**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

Ильинская средняя общеобразовательная школа

имени полного кавалера ордена Славы И.И. Сидорова

*142061, Московская область, г. Домодедово, с. Ильинское, д. 9/1*

*тел.: 8(49679)6-89-34, 8(49679)6-88-34 факс: 8(49679)6-89-34; е - mail:dmdd\_ilinsksosh@mosreg.ru*

**дошкольное отделение № 39 «Рябинка»**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА»**

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ратифицировал профессиональный стандарт педагога. В нем представлены требования к педагогу дошкольного образования (воспитателю), отображающие специфику его работы на дошкольном уровне образования.

Компетентность рассматривается как новообразование субъекта деятельности, которое вырабатывается в процессе профессиональной подготовки.

На этом основании, условно выделяем десять групп профессиональных компетенций воспитателей в соответствии с ФГОС ДО:

* общепрофессиональная компетентность;
* компетентность в педагогической оценке развития ребёнка;
* компетентность в организации и проектировании образовательного процесса;
* компетентность в управлении взаимоотношениями с родителями;
* компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников;
* компетентность в разработке образовательных программ;
* компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса;
* компетентность профессионально-личностного совершенствования;
* ИКТ-компетентность;
* компетентность в создании предметно-пространственной среды.

Профессиональная компетентность включает в себя совокупность ***профессиональных и личностных качеств***, необходимых для успешной педагогической деятельности. Умения оценивать результат педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов своей деятельности. От профессионального уровня педагога напрямую зависит ***социально-экономическое и духовное развитие общества***.

В этом, динамично меняющемся мире, нам просто необходимо повышать свою компетентность. Перед каждым педагогом поставлена сложная, но разрешимая задача – «***оказаться во времени*»**.

Изучая опыт педагогов других дошкольных образовательных учреждений, мы в постоянном поиске «недостающего звена» для более успешного развития дошкольников.

В своей работе, на каждом этапе развития детей, воспитатель прибегаем к использованию различных технологий. В частности, с детьми старших и подготовительных к школе групп я применяю ***технологию проблемного обучения****.* ***Целью***которой является развитие интеллектуальных способностей, путем решения проблемных ситуаций.

Под ***проблемным обучением*** понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанника, по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

В каждом конкретном случае мы сами решаем, в какой форме проводить работу с детьми: групповой или индивидуальной. Тем не менее, чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, отдаю предпочтение групповой форме работы.

***Актуальность*** использования проблемного обучения заключается в том, что оно доставляет детям радость самостоятельного поиска и открытия. Оно направлено на то, чтобы достигнуть высокого уровня развития способности к самообучению, самообразованию.

К примеру, применение ***исследовательского метода*** проблемного обучения, основной функцией которого является формирование творческого мышления и других составляющих интеллектуальной сферы, самостоятельное усвоение детьми новых знаний и способов действий, стимулирование появление у детей новых способов действий, которым их заранее не обучали; формирование мотивационной, эмоциональной, волевой сфер.

Здесь можно с уверенностью сказать, что применение этой технологии, будет хорошим подспорьем на протяжении обучения в общеобразовательной школе.

В заключении хочется напомнить слова русского педагога, не теряющие своей актуальности, основоположника научной педагогики в России -Константина Дмитриевича Ушинского «Учитель живет до тех пор, пока он учится.». Воспитать счастливого человека может только счастливый, а современного – только современный

Воспитатель первой категории:

Сливка Галина Александровна