«Формирование эколого-экономических представлений у дошкольников посредством ИКТ»

Босамыкина Вероника Анатольевна, воспитатель МБДОУ детский сад №1 г. Спасска Пензенской области

Дошкольное образование является первоначальным этапом в образовательной деятельности ребенка. Основная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста – это формирование интереса к процессу обучения и его мотивации, в тот возрастной период. когда закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребёнка– это период дошкольного возраста с трёх до семи лет.

Что является основным механизмом деятельности развивающегося дошкольного учреждения? Поиск и освоение инноваций, которые способствуют качественным изменениям в работе дошкольной организации. В настоящее время профессия педагога не может отставать от времени. В образовательной и совместной деятельности в ДОО сочетаются различные технологии. Это могут быть, как «хорошо забытое старое» , так и новые современные. Процесс обучения должен соответствовать следующим требованиям:

* быть развивающим,
* увлекательным,
* проблемно-игровым,
* обеспечивающим постоянный рост в развитии каждого воспитанника.

Одним из важнейших критериев качества и результативности дошкольного образования является уровень развития интеллектуальных способностей воспитанников, уровень умений владеть средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Л.А. Венгер главными средствами познания ребенком окружающего мира полагал эталонную и модельную формы опосредования, рассматривая их в качестве особой формы познавательной деятельности дошкольников. В развитии мышления дошкольника, существенную роль играет овладение детьми способами наглядного моделирования тех или иных явлений. Н.Н. Поддьяков главным средством познания считает детское экспериментирование. Модели и схемы выступают при этом как средства обучения, воспроизводят в наглядной форме скрытые свойства и связи. А.Р. Лурия в своем исследовании цель конструктивной деятельности задавал в виде схематического изображения. Ценность «модельного» конструирования заключалась в том, что ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к своим собственным действиям по решению. Исследования Л.М. Житниковой позволили установить, что дети с большим успехом используют в процессе запоминания наглядного и вербального материала такие средства, как картинки, значки, схемы, планы. В психолого-педагогической литературе моделированию и схематизации придается огромное значение (Р. Арнхейм, А.Я. Блаус, А.Д. Ботвинников и др.). Отмечено, что при ее использовании включаются мощные неформальные ресурсы человека. Ценность «модельного» конструирования заключалась в том, что ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к своим собственным действиям по решению. Исследования Л.М. Житниковой позволили установить, что дети с большим успехом используют в процессе запоминания наглядного и вербального материала такие средства, как картинки, значки, схемы, планы. Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению, выбору и конструированию моделей. Основной целью моделирования является обеспечение успешного освоения детьми знаний об особенностях объектов природы, окружающем мире, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Моделирование основано на принципе замещения реальных предметов предметами, схематично изображенными или знаками. Решая задачи по формированию эколого-экономических представлений у детей дошкольного возраста в ДОО, организовывая непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведение и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей социально-природной среде ведётся работа по внедрению интерактивных технологий, тем самым создание единого информационного пространства образовательного учреждения, в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники воспитательно-образовательного процесса. В условиях современного мира, в век постоянных изменений в области информационных компьютерных технологий, информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Педагог должен уметь не только пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. интерактивных компьютерных игр по данному направлению. На первых шагах с дошкольниками осваивают перфокарты-карточки стандартной формы с пробитыми на ней в определенном порядке отверстиями, несущими закодированную информацию. Они могут использоваться для индивидуальной и коллективной работы, что позволяет решить следующие задачи: развитие памяти, мышления, связной речи, графических навыков, закрепить представления об окружающем мире, помогают понять детям, что такое экономика, показывают, что человеку нужны определенные условия и средства существования, формируют представление об экономических ресурсах и экономическом продукте, показывают личную связь ребенка с экономикой. Дидактические игры с перфокартами разработаны для детей 5-7 лет по формированию эколого-экономических представлений. Дети закрепляют знания о профессиях, могут рассказать о них, у ребят обогащается словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью. Так, в игре, «Подарок» дети учатся выбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка. Но, немаловажным является и тот факт, что дети понимают пользу охраны природы. В игре «Берегите ели» расширяется представление о ёлке: какая она, как живет, как приспосабливается к окружающей среде, какую роль играет елка в природе и в человеческой жизни. Воспитывать нравственно-эстетические качества. Игра «Стать партнёром» формирует представление детей о том, что природные ресурсы выполняют важную экономическую функцию, приносят доход и пользу людям. Прививается бережное отношение к вещам, сделанным человеческими руками. Эколого-экономическое образование становится необходимым для детей дошкольного возраста: формирует положительное отношение к определенной нравственной эколого-экономической норме, внутренней потребности и готовности следовать ей в своей повседневной жизни, способствует целостному восприятию мира, пониманию и осознанию роли и места человека в системе мировоззрения и характера его деятельности в социо-природной среде. Задания ребенок выполняет с помощью фломастера или маркера. После проверки линии легко удаляются губкой. Преимущество перфокарт перед простой карточкой-заданием– это многократное использование, позволяет закрепить пройденный материал, оперативно проверить усвоение материала, развивать самостоятельность, мелкую моторику рук, активизировать мыслительную деятельность детей.

Таким образом, использование инновационных технологий в формировании эколого-экономических представлений у детей дошкольного возраста, помогает росту интереса к увлекательным формам работы, что создает дополнительные условия для развития личности, мотивации способностей ребенка.

Литература

1. Сидякина Е.А., Ильюшенко Г.А. Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста. // Проблемы дошкольного образования на современной этапе : Материалы научно-практической конференции / Сост. О.В. Дыбина, О.А. Еник. – Тольятти : ТГУ, 2007. – 116 с.; С. 92-95.
2. Давыдова Т.Г. Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2008 №1
3. <https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyatelnosti-vospitatelya-s-detmi-512880.html>
4. http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2017/01/18/izgotovlenie-lepbukov