фломастеры в обе руки и предложите обвести симметричные рисунки двумя руками. Важно, чтобы руки обводили картинку одновременно (если одна из рук остановилась, нужно этот момент проконтролировать и возобновить процесс обведения уже совместно правой и левой рукой).

**«Кулак-ребро-ладонь».**

Используйте это упражнение для развития слухового и зрительного внимания.

**«Зеркало».**

Встаньте напротив ребёнка и выполняйте любые движения руками или ногами, или одновременно и руками и ногами, подключайте голову, [язык](https://www.google.com/url?q=https://pandia.ru/text/category/yaziki/&sa=D&source=editors&ust=1683751897856985&usg=AOvVaw1ffIDADZo8rHtqZmj1S66f) и т. д. Сделайте ребёнка своим отражением. Его задача – повторять ваши движения, как в зеркале.

**«Коза-корова».** Попеременно менять положение пальцев обоих рук с «козы» (указательный и средний палец не согнуты в кулак) на «корову» (средний, безымянный и большой палец согнуты в кулак).

**«Клювики»** Руки малыша — «клювики»; ладонь одной руки раскрывается, а кончики сложенных пальцев другой руки «клюют» в середину раскрытой ладони. Затем соединяем «клювики», а потом повторяем предыдущее движение, сменив руки.

**«Ладонь-локоть»** Правую руку, согнутую в локте, поднимаем вверх; ладонь сжата в кулачок. Ладонь левой руки тыльной стороной прижимаем к локтю правой руки. Обе руки образуют прямой угол. Затем меняем руки. Чтобы усложнить упражнение, добавляем хлопок.

**«Канатоходец»**

Разложите на полу верёвку; предложите ребенку представить, будто он канатоходец в цирке, а канат натянут в воздухе. Нужно пройти по верёвке, аккуратно переставляя и плотно прижимая к ней стопы.

**«Нос-пол-потолок»** Взрослый поочерёдно указывает пальцем на свой нос, пол и потолок комнаты, проговаривая при этом то, на что он показывает. Ребёнок повторяет движения. Затем взрослый начинает путать ребёнка, время от времени указывая не на те объекты, которые называет вслух. Задача малыша — показать на верные объекты. Постепенно скорость выполнения упражнения увеличивается.

**Игры на мозжечковую стимуляцию.**

Мозжечковая стимуляция - система упражнений, направленная на совершенствование функций мозжечка и структур мозга, активно участвующих в процессе формирования речи и поведения ребенка.

Игры с мячами и мешочками:

- перекладывание (перекатывание) из правой руки в левую и наоборот;

- передача соседу и наоборот; (Игры: «Скажи наоборот», «Один-много»)

- перекрёстные движения (правая рука сверху, затем левая).

Основные виды движений с одним мячом или мешочком:

- броски вниз двумя руками, вверх двумя руками;

- броски вниз правой, левой рукой, используя разные виды захвата при броске ловле мяча;

- с хлопками.

**Использование нейротренажеров.**

Можно использовать такие нейротренажеры, как: **межполушарные доски, нейроскакалка, нейровосьмерка и балансировочная доска.**

Тренажеры развивают способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме. При этом мозг насыщается кислородом, поднимается энергетический тонус, улучшается концентрация внимания и скорость переключения мыслительных процессов.

**Дидактические нейропсихологические игры**

***«*Прищепки*»***.

Игра проводится с цветными прищепками, которые необходимо собирать двумя руками. Левая рука, например, собирает желтые прищепки, а правая, красные.

***«*Лабиринты*»***.

Игра представляет собой поле, на которую наклеен шнурок, необходимо левой и правой рукой одновременно двигаться по лабиринтам.

***«*Кристаллы*»***.

Игра представляет собой большое поле *(45 на 45 см.)*, на которое нанесены квадраты, указаны стрелочки и разложены цветные кристаллы. Играют два игрока. Они передвигают фишки от старта к финишу и собирают кристаллы. Для определения количества ходов используют кубик. При этом игрок должен в слух произнести, сколько ему клеток и в каком направлении нужно пройти. Например: ***«***Три клетки прямо, повернуть на одну клетку налево и две клетки вверх». Выигрывает тот, кто соберет больше кристаллов.

**«Нейротаблицы на внимание»** Одновременно двумя руками находить одинаковые предметы справа и слева. Это могут быть: животные, птицы, цифры, мебель, фрукты, овощи и т.д.  **«Ассоциации».**  Бросая ребенку мяч, назовите любое слово, например: «Медведь», он в свою очередь должен представить медведя и подобрать ассоциацию к слову, например «Лохматый, берлога, мед, спячка и т. д.» Возвращает мяч, называет слово (ассоциацию, и теперь ваша очередь подбирать ассоциацию к слову ребёнка. **«Мячик-счёт»** Для выполнения этого упражнения понадобится мячик: его необходимо катать по столу круговыми движениями одной руки, при этом считая до пяти и разгибая соответствующее количество пальцев другой руки. Затем ребёнок повторяет упражнение, сменив руки.

Таким образом, применение нейропсихологических игр и упражнений оправдано и способствует развитию психических процессов, познавательной сферы дошкольников, снимает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

**Список использованной литературы и Интернет-ресурсы:**

1. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003

2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2001.

3. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - С-П. : «Генезис», 2017

4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002

5. [https://razvivashka.online/metodiki/gimnastika-dlya-mozga#i](https://www.google.com/url?q=https://razvivashka.online/metodiki/gimnastika-dlya-mozga%23i&sa=D&source=editors&ust=1683751897786188&usg=AOvVaw3RAt4OjwTwf6TRPm6QIxn7)

6. Семенович А.В./Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. -М.: Генезис,2012