Основное назначение производственного обучения - подготовить обучающихся - будущих классифицированных рабочих- по вар, кондитер к непосредственной деятельности по избранной профессии, сформулировать необходимые умения и навыки. Процесс обучения - это объективно активный процесс и представляет собой систему действий мастера и обучающихся. Вот почему в своей практической деятельности я не только использую обычные формы и методы обучения обучающихся, но и применяю новые педагогические технологии на уроках производственного обучения.

**Технология обучения** - это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации,  это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. Педагогическое мастерство мастера состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения всоответствии с программой и поставленными образовательными задачами.Педагогической задачей является ориентация на конкретную профессию,  начало карьеры формируется с личности. Интерес учащегося  совпадает с началом осознанности, значимости его будущей профессии.  В ГОБПОУ « Добринское техническое училище обучаются учащиеся по профессии «Повар, кондитер », срок обучения 2,8 года, с получением среднего профессионального ) образования. По окончании учебного заведения выдается диплом государственного образца.  
Вдумайтесь в это слово – Повар. С незапамятных времен  почитались мастерство повара, пекаря. Это одна из популярных, востребованных, интересных и творческих профессий. Повара иногда называют кудесником, который может из самых незатейливых продуктов приготовить настоящий «шедевр» кулинарного мастерства. Да, не каждый может овладеть этим многогранным искусством – профессией «Повар». Эта профессия выбирает тщательно,  кандидат должен быть  физически вынослив, обладать хорошей долговременной памятью, умением концентрировать внимание, высокой чувственностью к оттенкам запаха и вкуса, сочетая воспроизводящее воображение и творческий подход к работе, а главное быть ответственным и честным.   
Для лучшего усвоения материала на уроках производственного обучения использую в своей работе групповые технологии,дифференцированное обучение ,  здоровьесберегающие технологии,  личностно-ориентированной  технологии.

**Групповые технологии**. Групповые формы обучения в современной дидактике относятся к «общим формам организации обучения». Они подразделяются на звеньевые, бригадные, кооперативно-групповые, дифференцированно-групповые.

При групповой форме мастер управляет деятельностью малых групп с помощью лидеров (звеньевых, бригадиров), определяемых мастером с учетом пожеланий обучающихся. При подготовке и обучении обучающихся навыкам приготовления супов студенты смотрят как мастер готовит суп рассольник Ленинградский. После освоения навыков, требующих индивидуальной работы мастера с обучающихся при выполнении комплексных работ, можно применять групповые формы производственного обучения, в частности, бригадную организацию производственного обучения.

Применение бригадной организации производственного обучения способствует ре­шению трех взаимосвязанных задач учебно-воспитательного и чисто производственного характера. Во-первых - воспитание коллективизма; во-вторых - повышение экономической эффективности производственного обучения; в-третьих - подготовка обучающихся к работе в условиях производства после окончания училища.

Бригадная форма обучения дает эффект, когда явно выражены преимущества, а именно: единство личных и общественных интересов, сочетание личной и коллективной ответственности за результаты труда, разделение и кооперация труда между обучающихся, дифференцированный учет каждого члена бригады в результатах труда бригады. Комплектовать бригады можно из обучающихся примерно равных по силам.Комплектуя бригады, следует заботиться о том, чтобы в их состав вошли ребята с хорошими, ровными отношениями, что исключает конфликтность. три бригады .Кождой бригаде даётся задание.

Бригадиры являются помощниками мастера, важно, чтобы такие обучающиеся пользовались здоровым авторитетом и уважением товарищей, были их неформальными лидерами. Бригадиры выполняют работы наравне с другими членами бригады, но мастер должен учитывать 20% времени на выполнение ими руководящих функций. Главное, чего добивается мастер, организуя производственное обучение в ученической бригаде - это более эффективное привлечение коллектива обучающихся к решению учебных и воспитательных задач, психологическая и организационно производственная подготовка их к работе в условиях бригадной организации труда на производстве.

Но при бригадной организации производственного обучения на любом этапе развития этой формы мастер всегда остается основным организатором и руководителем учебного процесса. Все бригадиры подчиняются одному непосредственному руководителю — мастеру производственного обучения.

Эффективность бригадной организации производственного обучения во многом зависит от применяемых форм морального и материального стимулирования труда учащихся. Фактором такого стимулирования, прежде всего материального, является введение коэффициента трудового участия — КТУ членов бригады в общем результате их труда. Применение КТУ исключает возможность «уравниловки» в оценке и материальном поощрении труда учащихся. КТУ учитывает, в основном, количественные и качественные стороны выполненных учащимися работ. Величины КТУ (повышающие или понижающие) каждому члену бригады устанавливаются решением общего собрания бригады по результатам работы за прошедший месяц.

**Дифференцированное обучение**. Используя данную педагогическую технологию, стараюсь учесть навыки и умения каждого учащегося, даю задание по степени усвоения как теории, так и практики. Раздаю дидактический материал разного уровня; составляя карточки-задания, учитываю возможности каждого учащегося.

Таким образом, применяя в своей работе элементы новых педагогических техноло­гий, вижу положительный рост не только в учебной деятельности своих обучающихся, но и в стремлении ребят усовершенствовать свои умения и навыки в овладении избранной ими профессии.

**Здоровьесберегающие технологии**направлены на обеспечение психического здоровья учащихся, достигаются через учёт особенностей группы, создание благоприятного психологического фона на уроке, использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу, приводят к предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации  к учебной деятельности, приросту учебных достижений.  Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание  на уроке такой атмосферы, которая расковывает учащихся и в которой они чувствуют себя "как дома". Каждый учащейся  должен ощущать веру преподавателя  в свои силы. Ситуация успеха (я могу!), которая создается при введении нового знания для каждого учащегося, формирует у него веру в себя, учит преодолевать трудности, помогает осознать свое продвижение вперед, это чрезвычайно важно для формирования личностно-значимых мотивов учения. «Принимай к сердцу дело других и дело всех, и ты узнаешь смысл жизни. Смысл жизни заключается в доброте»

**Литература**

1. Кругликов Г.И. Настольная книга  мастера производственного обучения – М.: Академия, 2009. – 272 с.

2. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Институт практической психологии,1996. – 157 с.

3. Сазонов А.Д., Симоненко В.Д., Аванесов В.С., Бухалов Б.И. Профессиональная ориентация учащихся – М.: Просвещение, 2008. – 98 с.

4. Семенова В.А. Личностно-ориентированный подход в обучении и учащихся как помощь в дальнейшем профессиональном самоопределении групп портных. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-59420.html> (дата обращения 21.05.2012) 5.[http://yandex.ru/yandsearch?text=проектноя%20технология&clid=1882611&lr=2](http://yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&clid=1882611&lr=2)

6. [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

7.<http://murzim.ru/nauka/pedagogika>

8.[http://www.imc-new.com](http://www.imc-new.com/)

9.<http://yandex.ru/yandsearch?text>

10.[http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)

11.[http://works.tarefer.ru](http://works.tarefer.ru/)

12.[http://www.moluch.ru](http://www.moluch.ru/)

13.[http://charko.narod.ru](http://charko.narod.ru/)

14.[http://mariyakuznec.ucoz.ru](http://mariyakuznec.ucoz.ru/)

15.<http://www.bibliofond.ru/view.as>

**Заключение**

Технологии профессионального образования являются составной частью системы образования профессионального учебного заведения. Эта работа направлена на повышение качества знаний, формирование мировоззрения обучающихся.

Краткие выводы:

1. Эффективность образовательного процесса в значительной степени определяется адекватным выбором и профессиональной реализацией современных технологий обучения;

2. Выбор технологии обучения диктуется целым рядом обстоятельств, которые не могут быть одинаковы в разных учебных заведениях, в разных педагогических условиях и при использовании разными преподавателями;

3. Выбор технологии обучения определяется рядом факторов: содержанием учебной дисциплины, средствами обучения, оснащенностью учебного процесса, составом обучающихся и уровнем профессионально-педагогической культуры преподавателя.