

Тема урока: Уровень и качество жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала.

Тип урока: изучение нового материала с контролем полученных знаний

Вид урока: урок теоретических и практических работ

Цели урока:

1. Обучающие: Сформировать специальные знания, умения, навыки по теме урока, познакомить обучающихся с основными понятиями, характеризующими качество жизни населения, узнать особенности расчета показателей уровня и качества жизни населения в стране и мире.
2. Уметь анализировать карты и сравнивать страны по различным показателям.
3. Знать, на основе каких данных производится оценка уровня и качества жизни населения
4. Развивающие: развитие познавательных и аналитических способностей, формирование активной жизненной позиции.
5. Воспитательные: воспитание интереса к предмету

Обеспечение занятия:

Наглядные пособия: презентация PowerPoint (Приложение 1)

Технические средства: проектор, ПК

План проведения занятия:

1. Организационный момент
2. Проверка усвоения материала прошлого урока
3. Объяснение нового материала
 - 3.1 Понятие «уровня и качество жизни населения», «индекс человеческого развития»
 - 3.2 Изучить показатели уровня жизни
 - 3.3 Сравнить страны по ИЧР
 - 3.4 Расчет показателя ИЧР
4. Практическая работа
5. Подведение итогов, д/з.

Ход урока

1. Организационный момент

- Здравствуйте, дорогие ребята, рада вас видеть. Пожалуйста, уберите с парт все лишнее настройтесь на урок. Для того чтобы плодотворно поработать. Для работы на уроке вам понадобятся атласы, учебник, мобильный телефон и бортовой журнал, который послужит вам в дальнейшем конспектом урока. А также распечатка практической работы.

2. Проверка усвоения материала прошлого урока

Слайд 1

Для начала давайте проверим как вы усвоили тему предыдущего урока.

Что такое урбанизация? С чем она связана? (**Урбанизация** – процесс повышения удельного веса доли городского населения. **Связана** со стремительным экономическим ростом, появлением новых рабочих мест, улучшением транспортной инфраструктуры, снижением потребности в с/х труде, более высокий уровень жизни в городских условиях, доступ к большому количеству благ, возможности для самореализации и т.д. Основная причина Научно –технический прогресс).

Дайте определение понятия мультикультуризм. (политика, направленная на развитие и сохранение в стране (мире) культурных различий, или идеология, обосновывающая такую политику.)

Что такое миграция и её виды? (механическое движение населения. Перемещение населения с одной территории на другую с целью постоянного или временного проживания.)

В чем отличие эмиграции от реэмиграции? (реэмиграция процесс возвращения в страну по ПМЖ после эмиграции (выезда))

Слайд 2

Сейчас давайте выполним задания ЕГЭ связанные с процессом урбанизации:

Задание 1. Выберите все высказывания с информацией об урбанизации:

1. Численность и плотность населения увеличивается в тех странах и регионах, где наиболее высок естественный прирост населения.
2. В Канаде 2/3 населения живет в южной 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.
3. В начале XX в. в мире насчитывалось 360 больших городов, а к началу XXI в. их число достигло 4 тыс.
4. Предгорья Кавказа- один из наиболее густонаселенных районов России.
5. Число городских жителей выросло с 1,5млрд. в 1990 г. до 3,6млрд в 2011г.- это более половины населения земного шара.

Ответ: 3,5

Слайд 3

Задание 2. Выберите все высказывания с информацией об урбанизации и запишите цифры, по которым они указаны.

1. В России в конце XIX в. на 1000 жителей ежегодно рождалось 50 человек, а умирало 35.

2. В зоне тундры и тайги сельские населенные пункты располагаются по долинам рек и берегам озер.
3. Групповая (деревенская) форма сельского расселения преобладает в зарубежной Европе, Китае, Японии и России.
4. В 1800 г. в мире насчитывалось 45 млн. горожан, или 5,1% от 0,91 млрд. жителей, а в 1900 г. – уже 225 млн., или 13,6%.
5. Во всем мире города растут потому, что люди переезжают из сельских районов.
- Ответ: 4,5



Слайд 4

Задание 3. Определите по графику, в каком году за период, показанный на графике (1990-2008 гг.), в России наблюдался наибольший естественный прирост населения. Ответ запишите цифрами.

(ответ: 1990)

Слайд 5

Задание 4. В каких высказываниях содержится информация об урбанизации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В некоторых странах Европы смертность превышает рождаемость, в результате чего численность населения снижается.

2) Большая часть русскоязычного населения (этнических русских) Казахстана в конце 90-х гг. XX в. покинула страну.

3) В 1995 г. в городах проживало 45% населения мира, а в 2010 г. — уже половина всего населения мира.

4) До 1975 г. в мире было всего три мегаполиса: Токио, Нью-Йорк и Мехико, а к 2010 г. число мегаполисов выросло до 21.

Ответ 3,4

Слайд 6

Задание 5. Установите соответствие по уровню урбанизации стран мира.

США, Россия, Нигер, Австралия, Бельгия, Румыния, Аргентина, Мексика, Япония, Канада, Индонезия, Намибия, Эфиопия, Франция, Монголия.

1. Слабоурбанизированные _____
2. Среднеурбанизированные _____
3. Высокоурбанизированные _____

Слайд 7

(Ответ: Слабоурбанизированные: Эфиопия

Среднеурбанизированные: Нигер, Индонезия, Намибия

Высокоурбанизированные: США, Россия, Австралия., Бельгия, Румыния, Аргентина, Мексика, Япония, Канада, Франция, Монголия)

Слайд 8

Задание 6. Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: урбанизация, география городов, быстрые темпы роста городского населения, «расползание» городов, города-миллионеры, городские агломерации, концентрация населения и хозяйства в больших городах.

(Возможный вариант ответа. Урбанизацией называется рост городов, повышение удельного веса городского населения. Можно выделить общие черты урбанизации, характерные для большинства стран. Первая черта – быстрые темпы роста городского населения. Вторая черта – концентрация населения и хозяйства в больших городах. Третья черта – «расползание» городов, расширение их территории. Среди больших городов можно выделить крупнейшие города – миллионеры. В России 15 таких городов. Для современной урбанизации характерен переход от компактного («точечного») города к городским агломерациям – территориальным группировкам городских и сельских поселений)

Хорошо, молодцы! Как вы считаете, чем обусловлена современность отсталость стран Африки и низкий уровень жизни населения?

Наш сегодняшний урок посвящен данной интересной теме –ИРЧП. Работу на уроке будем проводить с заполнением бортового журнала и выполнением практической работы.

Мы познакомимся с основными понятиями ИЧР, ИРЧП, понятием уровня и качества жизни населения. Изучим показатели уровня жизни. Выявим страны- лидеры по уровню ВВП на душу населения. Начнем выполнение практической работы, которую вы закончите выполнять дома.

Слайд 9

Запишите число и тему урока **Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа по теме "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"** (на доске ЗАПИСАТЬ.)

3.Объяснение нового материала

3.1 Понятие уровня и качества жизни населения.

В апреле 2012 года был подготовлен рейтинг стран мира по уровню счастья, приуроченный к Конференции ООН по счастью, которая проводилась по решению Генеральной Ассамблеи ООН. Авторы международного проекта считают, что данные исследования могут помочь государственным руководителям, политическим и общественным деятелям лучше реагировать на нужды и чаяния своих граждан с целью повышения благосостояния и устойчивого развития. При составлении рейтинга учитываются такие показатели благополучия уровень, ВВП на душу населения, ожидаемая рождаемость, наличие гражданских свобод, уровень коррупции и другие, а также косвенные показатели состояния общества: уровень доверия, великодушные и щедрость. Помимо этого, значительную часть исследования составляют результаты опросов общественного мнения жителей разных стран о том насколько счастливыми они себя чувствуют.

Слайд 10

Задание 1: Дополните схему, какой качественный, а какой количественный?

Уровень жизни населения характеризуется двумя основными показателями: качественным (уровень жизни) и количественными (качество жизни)

Слайд 11

Задание 2. Для каких терминов даны определения? Допишите их (используйте задание 1)

Под **уровнем жизни** понимают степень удовлетворения материальных и, духовных потребностей людей массой товаров и услуг, используемых в единицу времени.

В широком смысле понятие «уровень жизни» включает еще условия жизни, труда и занятости, быта и досуга населения, его здоровье, образование, природную среду обитания и т.д. В таком случае чаще употребляют термин «*качество жизни*».

Качество жизни — междисциплинарное понятие, характеризующее эффективность всех сторон жизнедеятельности человека, уровень удовлетворения материальных, духовных социальных потребностей, уровень интеллектуального, культурного и физического развития, а также степень обеспечения безопасности жизни.

Слайд 12

Задание: с помощью рисунков определите показатели жизни населения.

Слайд 13

Проверим:

- для его определения чаще всего используют показатель внутреннего валового продукта ВВП на душу населения.
- Обеспеченность жильем его качеством.
- Обеспеченность работой и уровнем ее оплаты.
- Уровнем доходов.

Слайд 14

Задание 4. Определите с помощью карты. Какие регионы, страны имеют высокий и низкий уровень жизни населения?

Слайд 15

(карта)

Слайд 16

Высокий уровень – страны Западной Европы, США, Канада, Япония, Австралия и т.д.

Низкий уровень – страны Африки, Южной и Юго-западной Азии

3.2 показатели уровня жизни

Слайд 17 -21

Задание 5. Назовите факторы, влияющие на качество жизни в стране по вашему мнению.

Факторы:

- Экологические (состояние окружающей среды, рекреационные возможности территории)
- Экономические (уровень безработицы, длительность оплачиваемого отпуска, продолжительность рабочей недели и др.)
- Социальные (уровень развития образования, здравоохранения, соблюдение гражданских прав, степень безопасности граждан и др.)
- Культурные (качество условий труда, количество печатной продукции на душу населения и др.)

Главная цель изучения уровня жизни – это выявление закономерностей изменения благосостояния населения.

Источниками информации об уровне жизни населения выступают: текущий учет и отчетность предприятий и организаций, обслуживающих население; данные статистики труда, занятости и трудоустройства населения; материалы переписей населения и выборочных социально-демографических обследований; данные выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств; материалы специальных обследований (в первую очередь, социологических).

3.3 Сравнить страны по ИЧР

Слайд 22

Задание 6. Расшифруй слово.

(ОТВЕТ) Индекс человеческого развития (ИЧР) - интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для межстранового сравнения и измерения уровне жизни, грамотности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории.

Слайд 23

Задание 7. Распредели страны на 4 группы по ИРЧ, используя карту.

Проверим:

Низкий 0,3-0,5-Нигер, Чад, Афганистан, Мозамбик, Сомали.

Средний 0,5-0,7-Ангола, Венесуэла, Индия, Филиппины, Судан, Марокко.

Высокий 0,7-0,8 – Китай, Монголия, Индонезия, Египет, Бразилия, Мексика

Очень высокий 0,8-1 – Австралия, США, Канада, Франция, Финляндия, Россия

С 2007г. в программу обследования внесены обширные изменения, направленные на развитие информационной базы для оценки происходящих социальных процессов.

- расширен состав наблюдаемых социальных показателей, характеризующих доступность и уровень расходов населения на оплату услуг социальной сферы (образование, медицинское обслуживание, жилье);
- введены новые показатели, характеризующие охват мерами государственной социальной поддержки различных групп домохозяйств (предусмотренные в связи с переходом на «монетизацию» льгот);
- расширен перечень демографических и социально-экономических характеристик домашних хозяйств и населения для подготовки статистических материалов, характеризующих профиль бедности.

Слайд 24-25

3.Методы расчета показателя ИЧР

Показатель человеческого развития, который объединяет три показателя - ВВП (валовой внутренний продукт), грамотность и продолжительность жизни.

Индекс был разработан в 1990 г. пакистанским экономистом Махбубом уль-Хаком и начал использоваться с 1993 г. ООН в ежегодном отчёте по развитию человеческого потенциала.

Кроме общего рассчитывается индекс человеческого развития для мужчин и женщин, различных этнических и социальных групп, а так же географических регионов.

Слайд 26

При подсчёте индекса учитываются 3 вида показателей

Средняя продолжительность предстоящей жизни при рождении - оценивает долголетие.

Уровень образования (грамотности), определяется комбинацией двух показателей - грамотности взрослого населения и охвата населения тремя ступенями образования (начальным, средним и высшим);

Материальный уровень жизни, оценивается величиной реального ВВП на душу населения, т.е. величиной, переведенной в доллары с помощью паритета покупательной способности. В области доходов в качестве пороговой величины используется среднее мировое значение ВВП на душу населения.

Индекс отражает достижения каждой данной страны в обеспечении этих трех важнейших аспектов человеческого благополучия.

Достижения в каждой из этих трех областей сначала оцениваются в процентах от некой идеальной, ни в одной стране еще не достигнутой ситуации:

Ожидаемой продолжительности жизни, равной 85 годам;

Грамотности и охвата населения образованием всех трех ступеней на уровне 100%;

Реального ВВП на душу населения на уровне 40000 долл.

Затем вычисляется простое среднее из этих трех индексов.

Индекс развития человеческого потенциала

$$\text{ИРЧП} = \frac{1}{3} \frac{\text{значения индекса продолжительности жизни}}{\text{значения индекса достигнутого уровня образования}} + \frac{1}{3} \frac{\text{значения индекса реального ВВПпоППС}}{\text{значения индекса достигнутого уровня образования}}$$

Максимально возможное значение ИРЧП - 1, минимальное - 0.

Слайд 27-28

Ежегодно Программа развития ООН издает "Доклад о развитии человека", освещающий этот вопрос в мировом масштабе. В России с 1995 г. издается "Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации". **Слайд 16**

Индекс человеческого развития меньше 0,5 принято считать "низким развитием", больше 0,8 принято считать "высоким развитием".

Слайд 36

Вывод: *По показателям уровня и качества жизни все страны мира можно условно разделить на три группы: богатые и процветающие страны, страны среднего достатка и бедные страны, где актуальны проблемы не только низкого уровня жизни, но и массового голода.*

Слайд 30- 34 Разбор задания по ЕГЭ

Слайд 35

4. Практическая работа

Сейчас я попрошу вас перейти к выполнению **практической работы** на тему: «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации», которая у вас распечатана на листочках. Задание №1 «Заполните таблицу – Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения на 2022 год» выполните в тетради. Все остальные в распечатке. При выполнении работы воспользуйтесь материалами сети интернет в ваших телефонах, атласах.

Слайд 36

5.Подведение итогов урока, оценки.

Домашнее задание: знать понятия, выполнить п/р

Слайд 37

Литература:

1. Ефимова М.Р., Бычкова С.Г. Практикум по социальной статистике: Учеб. пособие / Под ред. М.Р. Ефимовой. – М.: Финансы и статистика, 2009. - 448с.
2. Социальное положение и уровень жизни населения России. Статистический сборник. Официальное издание Росстата.
3. Интернет-сайты. Интернет-сайты. <http://www.qks.ru/> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) – Главная страница