|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | Познавательное развитие. | | | |
| Возраст детей, группа | | | 5-6 лет, старшая группа | | | |
| Тип НОД | | | Интегрированное занятие | | | |
| Тема НОД | | | «Бережем планету вместе» | | | |
| Цель | | | воспитание экологической культуры детей, привлечь внимание дошкольников к бережному и правильному отношению к природе. | | | |
| Задачи | | | - Совершенствовать экологические знания; - Вызвать у детей чувство восторга перед красотой родной природы; - Закрепить и уточнить знания детей о деревьях; хвойном и лиственном лесе;  - Актуализироваты новые знания о смешанном лесе; - Развивать познавательную активность, воображение, коммуникативные навыки; - Развивать логическое мышление через создание проблемной ситуации в игре «Что нельзя брать в лес?»; «Кто живет в лесу?» - Воспитывать гуманное отношение к природе, уточнять представления об экологических запретах и правила поведения в природе; - Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. | | | |
| Материал и оборудование | | | Изображения (фотографии) деревьев, птиц, наглядно – игровые картинки; изображения лиственного, хвойного и смешанного лесов; | | | |
| Предполагаемый результат | | | Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; дать детям элементарные представления о лесе, как о зеленом доме растений и животных; | | | |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Деятельность воспитателя** | | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанника** | **Предпосылка учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| 1. Введение в игровую ситуацию | **Воспитатель:** А что такое природа *(ответы детей)* Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое. Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва. Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года – Это все вокруг… *(Природа)* **Воспитатель:** сегодня нам предстоит выяснить, какие же тайны и чудеса скрывает лес. Лес как никогда, сегодня нуждается в защите, заботе и любви. Чтобы отправиться в лес. Нам необходимо вспомнить правила поведения в лесу. Дети показывают правила поведения в лесу и называют их. | | Сюрпризный момент, наглядность, беседа  Показывают знаки поведения в лесу. | В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы | Умение слушать и понимать воспитателя | Ответы детей |
| Этапные задачи: мотивировать детей на включение в деятельность, постановка детской цели «Бережное отношение к природе». | | | | | | |
| **2. Актуализация знаний** | **Воспитатель:** Молодцы вы вспомнили правила поведения в лесу. Правильно нам очень хочется видеть чистые ручьи, реки и озера, ходить по чистому, никем не замусоренному лесу, видеть животных.  А сейчас закройте глаза и представьте, что мы входим в красивый зелёный лес, где поют птицы, стрекочут насекомые. Открываем глаза. Посмотрите, кто нас встречает в лесу ….  **Ответы детей (**деревья, птицы, насекомые, животные)  **Воспитатель:** Какие птицы нас встречают? Назовите их.  **Дети:** называют птиц на картинках  **Воспитатель:** У меня для вас есть задание. **Игра «Четвертый лишний»**  Цель: определить лишнюю птицу и объяснить почему(среда обитания). | | Наглядно-практический | Перечисляют птиц.  Называют лишнюю птицу. | Умение слушать и отвечать на вопросы | Ответы детей |
| Этапные задачи: Актуализировать знания детей о природе. | | | | | | |
| 3. Затруднение в ситуации | | **Воспитатель:** ребята, как вы думаете, для чего нужны деревья? **Дети:** Деревья украшают нашу природу. Без деревьев было бы пусто. Если вы пришли в лес,где растут одни хвойные деревья, как этот лес называется ?  **Дети**: хвойный  **Воспитатель:** А если вы пришли в лес где растут только деревья с листьями, это какой лес?  **Дети:** лиственный  **Воспитатель:** правильно **Воспитатель:** А самое главное, деревья очищают воздух, которым мы дышим. Без воздуха не могут жить ни люди, ни животные, ни растения, всем нужен чистый воздух.Что загрязняет воздух?  **Дети:** Многочисленные заводы загрязняют его. Ежедневно они выбрасывают из своих труб вредные газы *(показать иллюстрацию с изображением завода с трубами, из которых выходит темный дым)*. Также загрязняют воздух ядовитым газом автомашины *(показать иллюстрацию с изображением машины, из трубы которой ходит серый дым)*. - Поэтому в городах, растет много деревьев. Чем больше деревьев и зелени в городе, вокруг города, тем чище и здоровее воздух, которым мы дышим. Какие деревья вы знаете? Назовите их.  **Дети перечисляют деревья.** Предлагаю поиграть в игру:  **Игра «Четвёртый лишний»**  Цель: определить дерево которое не подходит по классификации, и объяснить почему? | Практическое задание | Дети сталкиваются с затруднением, проблемными вариантами.  Определяют лишнее дерево и объясняют почему. | Умение фиксировать затруднение, понимать причину затруднения | Ответы детей, выполнение задания |
| Этапные задачи: Создать мотивационную ситуацию для обогащения знаний о природе. | | | | | | |
| 4. Открытие нового знания или способа действий | **Воспитатель:** Мы с вами вспомнили хвойные и лиственные леса. Ребята, как вы думаете, как называются леса, в которых растут и хвойные, и лиственные деревья?  **Ответы Детей**  Воспитатель: Леса, в которых растут и хвойные, и лиственные деревья называются смешанными. Давайте зайдем в лес.Рассмотрим смешанный лес.( рассматриваем изображение)  В смешанном лесу достаточно светло. Почему? Солнечный свет свободно проходит сквозь листву. Посмотрите, как сумрачно было в хвойном лесу.  В смешанном лесу значительно больше света, и растительности там больше. В таком лесу различают несколько уровней растений.  «Крыша» леса» - это листья и ветки самых высоких деревьев – полог. Здесь живет много насекомых, которые являются пищей для птиц. Многие птицы, такие, например, как сойки, вьют гнезда в верхнем ярусе.  Невысокие деревья и кустарники растут между большими деревьями. Это уровень кустов – подлесок. Вспомните, чем кусты отличаются от деревьев?  **Дети:** У дерева один ствол, а у кустов из одного корня много стволов.  **Физкультминутка.**  **Воспитатель**: Давайте поиграем в игру «Деревья и кустики».  Дети по команде «кустики» приседают. На слово «деревья» встают. | | Рассматривают картину с изображением смешанного леса.  Выполняют упражнение по команде. | Умение слушать воспитателя | Умение слушать и выполнять указания воспитателя | Ответы детей.  открытие новых знаний для себя. |
| Этапные задачи: Сформировать знания о смешанном лесе и его обитателях. | | | | | | |
| 5. Введение новых знаний в систему знаний | **Воспитатель**: чтобы правильно беречь природу, мы научимся это делать с помощью игры «С чем нельзя в лес ходить?» Выложить на стол предметные картинки: спички, топор, пила, мусор, мяч, нож. Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.  (Дети берут картинки и объясняют почему эти предметы надо или не надо брать в лес.)  **Воспитатель**: Молодцы, правильно ответили. Предлагаю вам, поиграть в игру кто живет в лесу  **Д/И игра « Кто живет в лесу?»**  Цель: дети размешают насекомых и животным по зонам обитания. | | Игровые действия | Выполнение задания  Выполняют задание. | Умение отвечать на вопросы. |  |
| Этапные задачи: Сформировать и закрепить знания о новом материале. | | | | | | |
| 6. Осмысление (итог) | Ребята вот и подошло к концу наше путешествие по лесу. Рыбам нужна вода, птицам воздух, животным лес, а человеку нужна природа - так давайте мы будем беречь родную землю и заботиться о ней!Давайте запомним поговорку: Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади!!! (повторяют с воспитателем)  Понравилось ли вам путешествие?  С каким видом леса мы сегодня познакомились?  - Что запомнилось?  - О чем мы сегодня говорили?  - Что вы нового узнали? | | Беседа  Повторяют поговорку с воспитателем | Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы. |  |  |
| Этапные задачи: Сформировать опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь | | | | | | |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД «ИСКОРКА» П. ПАНГОДЫ НАДЫМСКОГО РАЙОНА»

(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ИСКОРКА» П.ПАНГОДЫ»)

ул .Ленина, дом 14, п. Пангоды, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629757 телефоны: факс 8(34995)6-29-66 заведующий, 8(34995)6-06-53 медкабинет; Е-mail: [iskorkapangod@mail.ru](mailto:iskorkapangod@mail.ru), ОГРН 1148903000102, ИНН/КПП 8903033682/890301001,ОКПО 31427844, р\с 40701810471863000002 РКЦ НАДЫМ г. НАДЫМ

Технологическая карта

мероприятия непосредственной образовательной деятельности

для детей старшей группы

Тема: «Бережем планету вместе»

Образовательная область: «Познавательное развитие. Природа.»

Составила воспитатель: Тимченко В.В.

2024г.