

## **Причины поведения, отклоняющегося от нормы, у дошкольников с различными нарушениями**

***Гирба Наталья Николаевна  
Ткаченко Татьяна Евгеньевна  
Воспитатели ГОБУЗ «МОДРС», г. Мурманск***

Одним из наиболее важных компонентов нормального психического развития ребенка является его эмоциональное общение со взрослыми и сверстниками, которое в полной мере реализуется в условиях игровой деятельности.

К расстройствам поведения ребенка можно отнести излишнюю двигательную и эмоциональную активность, частые капризы и повышенную утомляемость. Такой ребенок непоседлив и беспокоен, с трудом концентрирует внимание, у него переменчивое настроение.

Как правило, родители не понимают, что происходит с ребенком, многие из них объясняют его поведение «неправильным воспитанием», начиная испытывать чувство вины.

Дети, имеющие поведенческие нарушения, заставляют родителей искать разнообразные пути решения проблемы. Необходимо своевременно начать коррекционную работу, ведь такой ребенок не всегда «перерастает» это состояние. Дети более старшего возраста с похожими проявлениями склонны конфликтовать, проявлять агрессию, они с трудом адаптируются в коллективе. В школьный период у них могут появиться сопутствующие проблемы, такие как неуспеваемость, отсутствие мотивации к обучению и т.п. Получая одни замечания и окрики, не имея дела, в котором может быть успешным и эмоциональной поддержки со стороны родителей (значимых взрослых), ребенок начинает считать себя никчемным и ненужным, что приводит к развитию неврозов, антисоциального поведения, а в некоторых случаях и к более серьезным заболеваниям.

Поведение — определённый сложившийся образ взаимодействия с окружающей средой. Поведение определяется способностью изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов.

***Поведение – это внешние проявления психической деятельности***, поступки и действия человека, осознанный или неосознанный, эмоционально окрашенный способ реакции человека на определенную ситуацию, вызванный тем или иным желанием в разных обстоятельствах.

Педагоги, работающие с данной категорией детей всегда должны понимать, что нарушенное поведение – это не всегда сознательный акт.

Таким образом, поведение – это внешняя форма проявления психики при осуществлении деятельности.

Для того, чтобы анализировать причины того или иного нарушения в поведении, за этим поведением нужно наблюдать. Чтобы понимать, что может прекратить такое поведение, нужно знать, что было «до», что поспособствовало тем или иным негативным проявлениям.

***Причина нарушения – воздействие на организм внешнего или внутреннего неблагоприятного фактора (или их взаимодействие), которое определяет специфику расстройства, и без которых это расстройство не может возникнуть.***

Без понимания причины, сложно подобрать пути педагогического воздействия для преодоления отклонений.

**При оценке различных отклонений в развитии необходимо учитывать:**

- Время возникновения нарушения (когда родители заметили отклонения, в каком возрасте был врачами выставлен диагноз и т.д.). Как только констатировано отклонение, нужно начинать коррекцию.
- Характер и локализацию повреждения. Так называемые «внешние» нарушения (нарушения анатомических органов речи, зрения, опорно-двигательного аппарата и т.д.), или локализация нам невидима (в коре, во внутренних структурах мозга и т.д.). Если это кора – симптоматика может быть порой незаметна, но она разнообразна и специфична, если внутренние структуры мозга – будет преобладать один-два ярких симптома. В большой части случаев без медикаментозного лечения положительных результатов добиться невозможно.
- Особенности пластичности нервной системы ребёнка. В дошкольном возрасте мозг очень пластичен, очень восприимчив и сензитивен. При органических поражениях центральной нервной системы пластичность очень низкая, низкий темп развития, быстрая утомляемость и т.д.
- Степень сформированности психических функций в момент повреждения мозга – насколько мозг был уже развит на момент повреждения. Вопрос будет идти либо о реабилитации, либо об абилитации. Реабилитация - система и процесс полного или частичного *восстановления* способностей к каким-либо видам деятельности. Абилитация - система и процесс *формирования* способностей к отсутствовавшим у человека каким-либо видам деятельности.

Поведенческие расстройства у детей раннего возраста могут быть обусловлены следующими причинами:

1. Биологические факторы – это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребёнка.
  - Органическое поражение центральной нервной системы (оказывают влияние на здоровье и общее состояние ребенка с момента рождения).
  - Функциональные изменения центральной нервной системы (обусловлены незрелостью или функциональной недостаточностью центральных механизмов регуляции; не всегда несут в себе структурное нарушение, что усложняет их диагностирование; могут существовать скрытно, что влечет за собой проблемы психического и речевого развития).
  - Задержка речевого развития различного генеза (недоношенность, соматическая ослабленность и т.д.)
2. Психологические факторы – психопатология или акцентуации характера.
3. Социально-психологические факторы – дефекты семейного или общественного воспитания, социально-педагогическая запущенность (в том числе задержка речевого развития, обусловленная соц-педагогической запущенностью и т.д.).

Причины, значимые для развития поведенческой сферы можно разделить на 3 группы:

- пренатальные (зачатие, беременность);
- натальные (период родов);
- постнатальные (младенческий и ранний возраст).

<b>Пренатальные факторы</b>	<b>Натальные факторы</b>	<b>Постнатальные факторы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наследственные.</li> <li>• Гипоксические.</li> <li>• Травматические.</li> <li>• Биологические.</li> <li>• Химические.</li> <li>• Радиоактивные.</li> <li>• Иммунологические.</li> <li>• Социально-психологические.</li> <li>• Заболевания матери во время беременности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Травматические: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родовая травма;</li> <li>• Акушерско-гинекологическая патология.</li> </ul> </li> <li>2. Асфиксия.</li> <li>3. Недоношенность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наследственные.</li> <li>2. Травматические.</li> <li>3. Биологические.</li> <li>4. Соматические.</li> <li>5. Химические.</li> <li>6. Социально-психологические.</li> </ol>

Структуру дефекта составляют:

1. Первичные нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни (детский церебральный паралич, расщелины нёба, поражение коры головного мозга и т.д.).
2. Вторичные нарушения, возникающие опосредовано в процессе аномального развития (ринолалия, дизартрия, ЗПР, расстройства аутистического спектра).

С первичными причинами работают врачи, с вторичными нарушениями – педагоги.

#### **Мотивационные причины нежелательного поведения ребёнка**

1. Привлечение внимания (при негативном поведении «порции» полученного от взрослых внимания намного больше).
2. Избегание неинтересной или неуспешной деятельности. Часто детский каприз «я не хочу» на самом деле означает «я не могу».
3. Протест из-за невозможности проявить самостоятельный выбор, ребёнка начинают многообразием занятий, игр, кружков и т.д.
4. Систематическое подавление своих негативных эмоций. Ребёнку обязательно нужно выражать эмоции, особенно выплескивать накопившиеся негативные эмоции – пусть побеждает по двору, попинает мяч, побьет подушку и т.д.
5. Нарастание утомления, пресыщенность. Мозг ребёнка ещё незрелый, он не способен работать долго, или работать над чем-то одним, поэтому нужно всё давать очень дозированно, не перегружать заданиями, кружками, давать отдых ребёнку и его нервной системе, переключать с трудного задания на лёгкое, с одного вида деятельности на другие виды.
6. Получение сенсорной стимуляции.
7. Возможность получить награду (ребёнок закричал и ему дали тут же конфетку).

Крайне важно давать ребёнку возможность самостоятельного выбора: не педагог/родитель постоянно решают, чем ребёнок сейчас будет заниматься, а ребёнок сам выбирает. Кроме того, нужно давать возможность ребёнку отдыхать от всех заданий и занятий! Нервная система ребёнка особенна ещё и тем, что ей нужно переключение.

## Литература:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М.: Ось-89, 2003..
2. Малафеева, Ю. В. Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. В. Малафеева ; под общ. ред. И. А. Ершовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021.
3. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. - СПб.: Речь, 2005.
4. [А. В. Семенович](#). Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2007.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? - М.: Генезис, 1998.