Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 19 «Теремок»

**Аналитический отчёт**

**за межаттестационный период**

**с 2019 по 2024годы**

Составитель:

Кузнецова Лариса Анатольевна

воспитатель первой

квалификационной категории

П. Нейво-Рудянка 2024 г.

**Оглавление**

[Введение 3](#_Toc528000100)

[1. Аналитическая часть 6](#_Toc528000101)

[1.1. Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с использованием проектной деятельности 6](#_Toc528000102)

[1.2. Анализ педагогической деятельности за межаттестационный период по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с использованием проектной деятельности. 26](#_Toc528000103)

[2. Проектная часть 30](#_Toc528000104)

[Заключение 31](#_Toc528000105)

[Список литературы 32](#_Toc528000106)

# Введение

«Детство – каждодневное открытие мира и,

поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего,

познанием человека и Отечества, их красоты и величия»

В.А. Сухомлинский

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к такимвечным понятиям, как род, родство, Родина.

В разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, Г.Н. Волков, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. В наше время значительный вклад в исследование данной проблемы внесли Л.А. Кондрыкинская, Н.Г. Комратова, Е.Ю. Александрова, Ю.М. Новицкая и другие. Современные исследователи в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

В настоящее время актуальная проблема приобщения подрастающего поколения к культуре и истории своего народа обсуждается на самых разных уровнях и находит своё отражение в ряде нормативных документов:

Федеральный «Закон об образовании в РФ»от 29.12.2012г. № 273-ФЗ: система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

«Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-Р выделяет среди прочих следующие приоритеты государственной политики в области воспитания: формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения граждан.

В современных условиях пробуждение интереса детей к историческому и культурному наследию России, гражданское и патриотическое воспитание относятся к задачам дошкольного образования. Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155, одна из образовательных областей «Познавательное развитие», в частности, предполагает формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Исходя из **актуальности** и злободневности данной темы, возникла необходимость в разработке программы нравственного и патриотического воспитания, которое следует начинать с младшего дошкольного возраста, включая самую разную тематику, в том числе и тематику экологической направленности, и культурные традиции, и ознакомление с родным краем. Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую, в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

**Противоречия,** сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании патриотизма у дошкольников. Приоритет материальных интересов над духовными и нравственными резко снижает воспитательное воздействие семьи в сфере воспитания. Выход из противоречия – приоритет комплексного подхода в воспитании иразвитии дошкольника на основе обращения к истокам, к традициям малойродины.

Д. Дьюи предложил использовать метод проектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации воспитания и развития детей: от выявления возможностей и прошлого опыта – к современному планированию и реализации намеченного.

Изучив разнообразные методы работы, пришла к выводу, что введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой призвана организация проектной деятельности. На этой основе выбрала тему «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с использованием проектной деятельности».

**Цель:** Создание системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Для достижения данной цели поставила следующие **задачи:**

1. Изучить методическую литературу и опыт передовых педагогов по данной теме.

2. Создать предметно-развивающую среду в группе (создание патриотического центра в группе, подбор дидактических и настольно-печатных игр понравственно-патриотическому воспитанию).

3. Разработать и реализовать рабочую программу по нравственно-патриотическому воспитанию детейдошкольного возраста «Маленький гражданин».

4. Провести мониторинг с целью определения уровня нравственно-патриотическоговоспитания дошкольников.

5. Повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов внравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

**Новизна** опыта заключается в использовании метода проектов по воспитаниюнравственно-патриотических чувств детей в условиях дошкольногообразовательного учреждения.

**Объект исследования –** организация нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования –**особенности взаимодействия с детьми дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности.

**Гипотеза исследования:** при организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста процесс нравственно-патриотического воспитания будет проходить наиболее эффективно.

Практическая значимость работы заключается в обобщении материалов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста и подборке методических материалов по данной теме.

# Аналитическая часть

# Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с использованием проектной деятельности

Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к ребёнку дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира.

Исходя из актуальности и злободневности данной темы, возникла необходимость в разработке программы нравственного и патриотического воспитания, которое следует начинать с младшего дошкольного возраста, включая самую разную тематику, в том числе и тематику экологической направленности, и культурные традиции, и ознакомление с родным краем. Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую, в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Важно также помнить, что мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания. Очень большую роль в нравственно – патриотическом воспитании играет и семья.

Исходя из этого, я разработала рабочую программу «Маленький гражданин».

Работа над Программой состояла из 3 этапов:

1 этап – Организационно-подготовительный.

Цель: определить основные направления реализации Программы и подобрать программно-методическое обеспечение.

На этом этапе я изучила литературу по данной теме, выбрала соответствующий материал, разработала систему мониторинга, выбрала формы работы с детьми, определила цели и задачи своей работы.

Программа направлена на воспитание и развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет. Обеспечивает нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В программе прослеживается взаимосвязь с образовательными областями: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы регионализации, доступности, целостности, научности, системности и стимулирования активности.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

-Непосредственно образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.

-Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включает совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

-Проектная деятельность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, стимулирует активность детей.

-Праздники и ключевые события, которые проходят в конце каждой темы.

Срок реализации программы – 4 года.

При написании Программы поставила перед собой следующие цель и задачи:

Цель программы: Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия. Создание условий для формирования у дошкольников правового мировоззрения и нравственных представлений.

Задачи программы:

- воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;

- развивать любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители - дети - детский сад;

- воспитывать уважение к людям труда;

- формировать бережное отношение к родной природе и всему живому;

- развивать интерес к русским традициям и промыслам;

-воспитывать чувства ответственности и гордости за достижения Родины;

- расширять представления о России, ее столице;

- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

2 этап – рефлексивно-диагностический.

Цель: выявить исходные показатели знаний воспитанников и их родителей по данной теме.

На этом этапе я провела диагностику знаний своих воспитанников, анкетирование родителей, разработала систему мероприятий.

Для выявления уровня знаний с детьми своей группы я провела диагностику.

Мониторинг нравственно – патриотического воспитания дошкольников проводила с использованием следующих методов:

1. Наблюдение.

2. Беседа*.*

3. Образовательная деятельность.

Мониторинг проводила по следующим показателям нравственно-патриотического воспитания дошкольников:

3-5 лет

1.Я и моя семья. Знать имена членов своей семьи и персонала группы;

с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

2. Наш любимый детский сад. Свободно ориентироваться в ближайшем окружении:

- узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату;

- дружелюбно относиться к детям, посещающим детский сад,

3. Мы умеем дружить. Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто  встречающиеся предметы, объяснять их значение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их;

4. Город, в котором мы живем. Знать название своего города; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них; рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (водитель, повар, врач и др.).

5. Природа нашего края. Иметь первоначальные представления о природе родного края: знать некоторые виды растений и животных, встречающихся на территории нашей области; иметь представление о том, как правильно вести себя в природе.

5-7 лет

1. Я и моя семья. Знать своих родственников, домашний адрес; знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона, имена и отчества родителей, адрес детского сада

2. Наш любимый детский сад. Знать, люди каких профессий работают в детском саду, зачем нужны такие профессии; уметь уважительно обращаться к взрослым по имени – отчеству.

3. Мы умеем дружить. Знать и уметь использовать правила поведения в детском саду в играх со своими товарищами по группе; уметь рассказать о своих друзьях и любимых играх, любимых книгах и занятиях.

4. Артёмовский - мой край родной. Иметь представление о том, как называется наша область, город, в каком микрорайоне мы живем; знать, какие виды транспорта встречаются на улицах города, некоторые правила дорожного движения; знать, какие животные живут в лесу, какие растения растут на Урале.

5. Культура и традиции моего народа. Знать русский национальный костюм, традиции, обычаи и фольклор; иметь представления о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; иметь представления о труде взрослых, их деловых и личностных  качествах, творчестве.

6. Россия - Родина моя. Знать герб, флаг, гимн России; главный город нашей Родины; иметь представления о Президенте, Правительстве России; иметь представления о государственных и народных праздниках; школе; библиотеке, музее.

7. Герои России. Иметь представление о том, кто такие воины – защитники Отечества, об основных исторических событиях и главных полководцах русского государства.

8. Герои космоса. Иметь преставление о том, что такое космос, о героях космоса, о космических полетах .

9. День победы. Иметь представление о подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны.

По всем показателям определила три уровня развития – высокий, средний, допустимый.

В предварительной диагностике были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 20%

Средний уровень – 30%

Допустимый уровень – 50%.

После проведения мониторинга и определения особенностей была определена возможность реализации Программы. Для этого был составлен календарно-тематический план работы с детьми, что помогло систематизировать и распределить работу с детьми в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей (таблица 1).

**Календарно-тематическое планирование**

**Младшая группа** Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц. Тема. Цель.** | **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Праздники, события** |
| **Сентябрь**  **«Я и моя семья»**  Продолжать формировать у детей образ Я. | Беседа  «Для чего человеку имя?». | 1.Игры – упражнения «Скажи как я», «Ласковые слова»;  2.Сюжетно-ролевая игра «День рождения». | Тематическое занятие «Моя семья». |
| **Октябрь**  **«Город, в котором я живу».**  Уточнять представления о сезонных изменениях в природе**.** | 1.«Осень золотая» - рассматривание иллюстраций в альбоме.  2.Рисование  «Заготовим на зиму овощи и фрукты» | 1.Дидактическая игра «Наши эмоции»  2.Ситуативный разговор «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» | 1.Игра- драматизация по сказке «Теремок».  2. Выставка творческих работ  «Подарки осени». |
| **Ноябрь**  **«Моя семья»**  Прививать любовь к своей семье. | 1.Проектная деятельность «Мамочка любимая моя»  2.« Я и моя семья»  Рассказы детей о том, как зовут родителей | 1.«Вот и вся моя семья» пальчиковая игра.  2.Сюжетно - ролевая игра «Семья»  3. Создание лэпбука «Мамочка любимая моя» | Драматизация сказки «Репка» |
| **Декабрь**  **«Мы умеем дружить»**  В процессе игры учить детей правильному поведению в общественных местах. | 1. «Мои друзья» Рассказывание детей о друзьях  2.Развитие речи «Магазин игрушек». | 1. Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр».  2.Хороводная игра «Кто у нас хороший». | «Здравствуй Новый год» — утренник. |
| **Январь**  **«Традиции нашего народа»**  знакомить детей русским фольклором. | 1.Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная сказка).  2.Настольный театр «Волк и семеро козлят». | 1. Русская народная хороводная игра «Заинька, выйди в сад».  2.Инсценированный показ русской народной потешки «Жили у бабуси…» | 1.«Здравствуй, коляда»-  развлечение.  2. Настольный театр «Би – Ба – Бо» - «Петрушка в гостях у ребят» |
| **Февраль**  **«День Защитника Отечества»**  Дать детям элементарные знания об армии. | 1. Беседа «Папин праздник».  2.Аппликация с рисованием «подарок для папы».  3. Беседа «Папы всякие важны»**.** | 1.«Наша Армия»- беседа.  2. Чтение В. Маяковского «Эта книжечка моя про меня и про моря». | «Папа самый сильный» - спортивный досуг с папами. |
| **Март**  **«Мамин праздник»**  Воспитывать любовь к маме, к бабушке. | 1. Рассказ «8 Марта – праздник мам»  2.Аппликация «Подарок мамочке».  3.Беседа «Моя мама самая…» | 1.«Мамин праздник» беседа.  2. Чтение стихов о весне, о солнышке, о маме | «Поздравляем  маму» праздник для детей и родителей |
| **Апрель**  **«Мой город»**  дать первоначальные представления о своем городе. | 1.«Наш город Артёмовский» — просмотр презентации.  2.Аппликация «Строим, строим новый дом».  3.Конструирование «Улица нашего города**».** | 1.Беседа «Мы живем в Артёмовском»;  2.Наблюдение на прогулке «Кто убирает дворик в детском саду?». | Кукольный театр «Заюшкина избушка» |
| **Май**  **«День Победы»** Дать первоначальные представления о Дне Победы. | 1.Аппликация «Подарок ветерану».  2.«Праздник День Победы» - рассказ воспитателя**.**  3. Продуктивная деятельность «Цветок для ветерана». | 1.Посадка цветов на клумбах  2.Беседы, ситуативные разговоры «Что мы знаем о войне», «Кто такие ветераны». | «Цвети весна»  Развлечение |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц. Тема. Цель.** | **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Праздники, события** |
| **Сентябрь**  **«Мой посёлок Нейво-Рудянка».**  уточнить, что знают дети о своем посёлке, какие места могут узнать. | Конструирование «Транспорт нашего города». | 1.Рассматривание слайдов, фотографий с видами посёлка.  2.Беседа «Улица, на которой я живу»  3.«Мой адрес». | 1.Тематическое занятие «Я живу в Нейво-Рудянке».  2.Оформление стенгазеты «Памятные места посёлка». |
| **Октябрь**  **«Мой детский сад».**  Дать представления детей о жизни в детском саду. | 1.Беседа «Кто работает в детском саду?».  2.Рисование «Мой детский сад» | 1.Беседа «Моя любимая игрушка в детском саду**».**  2.Экскурсии по детскому саду и вокруг детского сада. | 1.Ролевая игра «А мы ссориться не будем».  2.Итоговое занятие «Мой любимый детский сад». |
| **Ноябрь**  **«Мой детский сад».**  Закреплять навыки вежливого обращения с окружающими. | 1.Ознакомление с окружающим миром «Наведем порядок вместе».  2. Развитие речи «Будьте здоровы, зайчишки**».** | Игровая ситуация «Угощение для птиц». | Ролевая игра «Здравствуйте, гости дорогие». |
| **Декабрь**  **«Моя семья»**  учить детей замечать настроение родных, окружающих; вызвать эмоциональный отклик. | 1.Развитие речи «Я и моя семья»  2. Рисование  «Дом, в котором ты хотел бы жить». | 1.Сюжетно- ролевые игры «Наш дом», «Семья».  2. Игровая ситуация «Праздничное чаепитие в семье. | Новогодний праздник для всей семьи  «Путешествие по зимнему лесу». |
| **Январь**  **«Дружные ребята»**  формировать у детей представление о том, что такое дружба. | 1.Рассказ «У меня есть друг хороший». | 1.Игровая ситуация  «Синичкины рассказы о друзьях»  2.Ролевая игра «Вместе строим теремок». | Досуг «Дружная семейка» |
| **Февраль**  **«День Защитника Отечества»**  дать представления о воинах защитниках нашей страны. | 1.Проектная деятельность «Защитники Отечества**».**  2.Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»  3.Аппликация с рисованием «Папин праздник». | 1.Рассматривание фотоальбома «Моя любимая семья».  2.Беседа «Наша Армия»-  3**.**Чтение стихотворения С. Садальского «Дуют ветры…». | Вечер стихов «Наша Армия родная**»** |
| **Март**  **«8 марта – Праздник мам»**  Подвести к понимаю, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи. | 1. Аппликация «Подснежник для мамы».  2.Рисование «Цветы для любимой бабушки». | 1.Беседа: «Как я помогаю маме»  2.Ситуативный разговор «Как можно порадовать маму, бабушку»  3. Заучивание и чтение стихов про весну, солнышко, маму, бабушку | Праздник для мам и бабушек |
| **Апрель**  **«День Космонавтики»**  Дать необходимые сведения о космонавтах России. | 1. Тематическое занятие «Мы тоже к звездам полетим»  2.Рисование «Ракета летит к звездам» | 1.Сюжетно – ролевая игра «Мы - космонавты»  2.Рассматривание иллюстраций о космосе | Викторина «Мы – юные космонавты» |
| **Май**  **«День Победы»**  Дать первоначальные представления о Дне Победы. | 1.Тематическое занятие «Этот праздник со слезами на глазах»  2.Рисование на тему «День Победы» | 1.«День Победы»  Рассматривание иллюстраций, беседа о Дне Победы, о Великой Отечественной войне. | Праздник «Этот День Победы» |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц. Тема. Цель.** | **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Праздники, события** |
| **Сентябрь**  **«Город Артёмовский-наша малая Родина»»**  дать представление о родном городе, значительных местах города. | 1.Коллективная аппликация «Город Артёмовский»  2.Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Артёмовского» | 1.Рассматривание фотоальбома и беседа «Мой родной город Артёмовский».  3.Беседа о славных людях нашего города. | 1.Тематическое занятие с просмотром презентации  «Это город наш с тобою».  2.Экскурсия на аллею Славы нашего города. |
| **Октябрь**  **«Я и мой дом»**  Воспитывать любовь к родному дому. | 1.Составление рассказов «Дом, в котором я живу».  2.Рисование «Моя комната». | 1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Новая квартира».  2. Сюжетно – ролевая игра «Принимаем гостей». | Итоговое занятие «Дом, в котором мы живем». |
| **Ноябрь**  **«Наш любимый детский сад»**  закрепить и расширить представления детей о жизни в детском саду. | 1.Беседа «Детский сад».  2. Рисование «Моё любимое занятие в детском саду».  3. Экскурсия по детскому саду | 1.Беседа о важности всех работников детского сада.  2.Чтение нанайской сказки «Хлеб да соль». | Развлечение «День рождение детского сада». |
| **Декабрь**  **«Что такое дружба»**  Дать первоначальное представление о том, что такое - дружба. | 1.Беседа «Дарите людям доброту»  2.Рисование «Дерево дружбы» | 1.Беседа «Как мы готовимся к Новому году».  2.Украшение группы к празднику. | Новогодний праздник  «Дружно встретим Новый год». |
| **Январь**  **«Рожественские традиции нашего народа**  Дать представления о традициях нашего народа**.** | 1.Чтение художественной литературы «Рождественский сон» Г.Шалаева.  2.Игра–путешествие «Зимние забавы детей» (русские традиции). | 1.Беседа о характерных признаках января «Месяц январь – зимы Государь». 2.Разучивание поговорки: «Вот так месяц – ломонос: береги свой нос!» | 1.Досуг «Рождественский сочельник». |
| **Февраль**  **«Наша Армия Сильна»**  Расширять знания об армии, о воинах – защитниках. | 1.Рисование «Солдат на посту»  2. Беседа «Кто такие защитники Отечества».  3.Просмотр презентации «Наша Армия сильна». | 1Ситуативный разговор о защитниках Отечества | 1.Спортивно-познавательный праздник для пап «С Днём защитника Отечества» |
| **Март**  **«Я и моя семья»**  Закрепить представления детей о членах семьи, их родственных связях. | 1.Беседа «У мамы и папы тоже есть родители».  2.Игра-рисование «Мамин портрет» | 1.Чтение и рассказа «Сестры» Т. А. Шорыгиной.  2. Чтение ненецкой сказки «Кукушка». | Праздник к 8 Марта |
| **Апрель**  **«Герои космоса»** дать представление об освоении космоса**.** | 1. Ознакомление с окружающим  «Ю. Гагарин – первый космонавт».  2. Рисование «Ракета летит к звездам».  3.Просмотр презентации и беседа на тему «Покорение космоса». | 1.Чтение Н. Носов «Приключения Незнайки на Луне».  2.Рассматривание иллюстраций с изображением космоса | Тематическое занятие «Кто такие – герои космоса». |
| **Май.**  **«День Победы»**показать детям массовый подвиг народа во время Великой Отечественной войны. | 1.Целевая прогулка к Памятнику Артёмовцам, ковавшим победу в тылу и на войне  2.Рассматривание альбома «Дети войны» | 1.Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны.  3.Чтение рассказов о детях-героях войны. | 1.Музыкальная композиция «Этот праздник со слезами на глазах».  2. Досуг «Дружба народов» |

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц. Тема. Цель** | **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Праздники, события** |
| **Сентябрь**  **«Мой родной Урал»**  уточнить и расширить знания о родном городе, о родном крае. | 1.Рассматривание альбома «Достопримечательности Урала»  2. Рисование «Уральские самоцветы» | 1. Ситуативный разговор «Моя малая Родина»  2.«Родные места» рассматривание фотографий. | Экскурсия в краеведческий музей. |
| **Октябрь**  **«Я и мой дом»**  закрепить представления детей о жилище, где они живут, о детском саде  о своей семье, о взаимоотношениях с друзьями. | 1.Аппликация«Дома на нашей улице». | 1.Беседы «Моя семья».  «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».  2.«Где добрые люди, там беды не будет»  3. Чтение «Хлеб да соль» Алексея Логунова. | Ролевая игра «Дом, в котором мы живем». |
| **Ноябрь «Все работы хороши».**  формирование целостных представлений о профессиях | 1.Лепка «Я хочу быть…»  2. Беседа «Профессии в моей семье». | 1.Чтение стихотворений  В. Маяковского «Кем быть?», С.В. Михалкова «А что у вас?»,  Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» | Викторина  «Все работы хороши». |
| **Декабрь**  **«Россия – Родина моя».**  Воспитывать любовь и уважение к своей нации, гордость за свою страну. | 1. Занятие – викторина «Мы – патриоты***»***  2. «Москва – золотые купола***»***  рисование. | 1.Беседы о Родине.  2.Чтение стихотворений В. Степанова «Что мы Родиной зовём», «Необъятная страна». | 1.Познавательная игра «Что мы Родиной зовем?»  2.Выставка рисунков «Моя Родина». |
| **Январь**  **«Традиции русского народа».**  Воспитывать интерес к традициям и творчеству своего народа, чувство любви и гордости за свою родину. | 1.Роспись народных игрушек.  Выставка работ. | 1.Беседы об историческом прошлом России.  2.Чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине.  3.Знакомство с русским народным костюмом,  с предметами народного быта. | 1.Досуг «Русские народные игры и забавы» |
| **Февраль**  **«Ими гордится Россия».**  Дать представление об основных исторических событиях и главных полководцах русского государства. | 1.Беседа «Полководцы и герои» (А. Невский, Д.Донской).  2. «Важнейшие события в истории России». | 1.Изготовление подарков для пап и дедушек.  2. Сюжетно–ролевые игры «Пограничники», «Моряки», «Разведчики». | 1. Спортивный досуг «Мама, папа, я – здоровая семья». |
| **Март**  **«Природа моей Родины»**  Воспитывать бережное отношение к природе. | 1. «Путешествие в неизведанную природу»  2.Викторина «Что? Где? Когда?». | 1. Беседа: «Кто придумал правила поведения в природе» .  2.Чтение рассказов В. Бианки о природе. | 1. Итоговое занятие  «Красная Книга России» |
| **Апрель**  **«Россия ими гордится»**  расширять представления детей о космосе, космонавтах и космических полетах. | 1. Просмотр презентации «Российские космонавты»  2. Рисование «Покорение космоса». | 1. Сюжетно–ролевые игры «Космодром», «Разведчики»,  2. Чтение отрывков из стихов А.Твардовского и  М. Исаковского. | 1. Просмотр презентации «Великие люди». |
| **Май**  **«День Победы**»  уточнить и расширить представления детей о подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны | 1. Проектная деятельность   «Поклонимся великим тем годам»   1. Рисование   «Был трудный бой…». | 1. Чтение рассказов о детях-героях Великой Отечественной войны.  2. Сюжетно - ролевые игры «Военные моряки», «Застава», «Разведчики». | 1. Экскурсия на Аллею Славы  2. Музыкальная композиция  «Никто не забыт».  3. Тематическое занятие в библиотеке  «О детях –героях войны» |

Считаю, что наиболее эффективным стало сочетание разнообразных форм работы с детьми (таблица 2):

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Формы работы** |
| Младшая и средняя | - Совместная деятельность педагогов и детей.  - Беседы с детьми.  - Дидактические, сюжетно-ролевые игры.  - Создание игровых ситуаций.  - Непосредственно образовательная деятельность.  - Чтение художественной литературы.  - Оформление альбомов, выставок.  - Наблюдения на прогулке. |
| Старшая и подготовительная к школе | - Целевые прогулки по улицам,  - Экскурсии к памятным местам.  - Чтение художественной литературы.  - Использование аудио- и видеоаппаратуры для  показа детям фильмов, презентаций о подвигах русских людей.  - Рассматривание иллюстраций, картин по теме.  - Участие в праздниках, посвящённых космонавтам, ветеранам ВОв.  - Тематические выставки, посвященные памятным датам.  - Посещение краеведческого музея, библиотеки. |

Провела анкетирование родителей с целью выявления понимания ими необходимости патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

В анкетировании приняло участие 100% родителей.

В результате проведённого анкетирования выяснила, что большинство родителей – 75% - либо затрудняются ответить на вопросы анкеты, либо не в полной мере понимают как термин «патриотическое воспитание», так и необходимость его реализации в ДОУ.

Это позволило сделать вывод: необходимо повысить роль родителей в участии в образовательном процессе. Для этого были определены следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные и нравственно-патриотические темы;

- открытые показы образовательной деятельности с детьми;

- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы);

- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса нравственно-патриотического воспитания в семье;

- индивидуальные консультации; беседы с родителями;

- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, передвижные библиотечки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;

- экскурсии;

- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;

- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников).

3 этап – практический.

Цель: реализовать Программу «Маленький гражданин».

На этом этапе я реализовала все запланированные мероприятия и проекты, провела итоговую диагностику.

Для решения поставленных задач учитывала принципы организации образовательного процесса:

* Регионализация нравственно-патриотического воспитания.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

* Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
* Целостность. Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.
* Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.
* Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
* Стимулирование активности. Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач).

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Реализовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию помогает развивающая предметно-пространственная среда в группах, создаваемая педагогами детского сада. Правильно организованная развивающая предметно – пространственная среда в группах позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научится взаимодействовать с педагогами, сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Стараюсь, чтобы содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствовало интересам мальчиков и девочек, периодически изменяю ее, постоянно обогащаю для того, чтобы обеспечивались «зоны ближайшего развития» детей (таблица 3). Проделанная работа позволяет сделать выводы, что, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, необходимо строить свою работу в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями детей. Особое значение приобретает совместная деятельность педагога и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России.

Благодаря предметно-развивающей среде и работе, проводимой в группе, у моих воспитанников сформировано положительнее отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепились внутрисемейные связи. Дети гордятся своей принадлежностью к Российской стране и ее народу.

Личностно-ориентированная среда в моей группе стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество, способствует формированию патриотических чувств дошкольников. Мои воспитанники стали более активными, общительными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности.

Неоспоримо значение правильно организованной РППС для жизни и развития ребёнка дошкольного возраста. Для лучшего усвоения материала по теме оформила в группе центр нравственно-патриотического воспитания, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Имею широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага.

Предлагаемый детям материал сменяется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи образовательных областей** | **Развивающая среда** | |
| **Пространственная** | **Предметная** |
| **Физическое направление развития** | | |
| Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | Мини-центр физического развития, двигательной активности.  Участок для прогулок.  Литературный центр.  Центр сюжетно-ролевой игры «Больница». | Мячи разных размеров, флажки, султанчики, кольцеброс, боулинг, бадминтон, кегли, баскетбол, мягкий мат, ребристая доска, массажные дорожки, гантельки, гимнастические палки, мишень с мячами на «липучке».  Комплекс для двигательной активности (шведская стенка, лесенки, горка, турник, альпинистская стенка), мяч футбольный, бадминтон.  Альбом с видами спорта (по сезонам), картотека игр с мячом и шариками.  Плакат «Пирамида здорового питания». |
| **Социально-коммуникативное направление развития** | | |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Центры сюжетно-ролевой игры: «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Дорога», «Кафе».  Центр нравственно-патриотического воспитания.  Центр конструирования. | Куклы, одежда для кукол, кукольные кроватки, постельные принадлежности, плита, мойка, духовой шкаф, кухонные шкафчики, посуда, фрукты, овощи, хлебобулочные изделия, шкаф для одежды, одежда для детей, гладильная доска, утюг, тостер, микроволновка, обеденный столик, зеркало, коляски, одежда для доктора, медицинские инструменты, макеты лекарств, шприцов, шкафчик для лекарств, кушетка, ростомер, касса, денежки, кошельки, форма для продавца, муляжи товара (чай, шоколад, сок, йогурт и т.п.), форма для парикмахера, накидка для посетителя, трюмо с зеркалом, инструменты (ножницы, расчёски и т.п.), машинки разных размеров, дорожные знаки, форма сотрудника ДПС, жезл, рули, конструктор «Автомагистраль», железная дорога, вагоны.  Альбомы о семье, о городе, настольно-печатные игры «Семья», «Укрась блинчик», «Космические приключения», «Знаю все профессии». Лэпбук «Мамочка любимая моя».  Строительные инструменты, каска, строительные очки. |
| **Познавательное направление развития** | | |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | Дидактический центр.  Литературный центр.  Центр искусства.  Центр конструирования и строительства.  Центр природы.  Центр нравственно-патриотического воспитания.  Центр воды и песка.  Театрально-музыкальный центр. | Дидактические игры: шнуровки, мозаики, пазлы, пирамидки, вкладыши, куб «Геометрические фигуры»,кубики «Собери картинку», лабиринты. Настольно-печатные игры: «Контуры», «Угадай фигуру», «Собери верно» и т.п. Схемы для сбора мозаик, счётные палочки, пособие «Дни недели».  Книги: «Моя первая азбука», «Изучаем буквы», «Мир вокруг меня». Дидактические игры: «Угадай сказку», «Буквы», картотека пальчиковых игр (по сезонам и тематическому плану). Дидактические карточки: «Мебель».  Трафареты, игра «Узнай цвет».  Строительный конструктор, кирпичики, кубики, небольшие игрушки для обыгрывания построек, «Лего», конструктор «Космос», конструктор «Построй трассу», альбомы о ПДД, о правилах безопасности, сказка «Колобок на дороге», макет дороги.  Дидактическая игра «Мамы и малыши», «Дары лета», «Цветы», «Грибы» и т.п. Вкладыши и лабиринты с животными, небольшие животные, плакаты «Времена года», «Обитатели Урала». Дидактические карточки «Времена года», «Животные и их детёныши». Альбомы «Дикие животные», «Домашние животные».Лэпбук «Берёзка».  Дидактические игры «Знаю все профессии», «Семья», «Налево-направо», «Найди яичко». Дидактические карточки «Животные наших лесов», «Птицы», «Профессии», флаг РФ, герб РФ, портрет президента РФ, гимн РФ, лэпбук «Мой любимый г.Артемовский»,флаг г.Артёмовский.  Песок, вода, совочки, грабельки, мельница для опытов, микроскоп, пипетки, стаканчики, природный материал, игра «Рыбалка»  Альбом «Музыкальные инструменты», «Детские композиторы» |
| **Речевое направление развития** | | |
| Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Литературный центр.  Центр нравственно-патриотического воспитания | Сказки, сказочные произведения, произведения в соответствии с планом работы с детьми, картотеки пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, дидактическая игра «Весёлые звуки [р][рь][л][ль]», энциклопедии, ветрячки, мыльные пузыри, предметные и сюжетные картинки, справочная и познавательная литература, иллюстрации к сказкам, аудиосказки для прослушивания, картотека пальчиковых игр на разные темы, картотека чистоговорок.  Альбом «Стихи Артёмовцев», книга «Егорка», книги о Вов. |
| **Художественно-эстетическое направление развития** | | |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | Центр искусства.  Театрально-музыкальный центр. | Восковые мелки, цветные карандаши, пластилин, стеки, доски и формы для лепки, цветная и белая бумага, ткани, бусины, природный материал, бросовый материал, акварельные краски, кисти, баночки для воды, карточки с последовательностью рисования различных рисунков, образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания, уборочный инвентарь, трафареты, штампы.  Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, дудка, ладошки, маракасы и т.п.), аудиозаписи песен, музыкальных сказок, голоса природы, лесенка нот, картинки с изображением музыкальных инструментов. Маски и костюмы для драматизации сказок, пальчиковый театр, кукольный театр, ширма. |

Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальное партнёрство – это обеспечение разностороннего развития и полноценного образования детей.

Взаимодействие с социальными партнёрами строится с учётом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнёрами нашего ДОУ являются:

* поселковая детская библиотека;
* Нейво-Рудянский исторический музей;
* МБОУСОШ №9;
* Пожарная часть №59 МЧС России;
* Почта России

Обеспечивая работу по взаимодействию с социальными партнёрами, я знакомила детей с организациями нашего города, с профессиями и особенностями их работы.

Привлечение родителей к проблеме нравственно-патриотического воспитания детей.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», — эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать воспитателю.

Эта работа актуальна и трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение.

 В своей работе применяю следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные и нравственно – патриотические темы;

- открытые показы образовательной деятельности с детьми;

- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы);

- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

- индивидуальные консультации; беседы с родителями;

- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, передвижные библиотечки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;

- экскурсии;

- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;

- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников).

Использую следующие методы работы с родителями:

1.Анкетирование «Добрый ли у вас ребенок?»,

«Актуально ли нравственно– патриотическое воспитание в настоящее время?»

2. Консультации для родителей:

«Как правильно беседовать с ребёнком», «Что читать детям дома», «О знакомстве детей с родным городом», «Как пробудить у ребёнка интерес к истории нашего города», «Нравственно-патриотическое воспитание в семье», «Приобщение детей к народным традициям», «Какие игрушки нужны вашим детям?»

3. Беседы родителей с детьми:

«Наша семья родилась давно», «Твои прабабушка и прадедушка», «Как строили наш город», «Что такое музей», «Зачем взрослые трудятся», «Зачем нужны праздники».

4.Совместные праздники и тематические занятия:

«День города», «Городская ёлка», «9 мая – День Победы», «Кто такие герои космоса», «Что мы Родиной зовем?».

5.Экскурсии родителей с детьми: в детскую библиотеку, в художественную и музыкальную школы, в краеведческий музей.

6.Участие родителей в оформлении стендов, фотоколлажей, стенгазет для группы и для детского сада: «Моя семья», «Памятные места нашего города», «Наши отважные папы», «Наши любимые мамы», «Москва – любимая столица», «День Победы».

# Анализ педагогической деятельности за межаттестационный период по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с использованием проектной деятельности

Разработанная мной рабочая программа «Маленький гражданин» построена с учётом важнейшей тенденции современного образования – личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, важнейшим аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к ребёнку. Под индивидуальным подходом педагогами понимается принятие неповторимости и уникальности личности каждого ребёнка, всемерную поддержку его индивидуальных потребностей и интересов, ориентацию педагогического процесса на своеобразие его потенциальных возможностей и способностей. Работа с детьми в соответствии с рабочей программой строится на основе [дифференцированного](https://pandia.ru/text/category/differentciya/) подхода, обеспечивающего индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка.

Для отслеживания результатов освоения Программы систематически проводила мониторинг: в начале и в конце каждого учебного года (таблица 4,5,6).

Показатели усвоения Программы детьми 3-5 лет

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Младшая группа** | | | | **Средняя группа** | | |
| **2014-2015 учебный год** | | | | **2015-2016 учебный год** | | |
|  | Высокий | Средний | Допустимый | Высокий | Средний | Допустимый |
| Я и моя семья | Н.г | 15% | 30% | 55% | 20% | 50% | 30% |
| К.г. | 25% | 35% | 40% | 40% | 45% | 15% |
| Наш любимый детский сад | Н.г. | 10% | 25% | 65% | 30% | 50% | 20% |
| К.г. | 30% | 30% | 40% | 35% | 55% | 10% |
| Мы умеем дружить | Н.г. | 20% | 45% | 35% | 35% | 50% | 15% |
| К.г. | 35% | 45% | 20% | 45% | 45% | 10% |
| Город, в котором мы живём | Н.г. | 5% | 35% | 60% | 20% | 50% | 30% |
| К.г. | 15% | 55% | 30% | 30% | 45% | 25% |
| Природа нашего края | Н.г. | 25% | 45% | 30% | 35% | 30% | 35% |
| К.г. | 40% | 35% | 25% | 45% | 35% | 20% |

Показатели усвоения Программы детьми 5-7 лет

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Старшая группа** | | | | **Подготовительная к школе группа** | | |
| **2016-2017 учебный год** | | | | **2017-2018 учебный год** | | |
|  | Высокий | Средний | Допустимый | Высокий | Средний | Допустимый |
| Я и моя семья | Н.г | 20% | 35% | 45% | 20% | 70% | 10% |
| К.г. | 25% | 40% | 35% | 45% | 55% | 0% |
| Наш любимый детский сад | Н.г. | 15% | 30% | 55% | 30% | 50% | 20% |
| К.г. | 35% | 30% | 35% | 40% | 55% | 5% |
| Мы умеем дружить | Н.г. | 30% | 40% | 30% | 35% | 50% | 15% |
| К.г. | 45% | 35% | 20% | 45% | 50% | 5% |
| Урал-мой край родной | Н.г. | 5% | 40% | 55% | 25% | 50% | 25% |
| К.г. | 20% | 40% | 40% | 35% | 55% | 10% |
| Культура и традиции моего народа | Н.г. | 25% | 45% | 30% | 30% | 30% | 40% |
| К.г. | 45% | 35% | 20% | 40% | 30% | 20% |
| Россия-родина моя | Н.г. | 15% | 55% | 30% | 30% | 35% | 35% |
| К.г. | 35% | 45% | 20% | 40% | 45% | 15% |
| Герои России | Н.г. | 20% | 40% | 40% | 15% | 55% | 30% |
| К.г. | 30% | 40% | 30% | 45% | 50% | 5% |
| Герои космоса | Н.г. | 15% | 60% | 25% | 25% | 55% | 20% |
| К.г. | 40% | 45% | 15% | 35% | 60% | 5% |
| День Победы | Н.г. | 5% | 65% | 30% | 30% | 60% | 10% |
| К.г. | 20% | 70% | 10% | 40% | 60% | 0% |

Сводная таблица показателей усвоения Программы детьми 3-7 лет

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Период | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Высокий | Н.г. | 15% | 28% | 17% | 27% |
| К.г. | 29% | 39% | 33% | 41% |
| Средний | Н.г. | 36% | 46% | 45% | 50% |
| К.г. | 40% | 45% | 42% | 52% |
| Допустимый | Н.г. | 49% | 26% | 38% | 23% |
| К.г. | 31% | 16% | 25% | 7% |

Таким образом, по результатам мониторинга можно сделать вывод: за четыре года обучения наблюдается положительная динамика освоения детьми Рабочей Программы «Маленький гражданин».

Следующим шагом было проведение повторного анкетирования родителей. Результаты: уже только 30% родителей либо затрудняются ответить на вопросы анкеты, либо не в полной мере понимают как термин «патриотическое воспитание», так и необходимость его реализации в ДОУ, что, несомненно, показывает положительные результаты моей работы с родителями. Возросла компетентность родителей в области нравственно-патриотического воспитания детей.

Опыт моей работы позволил сделать вывод, что в процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей можно успешно решать задачи по воспитанию у детей любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;развитию любознательности детей в процессе совместных мероприятий: родители - дети - детский сад; воспитанию уважения к людям труда; формированию бережного отношения к родной природе и всему живому; развивать интерес к русским традициям и промыслам; воспитанию чувства ответственности и гордости за достижения Родины; расширению представлений о России, ее столице;знакомству детей с символами государства (герб, флаг, гимн). Тем самым мы формируем гражданскую позицию, патриотические чувства и любовь к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.

Так же воспитанники принимают участие в конкурсных движениях разного уровня, т.к. Конкурс экологического рисунка и плаката, посвящённого Международному Дню защиты окружающей среды «Береги природу родного края!», Муниципальный фестиваль «Маленькая страна», детско-юношеский конкурс Каменской и Алапаевской Епархии «Пасха красная», районный конкурс ДПИ «Славянские мотивы от древности к современности», Всероссийский конкурс «Шаг в искусство», Всероссийский конкурс «ТУТ как ТУТ», где занимают призовые места.

Так же сама активно участвую в конкурсных движениях разного уровня, где занимаю призовые места (таблица 7).

Педагогические конкурсы

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Название конкурса | Награда |
| 2014 год | Общероссийский конкурс информационно-методического центра МАУНЕД «Магистр» «Лучший современный урок (занятие) 2013-2014 учебного года» | Сертификат за участие |
| 2015 год | Всероссийский конкурс конспектов НОД РЦ «Всезнайка» «Перелётные птицы Урала» | Диплом II место |
| Общероссийский конкурс Информационно-методического центра МАУНЕД «Магистр» «Любимый край, земля моя родная!» | Сертификат за участие |
| Территориальный конкурс на лучший проект по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию в ДОУ | Грамота за 1 место |
| 2016 год | Всероссийский конкурс лэпбуков для педагогов и воспитателей от Всероссийского центра гражданских и молодёжных инициатив «Идея» «От идеи до воплощения» | Диплом II степени |
| 2017 год | IV Всероссийский конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения» от Всероссийского центра гражданских и молодёжных инициатив «Идея» | Диплом III степени |
| Международный конкурс конспектов, педагогических проектов, сценариев мероприятий на свободную тему «Ярмарка идей» от творческого центра «Светлячок» | Диплом 3 место |
| Всероссийская педагогическая олимпиада «Дошкольная педагогика» от Высшей школы делового администрирования | Диплом за 1 место |
| 2018 год | XI Областой фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта – 2018» в номинации «Хореография» | Сертификат участника |
|  | Всероссийская педагогическая олимпиада «Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях» от Высшей школы делового администрирования | Диплом за 1 место |

Имею собственный сайт в сети Интернет, где размещаю собственные разработки конспектов непосредственной образовательной деятельности, проектов, лэпбуков, консультаций, анкет для родителей и т.п.

Также зарегистрирована на сайте ведущего образовательного портала России «Инфоурок», где систематически публикую свои методические разработки и делюсь своим педагогическим опытом с коллегами:

-Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru конспекта интегрированной НОД для детей средней группы «Перелётные птицы Урала» (2018 год);

-Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru лэпбука для детей старшего дошкольного возраста на тему «Мой родной город Артёмовский» (2018 год);

-Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru презентации по проекту для младшей группы на тему «Мамочка любимая моя» (2018 год);

-Благодарность проекта «Инфоурок» (2018 год).

Систематически веду работу над повышением своего педагогического мастерства, активно участвую в работе педагогических советов ДОУ, методических объединений педагогов города и района, провожу открытые занятия.

# Проектная часть

Проанализировав свою деятельность в направлении «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с использованием проектной деятельности», я отметила, что:

* у детей недостаточно сформировано управление своим поведением и планирование своих действий на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения;
* темы, изучение которых проходило с использованием проектной деятельности, дети усвоили лучше остальных;
* родители недостаточно активны, участвую одни и те же в мероприятиях разного уровня.

Поэтому считаю, что работу по формированию нравственно-патриотических чувств необходимо продолжать, чаще организуяпроектную деятельность, подключая и семьи воспитанников.

Приоритетные пути развития на следующий межаттестационный период:

* 1. Повышение собственного профессионализма, овладение новыми педагогическими технологиями.
  2. Повышение роли родителей, как непосредственных участников педагогического процесса.
  3. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.
  4. Внедрение в образовательный процесс ИКТ-технологии, а именно разработать интерактивные игры.
  5. Продолжать взаимодействие с социальными партнёрами.
  6. Организация проектной деятельности в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
  7. Продолжать обмен опытом с коллегами в сети Интернет.

Планируемый результат: повышение собственной компетентности и профессионализма; повышение качества образовательного процесса; совершенствование применяемых педагогических технологий.

# Заключение

Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что вопрос нравственно-патриотического воспитания является актуальным. Это, прежде всего, связано с тем, что обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми.

Опыт моей работы позволил сделать вывод, что в процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей можно успешно решать задачи повоспитанию у детей любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;развитию любознательности детей в процессе совместных мероприятий: родители - дети - детский сад; воспитанию уважения к людям труда; формированию бережного отношения к родной природе и всему живому; развивать интерес к русским традициям и промыслам;воспитанию чувства ответственности и гордости за достижения Родины;расширению представлений о России, ее столице;знакомству детей с символами государства (герб, флаг, гимн). Тем самым мы формируем гражданскую позицию, патриотические чувства и любовь к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.

Подводя итог своей работы, я отметила, что мои воспитанники адаптированы к дальнейшей жизни и учёбе в школе:

- они физически развиты, приобщены к здоровому образу жизни, имеют представления о двигательной и гигиенической культуре, развиты психофизические качества. Уровень заболеваемости в группе снизился.

- дети владеют художественными навыками, у них развиты творческие способности и эмоционально-ценностные ориентации.

- у моих воспитанников развиты познавательные интересы, они интеллектуально развиты, самостоятельны и инициативны, отзывчивы и доброжелательны к людям,

- дети приобщены к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми,

- развиты нравственно-патриотические чувства, сформировано стремление к активной деятельности, к новой социальной роли школьника.

Всё это создаёт преемственность и успешную адаптацию при переходе из детского сада в школу. Таким образом, свою деятельность по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с использованием проектной деятельности» считаю эффективной и развивающей.

# Список литературы

1. Буре Р. С. Социально–нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – Москва. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013, 110с.

2. Ветохина А. Я., Дмиренко З. С, Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб: ООО Издательство «Детство – ПРЕСС». 2011-192с.

3. Дубинина Д. Н. «Мир вокруг меня» учебно–методическое пособие для педагогов – Минск: НИО; Аверсэв, 2010. – 118 с.

4.Доможакова Т. И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошк. возраста: // «Управление ДОУ». – 2006. - № 8. – 80с.

5. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с. – (Библиотека руководителя ДОУ).

6. Захарова Т. Н. «Ролевые игры в детском саду» Конспекты занятий с детьми от 4 до 7лет в детском саду. /Ярославль ООО: «Академия Развития»,2012 , - 160с.

7.Паникова Е. А. Инкина В.В. «Беседы о космосе». Методическое пособие – М. ТЦ, Сфера, 2013. – 96с.

8. Маралов В.Г. «Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям»: Пособие для воспитателей ДОУ/ - 2 – е изд. испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2010 – 136с.

9. Семенака С.И. «Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5 – 8 лет» – М.: АРКТИ. 2010. – 80 с.

10. Семенака С.И. «Учим детей доброжелательному поведению. Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5 – 7 лет» – М.: АРКТИ, 2010. – 88с.

11. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитания в ДОУ). / Под ред. Л. А.Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 192с.

12. Шорыгина Т. А.Наша Родина – Россия. Методическое пособие, - М.: ТЦ Сфера, - 2013 – 96с.