Для аттестации

Дроздова Виктория Владимировна,

старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4, г. Остров Псковская область, [vikodrozdowa@yandex.ru](mailto:vikodrozdowa@yandex.ru)

**Образовательное событие как инновационная технология в работе с дошкольниками.**

**Аннотация:** Статья посвящена формированию компетентности педагогов в обогащении знаний о образовательном событии как инновационной технологии в работе с дошкольниками.

**Ключевые слова:** образовательное событие, инновационность.

Введение в действие новых **образовательных стандартов***(ФГОС)* в дошкольном **образовании** поставило перед педагогами множество вопросов, связанных с пересмотром многих сторон жизни детского сада – от среды до **образовательного процесса**. И связано это вовсе не с тем, что современные дети развиваются не так, как дети предыдущих поколений, и им нужны совершенно **особые**, уникальные условия. Напротив, ФГОС признан, закрепить за ребенком право не торопиться, обжиться в своем возрасте, освоить все его ресурсы, которые свойственны его возрасту. Введение ФГОС положило начало многим существенным изменениям.

Так в чем же заключается **инновационность**? Что теперь возможно? Например, отказаться от некоторых традиционных форм **работы – не тех**, традиционность которых имеет общий фундамент научных обоснований, а тех, которые в большей степени стали привычкой: *«Не помню почему, но так делали всегда»*. Можно перестать ориентироваться на традиционные перечни обязательных уголков и уделить внимание тому, что реально интересует детей и важно для их развития. Можно перестроить ежедневную деятельность группы так, чтобы у детей появилось больше времени на самый естественный для них вид деятельности – игру. Игру настоящую, протяженную во времени и пространстве, с множеством перетекающих из одной игры в другую сюжетов, помогающую получить **образовательные** результаты – не только предметные, но и универсальные, закладывающиеся именно в дошкольный период.

Одним из развивающих и в то же время очень естественных для дошкольников форматов организации жизни в группе может стать **образовательное событие**. Развивающий эффект такого формата доказан многолетней практикой Е. Е. Кравцовой, Ж. И. Сугак. Их идея погружения детей в **особые** увлекательные истории с продолжением и неожиданными поворотами, актуальна и востребована.

**Событийный формат образовательной** деятельности позволяет проектировать ситуации, в которых у ребенка появляется осмысленная потребность как в осознанном владении имеющимися в социуме культурными нормами, так и в творческом подходе к использованию появившихся умений. **Образовательное событие** становится тем пространством возможностей, в котором ребенок является инициатором собственной **образовательной деятельности**.

Что же такое **образовательное событие?**

**Событие в детском саду** – это не просто деятельность, подчиненная одной теме, в которую вовлечены и взрослые, и дети. **Со-бытие** – это небольшой отрезок жизни, наполненный какими-то особыми, специфическими для этого периода смыслами и атмосферой. **Образовательное событие** – развернутая история, подчиненная единой теме, интересной и доступной для дошкольников.

**Одна из важнейших целей образовательного события:** присвоение детьми социального опыта через нетрадиционные формы, повышение познавательной активности детей, вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс.

**Выделяют структуры образовательного события.**

*Эмоциональный взрыв* – получение известий, принятие решения.

*Ожидание самого события, подготовка к нему* – в это время человек предпринимает конкретные действия. Грядущее событие подогревает интерес, держит в состоянии возбуждения, иногда меняет режим, образ жизни.

*Наступление ожидаемого события* – еще один эмоциональный взрыв.

*Жизнь после события* – жизнь, которую это событие, возможно, круто изменило.

Так же **образовательные события разделяют на типы**, которыемогут отличаться друг от друга:

*По типу сюжета*

Реальный (подготовка к спектаклю, изготовление атрибутов, декораций, приглашений)

Игровой («Помогаем Бельчонку», «спасаем зверей», «путешествуем на Северный полюс»)

*По наличию привязки к календарному времени*

Привязанные к определенному времени – календарные, события, традиции)

Не зависящие от времени года ( поиски клада, путешествия)

*По способу организации*

События, запланированные воспитателем.

События, спровоцированные воспитателем.

События, спонтанно возникшие по инициативе детей.

**Проектирование образовательного события**

Образовательное событие очень сложно представить в виде традиционного конспекта или подробно расписанного плана. Удобнее описывать его в виде сценария. Что появляется раньше: тема или цель? По-разному. Иногда сначала рождается интересная тема, и далее педагог ищет те возможности, которые она в себе таит. Иногда сначала педагог определяет детские дефициты, и уже потом рождается тема, посредством которой можно удачно их разрешить. В любом случае насыщение темы содержанием должно происходить после того, как педагог зафиксирует цели и обозначит результаты, к которым будет стремиться в течение всего образовательного события.

**Этапы организации образовательных событий в ДОУ:**

*1 этап – определение тематики образовательных событий.* Мероприятия фиксируются в комплексно-тематическом планировании, годовом плане работы учреждения, планах воспитательной работы.

*2 этап – определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.*

*3 этап – подготовка к образовательному событию.*

*4 этап – проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия.*

*5 этап – рефлексия, эффект от участия в образовательном событии.*

**Как запланировать образовательное событие.**

При переходе на событийную форму организации жизни группы встает вопрос о планировании. Особенность планирования заключается в том, что в его основе лежит не перечень планируемых мероприятий, а вопросы, возникшие в результате анализа ситуации в группе, которые педагог задает себе сам. Проработка таких вопросов уже половина плана.

*Вопрос 1. Как будет называться образовательное событие ?*

Название может быть кратким («Осень», «Богатыри», «Семья»)

Иметь форму вопроса («Какими бывают дома?», «Куда деваются опавшие листья?», «Кто работает в поликлинике?»)

Обозначать действие («Путешествие в Африку», «Помогаем белочке подготовиться к зиме », «Парад Победы»)

Название должно нести в себе понятийный детям смысл и быть легко воспроизводимым детьми.

*Вопрос 2. Актуально ли это для детей?*

Актуальность может определяться самими детьми ( Ребенок принес в группу набор фигурок динозавров, чем привлек внимание большей части группы. В данном случае актуальной является сама тема. Задача педагога – на имеющемся детском интересе выстроить образовательное событие таким образом, чтобы внутри него разрешались важные программные задачи) Актуальность может определяться самим педагогом, когда он видит дефициты в развитии детей группы и вокруг этих дефицитов выстраивает образовательное событие. (К примеру, в результате анализа педагог решил, что в дефиците у группы сравнение множеств, работа в командах и объяснительная речь. В этом случае педагог продумывает такую тему, в которой для разрешения проблемы непременным условием будут соответствующие умения и компетенции).

*Вопрос 3. Как образовательное событие будет организовывать жизнь в группе?*

*Время.* В любом образовательном событии есть момент, которого дети будут ждать (кульминация события): отправление корабля в плавание, концерт, приход гостей и т.д. В развитии чувства времени помогает календарь. С помощью календаря дети могут оценивать длительность ожидания, отсчитывать оставшиеся дни, планировать свою деятельность.

*Изменения в среде.* Во время образовательного события в группе в результате деятельности детей появляются изменения (разнообразные атрибуты, специально организованное место и т.д.)

*Я – открытие себя*. Для детей важно осознать свой собственный рост, свои изменения: не мог - теперь могу, не знал – теперь знаю, не умел - научился. Достижения детей могут быть представлены в виде фотографий .

*Вопрос 4 . Есть ли в образовательном событии место проблеме?*

Вопрос этот крайне важен, так как отсутствие проблемной задачи обесценивает все событие. Недостаточно если проблема возникнет только у героя. С проблемой должны столкнуться сами дети. В образовательном событии может быть одна общая проблема, которую дети постепенно разрешают. Поэтому по ходу проживания события могут возникать и дополнительные, менее масштабные проблемы.

*Вопрос 5. Какие знания будут осваиваться в ходе образовательного события?*

Какую бы игровую форму не принимало образовательное событие, в нем обязательно должны решаться и образовательные так называемые предметные, задачи, свои для каждого возраста. Через какие виды деятельности в планируемом образовательном событии могут решаться задачи по формированию элементарных математических представлений, конструированию, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром решает педагог.

*Вопрос 6. Какие коммуникативные навыки будут развиты?*

Какого рода коммуникативный навык в данный момент находится в наибольшем дефиците у группы? Каким образом в рамках образовательного события будет выстроена работа по развитию коммуникативных навыков с учетом возраста детей. Например, возникнут ли в течение образовательного события ситуации, при которых возможны обращения детей ко всей группе, работа в малой группе, в парах? Какие это будут ситуации (обсуждения в кругу, проектно-исследовательская деятельность, представление и защита своей идеи и т.д.)

*Вопрос 7. Как будет развиваться драматургия события?*

Этот вопрос включает в себя несколько пунктов: с чего начнется образовательное событие, какой будет завязка; какие виды детской деятельности предполагаются внутри образовательного события; сколько времени предполагается отвести под образовательное событие, каким образом дети будут участвовать в планировании образовательного события, что станет кульминацией образовательного события (праздник, квест , спектакль, приглашение гостя и т.д.); каким образом в кульминационной части дети смогут проявить все, что узнали и чему научились в течение образовательного события.

*Вопрос 8. Как будет организована рефлексия?*

Отвечая на этот вопрос, педагог должен понять, отчет какого вида наиболее подойдет к прошедшему образовательному событию ( фотоплакат, выставка рисунков, самодельная книга). Есть ли в отчете место субъективности ребенка («чему я научился»). При планировании важно понимать, что образовательное событие может закончиться на любом этапе. Оно продолжается, пока у детей есть интерес. Педагогу важно уметь не только найти интересную тему и разработать ее, но и вовремя остановиться, если образовательное событие окончательно теряет свою привлекательность для детей, несмотря на все усилия и задумки.

Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. Результатом образовательного события не станут стройные ряды одинаковых поделок и рисунков на стене. О том, что занимает, увлекает детей, расскажет сама атмосфера. Самое главное - подходить к организации события творчески. Предоставить детям возможность действовать самостоятельно, избегая прямых инструкций. Стараться не сдерживать инициативы детей.  
 **Переход на событийный формат образовательной деятельности в детском саду** дарит новые возможности всем участникам образовательного процесса. Для взрослого это возможность увидеть ребенка в новом свете, услышать его. Для ребенка – возможность заявить о том, что у него есть свои способы мыслить, творить, действовать. Организация жизни в детском саду в событийной форме – это есть возможность для ребенка естественным образом использовать весь ресурс, который предоставляет дошкольный период.

Исходя из опыта работы которое совместно с воспитателем проводили с воспитанниками подготовительной группе по образовательному событию**«Поможем Капитошке узнать необычные свойства воды»**  произошло по инициативе детей.

*«Поймать» детский интерес – большая удача для педагога. Однако организация такого вида событий нередко вызывает затруднения у воспитателей.****Во-первых****, нужно быть очень внимательным к детским вопросам, разговорам, увлечениям.*

***Во-вторых****, педагог должен суметь превратить интерес одного ребенка или группы детей в общий.****В-третьих****, ему необходим навык достаточно быстрого разворачивания образовательного события.****В-четвертых****, педагогу надо уметь предвидеть, какие виды деятельности могут быть потенциально интересны детям.*

Рассмотрим, **как было организовано и разворачивалось событие «Поможем Капитошке узнать необычные свойства воды»**

Тема эта возникла спонтанно, по инициативе детей.

***1 этап. Завязка (получение известия, принятие решения)***

Артём Ш. посмотрел дома накануне вечером мультфильм « Капитошка» и рассказал о нём детям в группе. Всех заинтересовал вопрос: кто такой Капитошка? И как следствие: какая бывает вода? Что с ней происходит в природе? Какими свойствами она обладает? Что нужно делать, чтобы она была чистой? Как её охранять?

**Эти проблемные вопросы стали началом образовательного события в подготовительной группе.**

***2 этап. Развитие сюжета (ожидание события – решение задач через разные виды деятельности).***

На утреннем круге дети выразили желание посмотреть мультфильм про Капитошку в группе. Состоялся просмотр. Обсуждение. Выяснилось, что дети подготовительной группы уже достаточно знают о воде и её основных свойствах: прозрачная, бесцветная, без запаха, текучая, принимает любую форму, в которую её налить, может замерзать, может испаряться и т.д. Диана предложила детям выяснить необычные свойства воды, чтобы рассказать о них Капитошке.

Дети решили разработать **план мероприятий.** Такой план, схематично составленный, обязательно остаётся в группе на видном месте, чтобы до конца образовательного события дети могли видеть, какие пункты они уже выполнили, какие впереди.

Был организован настоящий **мозговой штурм.** Заранее оговорили правила проведения мозгового штурма: никого не перебивать, ничего не отвергать, не критиковать; можно доброжелательно обсуждать, уточнять, чтобы принять общее решение. Так при обсуждении возникло несколько предложений. Идеи мозгового штурма записывались и размещались на доске не мелом, а на листе ватмана, чтобы информация не стёрлась и к ней всегда можно было обратиться.

Кирилл предложил пригласить к себе в гости Капитошку, чтобы рассказать ему о необычных свойствах воды и её значении для всего живого, устроив для него своеобразный праздник воды. Было решено назвать его «Лаборатория чудес». Всем детям очень понравилась эта идея. В ходе обсуждения было решено сделать красивое приглашение для Капитошки и ждать его в гости. София предложила приготовить для Капитошки подарки. Какой же праздник без подарков? Дети стали предлагать разные варианты: капельки, зонтики, кораблики. Дети проголосовали за кораблики. Саша предложила создать ледяную картину. Всем детям очень понравилась эта идея. Даша предложила создать альбом «опытов «Необычные опыты с водой»», где в процессе наблюдений при помощи схем дети смогут фиксировать опыт. Но для этого дети должны превратиться в исследователей. Было решено открыть лабораторию «необычных чудес» – «Нескучную лабораторию». Итогом всех исследований должен стать праздник для Капитошки.

Дети совместно с воспитателем обсудили, какие материалы нужны для реализации намеченных дел.

**Образовательные эффекты события:**

- развитие воображения и фантазии дошкольников за счёт придумывания новых ситуаций;

- развитие коммуникативных способностей: дети договариваются между собой, согласовывают замыслы.

- развитие произвольности действий и поведения: не останавливаться на полпути и довести задуманное до конца.

***3 этап. Подготовка к образовательному событию***

***Формы работы:***

Выполнение заданий в форме 2-хнедельного путешествия.

Каждый день образовательного события начинался с планирования: что сегодня предстоит нам сделать? Как это выполнить? Какие материалы нам нужны для этого?

Таким образом началась череда увлекательных образовательных ситуаций.

Прежде всего дети оформили красочное приглашение для Капитошки на праздник.

Была создана «Нескучная лаборатория», в которой проводились в течение всего образовательного события разные эксперементы с водой:

* «Коллоидный сад. Химические водоросли»
* «Плавающие буквы»
* «Ожившие картинки »
* «Извержение подводного вулкана»
* «Ледяное панно»

* **Исследовательская деятельность:** проведение опытов на выявление необычных свойств воды:
* «Научим яйцо плавать»
* «Цветок лотоса»
* «Может ли вода подняться вверх?»
* «Непотопляемый кораблик»
* «Живая вода»
* «Стакан-непроливайка»
* «Спички поссорились – потом помирились»
* «Буря в стакане»

Все опыты дети фиксировали при помощи схем в альбоме «Необычные опыты с водой», который решено было подарить Капитошке при встрече.

В течение двух недель каждый день на утреннем и вечернем кругах обсуждалось, что уже сделано, успеем ли мы подготовиться к празднику.   
  
На одном из этапов подготовки к празднику реализовалась идея Софии. Дети приготовили в подарок для Капитошки кораблики.  
   
 **4 этап. Кульминация (наступление ожидаемого события)**

**Проведение кульминационного события**

**Формы работы:**

* Встреча с Капитошкой. Общение с ним, рассказ о мероприятиях, которые дети провели во время подготовки к празднику. Вручение подарков от детей группы.
* Проведение игрового досуга « Лаборатория чудес»

И вот наконец настал тот день, к которому все готовились. Утром дети только и говорили о Капитошке.

Кульминационное событие было организовано в форме игрового досуга, который назывался «Встреча с Капитошкой. «Лаборатория чудес».

Дети были в восторге от встречи!

Дети объяснили Капитошке как он попал на землю и как ему вернуться домой на примере мини-представления круговорота воды в природе. Для этого использовались губки и таз с водой.

Затем в «Лаборатории чудес» дети и Капитошка с огромным интересом наблюдали за созданием лава-лампы. Это было одним из самых запоминающихся событий праздника.

Затем дети погуляли по волшебной дорожке (сенсорный пол), любуясь причудливыми и фантастическими её узорами.

Далее в «Лаборатории чудес» дети проводили эксперимент с молоком и водой, сравнивать их свойства, делать выводы. Все превратились в юных лаборантов.

Дети с удовольствием поиграли с Капитошкой, превратившись в молекулы воды и молока.

Дети приготовили в подарок для Капитошки альбом «Необычные опыты с водой», но у него не было красивой обложки. Дети совместно с воспитателем создавали ее рисованием на молоке в технике «Эбру».

В заключении праздника дети подарили Капитошке альбом «Необычные опыты с водой» и кораблики, которые они приготовили для него заранее.

**Для ребят и Капитошки встреча и праздник стали настоящим удивительным радостным событием!**

**Рефлексия: «Капелька»**

По итогам образовательного события дети выразили своё мнение по поводу прожитого об участии в событии. Для этого детям предлагалось прикрепить магнитом на магнитную доску силуэт веселой (если событие было интересным) или грустной капельки (если событие было неинтересным). По итогам голосования стало ясно, что дети увлеклись, заинтересовались происходящими во время образовательного события мероприятиями: опытами с водой, встречей с Капитошкой, получили нужную информацию.

Произошло взаимодействие между детьми, их инициатива была подхвачена, развита и получилось удивительное образовательное событие.

И теперь в группе есть альбом схем-опытов «Необычные опыты с водой», картотека необычных опытов с водой, фотоальбом «Поможем Капитошке узнать необычные свойства воды», диски с мультфильмами «Капитошка», «Капитошка возвращается».

*В результате все дети зарядились позитивной энергией и хорошим настроением.* После такого веселого события ребята высказали свои впечатления. Совместное обсуждение проходило в кругу, так, чтобы дети видели лица друг друга и реакцию.

На вопрос, что лучше: когда взрослые придумывают задания или их придумывают сами дети, ребята однозначно ответили: «Мы!». В этот момент происходит понимание того, что не нужно бояться отдавать инициативу детям, потому что они зачастую предлагают интересные и неординарные решения.

**Результаты образовательного события:**

* Эмоциональная и деятельностная включенность всех детей и большинства родителей в подготовку к образовательному событию и в кульминационное событие.
* Зарождение у детей осмысленного, субъектного отношения к результату деятельности.

Формирование осознанной позиции к собственному участию в общей деятельности.

Ссылки на источники:

1. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.А.Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Технология>