

## **«Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО»**

*«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у наших детей завтра»*, — сказал известный американский ученый, педагог, философ, профессор Джон Дьюи. И сейчас, когда миром правят информационные технологии, его слова стали особенно актуальны.

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать.

Именно поэтому современный учитель должен быть «ИКТ» - компетентен:

владеть основными инструментами пользователя компьютера;  
мультимедийными информационными источниками;  
инструментами коммуникации.

Учитель-профессия творческая, он всегда идёт в ногу со временем, психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании. Включение ИКТ в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся.

### **В чём же актуальность данной темы?**

1. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.
2. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала.

3. Повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (почти индивидуализация).
4. Расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности.
5. Обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

**Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе способствует реализации следующих целей:**

- ✓ развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- ✓ овладевать практическими способами работы с информацией;
- ✓ развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- ✓ активизировать познавательную деятельность учащихся.

Применение учителем начальных классов ИКТ- технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет также решить следующие **задачи**:

- 1) повышение качества подготовки учащихся на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- 2) применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- 3) интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- 4) адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- 5) разработка новых информационных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению;
- 6) обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;

7) совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса.

Начальная школа - фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребёнка и она должна подготовить его к овладению современными компьютерными технологиями.

Понимая всю важность внедрения ИКТ в практику учителя, **я выделила основные направления работы:**

- использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам, и т. д.);
- введение курса внеурочной деятельности «Информатика»
- проведение урока с использованием ИКТ (применение ИКТ на разных этапах урока, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями).

Древняя китайская пословица гласит:

*«Расскажи мне, и я забуду!*

*Покажи мне, и я запомню!*

*Дай мне попробовать, и я научусь!»*

Именно в этих словах выражена, на наш взгляд, основная идея ФГОС.

Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику работы я осуществляю через создание мультимедийных презентаций к урокам, использование интерактивной доски, работу на образовательных платформах: «Российская электронная школа», [«ЯКласс»](#), «Учи.ру», «Яндекс-учебник» и т.д., использование готовых обучающих программ- тренажеров, электронных учебников, библиотек и создания собственных цифровых ресурсов.

Первые дни ребёнка в школе являются самыми трудными. Основным видом деятельности ребенка-дошкольника была игра. И в 1 классе она так же необходима для сохранения преемственности между детским садом и школой, и для снижения психических и физических перегрузок. При помощи

ИКТ можно решить проблему дефицита подвижной наглядности. Так для поведения устного счета на уроках математики в 1 классе использую интерактивную игру - тренажер «Маша и медведь», где дети с радостью помогают Маше выполнить задания.

А с помощью электронных приложений и мультимедийных пособий, разработанных к различным УМК открываются большие возможности для привлечения элементов игры и занимательности на уроках в начальной школе. Яркие рисунки, необычные интересные задания способствуют повышению у младших школьников интереса к родному языку, позволяют в игровой форме познакомиться с учебным материалом, предоставляют широкие возможности для самоконтроля, учебной рефлексии и т.д.

Например, при обучении грамоте электронные приложения не только поддерживают позитивное эмоциональное отношение к учебному материалу, но и создают предпосылки к его дальнейшему использованию. Электронные ресурсы, имеющиеся в приложениях, весьма разнообразны.

Для развития интереса к *урокам русского языка* учащимся предлагаются творческие задания, которые могут выражаться в разгадывании кроссвордов, ребусов по теме, составление кластеров, работа с деформированными текстами или предложениями. Но сначала перед детьми создаётся проблемная ситуация. Использование презентаций позволяет разнообразить виды словарной работы, наглядно продемонстрировать деление на группы слов по различным признакам, разложить по полочкам трудные темы, с помощью интерактивных тренажеров отработать навыки правописания безударной гласной, окончаний прилагательных и т.д.

В содержание уроков литературного чтения включаются аудио, видео средства, предлагая записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев. Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму вызывает в душах маленьких слушателей

бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других. Просмотр видео фильмов, сказок по изучаемым произведениям повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, расширяют и закрепляют полученные знания на обобщающих уроках по пройденным темам, уроках - викторинах.

Особенно яркими и результативными с позиции информационных технологий получаются уроки окружающего мира, изобразительного искусства. Основа урока – это изложение нового материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимированными схемами, анимационными и видео фильмами. Это и возможность совершить виртуальные путешествия в музеи, зоопарки, природные парки, усадьбы и т.д.

У младших школьников небогатая жизненная практика и поэтому для них многие образы окружающего мира, изучаемые по программе, незнакомы. А при помощи ИКТ мы имеем возможность подобрать богатый иллюстративный материал в качестве дополнения и расширения рамок учебника.

Работа с электронными детскими энциклопедиями такими как, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «[Национальная электронная детская библиотека](#)» даёт возможность, сэкономив время, найти необходимую информацию в нужном разделе. (Например: выбрав в электронной библиотеке имя автора, быстро найти нужное произведение или найти нужную иллюстрацию и информацию из любой области знаний.)

С целью развития познавательных интересов , общеучебных умений и навыков учащихся, разнообразия видов учебной деятельности я работаю со своими ребятами на образовательной платформе «Яндекс.Учебник», «Я класс», «Учи.ру», «РЭШ» и т.д..

Это качественный образовательный ресурс, объединяющий методику преподавания и современные технологии, облегчает взаимодействие с

учениками и их родителями и, самое главное, раскрывает потенциал каждого ребёнка.

Данный ресурс позволяет учителю разнообразить урок, пробудить интерес у школьников к изучаемому материалу и сформировать положительную мотивацию к учению.

Очень удобны сервисы ещё и потому, что каждое задание учитель может вывести на доску

Использование анимированных персонажей помогает в изучении нового материала. Таких персонажей каждый учитель может создать и сам для своих цифровых ресурсов.

Проведение урока с использованием ЦОРа позволяет качественно применять на уроке новые педагогические технологии.

Для их создания используется графики, фото, видео, анимации и звука. Иными словами, используется всё, что человек способен воспринимать с помощью зрения и слуха.

Для ученика — это существенное расширение возможностей самостоятельной работы — заглянуть в любой музей мира, провести лабораторный эксперимент и тут же проверить свои знания. Для учителя — это увеличение времени общения с учениками, и что особенно важно — в режиме дискуссии, а не монолога.

Активное внедрение и использование ЦОР нового поколения в образовательной деятельности в значительной мере повышает познавательную активность и творческие способности.

Компьютер незаменим и во внеклассной работе. Благодаря ИКТ, мы готовим художественные номера на праздники, различные мероприятия.

Таким образом, ИКТ обогащают арсенал методических средств обучения, предоставляют педагогу богатый наглядный материал, позволяют разнообразить уроки, повышают познавательную активность и творческие способности обучающихся, вызывают живой интерес, поднимают настроение, желание быть активным участником.

Применение ИКТ на уроках необходимое условие современности, но мы не должны забывать и о здоровье детей.

Нужно помнить, что компьютер – это не «волшебная палочка», которая за один урок сделает ребенка сразу умным и развитым. Не стоит безмерно увлекаться компьютерными ресурсами. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана. В соответствии с требованиями СанПиНа.

Компьютер не заменяет учителя, а только дополняет! Надо всегда помнить, что ИКТ – это не цель, а средство обучения.

Разумное использование компьютера на уроках в начальной школе продвигает учащихся в интеллектуальном развитии, воспитывает любознательность, научное мировоззрение, стремление к саморазвитию и творческому росту, учит их самостоятельному поиску информации. Это отражается в учебных результатах, увеличивающейся познавательной активности и способностях учеников.