УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

МИНИ-ПРОЕКТА

(блок из двух аудиторных занятий, онлайн квеста)

в рамках реализации Дополнительной образовательной общеразвивающей программы гуманитарной направленности (изучение английского языка) «Шаг за шагом»

Тема: “ Environmental Problems: How to solve them”

(Экологические проблемы и пути их решения)

Педагог дополнительного образования : Бербега Мария Александровна

(ФИО)

МБОУ ДОД «Центр Детского Творчества Хабаровского Муниципального района»

(полное наименование ОО)

Некрасовка, 2024

**Аннотация .**

Данные уроки разработаны по дисциплине «Английский язык» по теме “ Environmental Problems: How to solve them” (Экологические проблемы и пути их решения) для ребят 12-15 лет, обучающихся по программе дополнительного образования по иностранному языку в рамках подготовки к празднованию всемирного дня дикой природы и с целью актуализации знаний обучающихся по данной теме. А так же с помощью данной темы на практике раскрыта грамматическая конструкция «Условные предложения 1 и 2 типа», которая входит в программу ДОП гуманитарной направленности «Шаг за шагом: третий год обучения», по которой обучаются ребята.

В ходе выполнения мини-проекта отражена проблема активизации речевой деятельности обучающихся и использования коммуникативной методики с целью развития устной и письменной речи с использованием заданных речевых моделей.

Тип занятий: комбинированный

**Основная цель занятий:** знакомство с лексикой и грамматикой по теме, отработка в устной и письменной речи, поиск пути решения экологических проблем. Содержание данного проекта направлено на развитие следующих компонентов: коммуникативной компетенции, лингвистической, социальной, стратегической, предметной, цифровой.

**Практическая цель:** развитие умений выражать свое отношение к полученной информации, делать развернутое сообщение, принимать участие в диалоге – обмене информацией, понимать точку зрения собеседника, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, запрашивать необходимую информацию, монтировать видеоролик, использовать возможности сети интернет и дополненной реальности для самообразования.

**Образовательная:**  приобретение социального опыта, развитие навыков коммуникации, развитие творческих способностей умения работать в группе и индивидуально, совершенствование цифровой компетенции.

**Воспитательная**: развитие речевой культуры, воспитание экологической культуры, формирование навыков интеллектуального труда.

**Развивающая**: развитие умений анализировать, сравнивать информацию, развитие концентрации внимания, памяти.

Материал данного урока может использоваться любыми образовательными организациями, реализующих образовательные программы среднего общего и дополнительного образования.

**Введение**

Что такое экология? Несколько десятков лет тому назад средний обычный человек не имел ни малейшего представления об этом термине. Сегодня это слово у всех на устах. Экологические проблемы очень остро стоят во всём мире и в нашей стране. Но особенно остро, на наш взгляд, стоят проблемы экологического воспитания молодёжи. Данная методразработка предлагает разнообразный материал для проведения урока по данной теме. Наряду с учебными задачами предмета «иностранный язык», здесь решаются воспитательные задачи. Материал подобран таким образом, чтобы в процессе работы над ним учащиеся не остались равнодушными. Поэтому упражнения на закрепление экологических терминов включают обсуждение экологических проблем родного города. Так как при обучении любой темы целесообразно использовать как можно больше видов работы, во время выполнения проекта предполагается обучение говорению, аудированию и работа с текстом. Обучение говорению ведётся на нескольких этапах урока. В первую очередь, во время речевой разминки в начале урока затем в ряде упражнений на закрепление слов и в конце урока во время подведения итогов. На втором занятии проекта ребята говорят практически все занятие – проходят онлайн квест, представляя свои проекты и идеи по сохранению планеты, занимаясь выполнением коллективного задания. Вопросы для бесед личностно ориентированы на данную возрастную группу обучающихся.

Обучение чтению ведётся на занимательных текстах, в некоторых случаях со снятыми трудностями.

Обучение аудированию ведётся на оригинальных текстах, озвученных носителями языка.

На заключительном этапе первого занятия преподавателю следует дать возможность каждому ученику проанализировать свою деятельность на уроке и помочь сформулировать вывод на английском языке. А на заключительном этапе всего проекта ребята выполняют большую коллективную работу – монтируют видеоролик из всего собранного ранее материала.

Афоризмом к данному уроку может послужить английское выражение: **“Keep our planet tidy”.** Его можно увидеть на многих улицах английских городов.

**Актуальность**

Изменения окружающей среды стали важнейшей проблемой для всего человечества. Нет необходимости говорить о том, как важно заинтересовать этой темой детей, научить их бережно относиться к окружающей среде, препятствуя её дальнейшему загрязнению и разрушению.

Актуальность выбранной темы проекта обусловлена тем, что воздействие человека на окружающую среду имеет необратимые последствия, которые из года в год усугубляются, именно поэтому необходимость привлечь внимание подрастающего поколения к проблемам окружающей среды средствами английского языка.

Подготовить же обучающихся к иноязычному общению, сформировать коммуникативную способность без привития им норм адекватного речевого поведения в отрыве от знаний, в том числе и экологической направленности, невозможно. Это определяет важность и актуальность вопросов, связанных с привитием экологической культуры в обучении иностранному языку.

Обоснование выбора темы- острая необходимость привлечь внимание подростков к проблемам окружающей среды средствами английского языка, а так же выявить пути решения данных проблем.

В методической разработке представлен план-конспект блока занятий реализующих мини-проект на тему «Экологические проблемы и пути их решения».

**1. Общие положения**

**Целью данного краткосрочного проекта** является повышение интереса к изучению английского языка, развитие способности и желания участвовать в коммуникации на английском языке, изучение и закрепление в устной и письменной речи лексики по теме “Экологические проблемы и пути их решения”, а так же грамматической конструкции «Условные предложения 1 и 2 типа».

**Задачи:**

**Практические:**

-организовать практическую деятельность обучающихся, направленную на изучение, первичное закрепление, систематизацию и обобщение знаний по темам;

-активизировать употребление лексики по темам «Экология» «Влияние человека на окружающую среду», «Экологические катастрофы», «Пути решения экологических проблем»;

-изучить и закрепить использование условных предложений первого и второго типа в устной и письменной речи,

**Развивающие:**

-развивать языковые, интеллектуальные и познавательные способности;

-развивать умения монологической речи;

-развивать эмоциональную сферу обучающихся, эмпатию;

-развивать готовность вступить в иноязычное общение;

-развивать умения анализа, синтеза, обобщения;

-развивать умение работать в команде;

-развивать творческие способности обучающихся.

**Образовательные.**

-способствовать расширению общего и лингвистического кругозора подростков.

**Воспитательные:**

-привитие обучающимся уважения, интереса и любви к природе

-формирование положительной «Я-концепции», которая характеризуется уверенностью в доброжелательном отношении к себе других людей, убежденностью в успешном овладении тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

-формирование волевого компонента мировоззрения обучающихся.

**Формируемые компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и значимость экологических проблем и необходимости их решения.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и уметь их обосновать

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения учебных задач и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться в процессе создания общего продукта.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

**Целевая аудитория** – данная разработка предназначена для проведения мини-проекта в рамках 2х аудиторных занятий для учеников 12-15 лет, а также как элемент уроков в ходе изучения отдельных вышеупомянутых тем.

**Оснащение**

-компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки, ноутбук с выходом в интернет;

-материалы, необходимые для создания постеров по теме «Экологические проблемы»;

-Видеоматериалы по теме;

- раздаточный материал по количеству обучающихся.

**Формы работы.**

Индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Применяемые принципы и методы.**

**-**принцип коммуникативной направленности, который предполагает:

1 - многократность и новизну;

2 - участие каждого в общении на английском языке;

3 - благоприятные условия для общения на английском языке;

**-**принцип дифференциации и интеграции:

1- отработка аспектов английского языка в речевых единицах;

-общедидактические принципы:

1. научность;

2. системность;

3. наглядность;

5. доступность и посильность;

6. предварительное снятие сложности;

7. сознательное обучение.

Применяемые приемы ставят обучающихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

**Используется** **интегрированный подход к обучению** - объединение функциональных и методических аспектов обучения английскому языку, где функциональный аспект определяет необходимость максимальной индивидуализации обучения, а методической основной являются проектная и коммуникативная методики.

**КОНСПЕКТ УРОКА 1**

**1. Речевая зарядка.**

Так как тема урока экология, то во время речевой зарядки целесообразно провести беседу о погоде. Эта тема тесно связана с темой урока, в тоже время она хорошо знакома подросткам и высказываются по этой теме они всегда охотно. Задавать вопросы по этой теме можно поручить одному из учеников группы или вызвать заранее подготовленного дежурного ученика.

Вопросы для беседы:

* What is the weather like today?
* What is the barometer reading today?
* What is the temperature of the water (the air) today?
* Do you know the weather forecast for tomorrow?
* What is the coldest (warmest) month in your country?
* Which season is the coldest?
* Which season is the warmest?
* Do people try to spend more time in the open air in summer?
* Why do we like spring so much?
* Is summer the best season for tourism?
* Where did you go last summer?
* What is the weather like in winter?
* Do you like winter? Why?
* Do you go in for skating or skiing in winter?
* What do you usually do when the weather is bad in autumn and winter?
* What is good and what is bad in each season?
* Why do most people prefer summer to any other season of the year?
* What is your favorite season?
* What are the hottest and the coldest seasons in our country?

**2. Активизация лексики**

Это важный этап урока. Перед ним педагогу необходимо дать установку обучающимся на предельное внимание. Учеников следует также ориентировать на то, чтобы они старались запомнить слова с первых моментов предъявления. Каждое новое слово проиллюстрировано примерами, это помогает учащимся в запоминании. Первый этап предъявления лексики – аудирование. Преподаватель читает слова - студенты внимательно слушают. На втором этапе студенты повторяют слова за преподавателем. На третьем этапе разбираются примеры. На четвёртом этапе студенты работают со словами самостоятельно, используя интернет ресурс Квизлет: https://quizlet.com/ru/285875595/ecological-problems-flash-cards/ Ребята работают с ноутбуком, слушают, запоминают слова, проходят квиз.

**New words**

**An environment** - Many people understand they should protect the environment. **Окружающая среда-** Многие люди понимают: им следует защищать окружающую среду.

**To pollute –** to pollute the water, air, atmosphere. **Загрязнять –** загрязнять воду, воздух, атмосферу.

**Pollution –** Many scientists speak about serious changes in the climate because of the pollution of the atmosphere. **Загрязнение –** Многие учёные говорят о серьёзных изменениях климате из-за загрязнения атмосферы.

**Rubbish –** We must put the rubbish in the bin. **Мусор, хлам; отбросы –** Мы должны класть мусор в корзину.

**To dump –** to dump a lot of rubbish in the river, **Выгружать, сваливать, сбрасывать –** сваливать много мусора в реку

**a dump –** the town rubbish dump, **Свалка –** городская мусорная свалка

**bad breath [**breθ] **–** More and more factories, cars and trucks add their bad breath to the air.  **Выхлопной газ –** Всё больше и больше заводов, автомобилей и грузовиков выбрасывают выхлопные газы в воздух.

**Chemicals**– Many factories dump their chemicals in the rivers. **Химические отходы –** Многие предприятия сбрасывают свои химические отходы в реки.

**Stack (**sin.-pipe) – Many stacks of the factories puff and pollute the atmosphere. **Труба –** Многие заводские трубы дымят и загрязняют атмосферу.

**Trash** (sin. - rubbish) – Each person of our country throws away about 2 kg of trash daily. **Отбросы, хлам, мусор –** Каждый житель нашей страны выбрасывает около 2 кг мусора ежедневно.

**Packaging** [‘pækidЗiŋ] – About 1/3 of house trash comes from packaging. **Упаковка -**  Около 1/3 домашнего мусора происходит из домашней упаковки.

**3. Упражнение на подстановку**

Let’s read these sentences and choose the correct word for each empty space.

В данном упражнении нужно вместо пропусков вставить слова. Это упражнение относится к разряду подстановочных. Они имеют большую эффективность, так как студентам нужно перебирать все варианты и выбрать один правильный.

**environment, pollute, pollution, rubbish, a dump, chemicals, packaging**

* The factories **…** the rivers with chemicals.
* Plants and fish are dying because of …
* In England is illegal to throw the **…** everywhere.
* We must not turn our streets, yards into a …
* We must protect our …
* Some of the … are very dangerous
* About 1/3 of house trash comes from …

**4. Слова – загадки**

В данном упражнении даются толкования слов на английском языке. Обучающиеся должны внимательно прочитать и определить какое слово из изучаемых на данном уроке даётся в каждом толковании.

**–** to make the air, water, or land dirty or dangerous**. ( Pollute)**

**–** harmful damage because of chemicals and waste **(Pollution)**

**–** old food, things, empty bottles that you do not need any more and that you throw away **(Rubbish)**

**–** place where rubbish may be unloaded and left **(Dump (n))**

**-** the land, water, and air that people, animals, and plants live in **(Environment)**

**–** substances used in chemistry **(Chemicals)**

**-** an American word for rubbish **(Trash)**

**-** packets, bottles, boxes where the product is storied when we by it **(Packaging)**

**5. Экологические проблемы нашего города**

Данное упражнение рекомендуется делать быстро. Оно состоит из нескольких текстов. В каждом тексте имеется ключевое слово, которое нужно отработать. Работа с каждым текстом ведётся в два этапа. На первом этапе проводится работа по чтению текста. На втором этапе преподаватель организует беседу. Она может быть организована в разных режимах: преподаватель - ученик, ученик-ученик , ученик - группа. Содержание упражнения рассчитано на стимулирование речевой деятельности подростков, так как оно содержит информацию о экологических проблемах родного города.

**Khabarovsk.**

We live in a beautiful town. We work here, study. We use to walk in parks, or along the river Amur. We all like our town. But there are many ecological problems here. And do we protect our environment?

**Questions:** 1. Do we have many factories? 2. Do they flow their chemicals into the river Amur? 3. Do they emit their chemicals into the air? 4. Do the factories pollute our environment?

**Bad breath [**breθ]

Cars, trucks, buses, fixed-run taxis. There is more and more such transports in our city. We spend a lot of time in the traffic jams every day. These transports dump the bad breath into the air. In addition many Jung men and women smoke and add their bad breath to the atmosphere.

**Questions:** 1**.** Are there many transports in our city? 2. Do we spend much time in the traffic jams? 3. Do the transport pollute the air? 4. Do many Jung men and women smoke in our city?

**Rubbish, Trash, Packaging**

There are a lot of Rubbish, Trash and Packaging on the streets of our city. Community services hardly manage to clear the streets and roads. They hardly manage to dump the rubbish to the city rubbish dump too. We throw litter on the ground. We throw rubbish into the water туфк our city. We throw packaging everywhere.

**Questions:** 1. Are there a lot of Rubbish, Trash and Packaging on the streets of our city?2.Dothe community services hardly manage to clear the streets and roads? 3. Do our people throw trash on the ground? 4. Do you throw trash on the ground? 5. Do our people throw rubbish into the water of the Amur? 6. And you, do you throw rubbish into the water of the Amur? 7. Do our people throw packaging everywhere? 8. Do you throw packaging everywhere?

**6. Упражнение на аудирование**

Задача обучающихся внимательно ознакомиться со всеми мероприятиями по защите окружающей среды.

1. You are just one of 6,000 million people, who live on our Earth. So can your actions really make a difference to its future?

The answer is: yes, they certainly can. Because if you try to live in a way that will save the world rather than destroy it, you won't be alone.

2. Your example will encourage your friends and family to do the same. Then they will tell their friends and families about help¬ing to care for the environment.

3. Here are some ways in which you, your friends and your family can begin trying to save the Earth right now.

1. Try not to waste energy.

2. Keep yourself informed about environmental problems.

3. Before you throw anything away, stop and think. Might someone else have a use for it?

4. If you have a choice, you should avoid buying packaged goods.

5. Don't waste paper.

6. Before you buy anything, ask yourself if you really need it.

7. Walk or cycle whenever possible.

8. Never drop litter.

9. Help to clean up your local environment.

10. Try to reduce noise pollution.

11. Put out food for wild animals in winter.

Перевод текста:

1.Вы являетесь только лишь одним из 6,000 млн. людей, которые живут на нашей земле. Могут ли ваши поступки действительно внести изменения в её будущее?

Ответ: Да, они действительно могут. Потому что если вы будете пытаться жить путём, который будет больше спасать мир, а не разрушать его, вы будете не одиноки.

2. Ваш пример побудит ваших друзей и семью делать то же самое. Потом они расскажут своим друзьям и семьям о помощи по заботе о окружающей среде.

3. Вот несколько способов, с которыми вы, ваши друзья, и ваша семья могут начать попытаться спасти землю прямо сейчас.

1. Постарайтесь не тратить излишне энергию

2. Будьте информированы о проблемах окружающей среды.

3. Перед тем, как что-нибудь выбросить остановись и подумай. Может, кому-нибудь это может ещё понадобится?

4. Если у вас есть выбор, избегайте покупки товаров в упаковке.

5. Не тратьте попусту бумагу.

6. Перед тем, как купить что-нибудь задайся вопросом: Вам действительно это нужно?

7. Ходите пешком или передвигайтесь на велосипеде, где это возможно.

8. Никогда не разбрасывайте мусор.

9. Помогайте содержать в чистоте вашу местную окружающую среду.

10. Попытайтесь снизить «загрязнение шумом».

11. Выносите еду для диких животных зимой.

Даются 6 предложений, которые относятся к предыдущему тексту. Обучающиеся должны решить, в какие места текста нужно добавить эти предложения. Затем они могут проверить выполнение этого задания, прослушав правильный вариант текста в записи по ссылке: https://disk.yandex.ru/d/9J4\_Fvs9Im0V8A .

|  |  |
| --- | --- |
| **A.** Don't stand with the fridge door open while you wonder what to eat - make your mind up before you open the door. The fridge warms up when the door is open and it takes extra energy to make it cold again.  **B**. You don't need everything that adverts say you do. Try to avoid buying things you really don't have any use for.  **C**. There is probably a group in your area which spends weekends cleaning up ponds, rivers, parks and woods. Take some friends along and join the group - you'll have fun as well as helping the environment.  **D**. When you are writing, use both sides of the paper. **E**. Charities are often pleased to have old books, clothes and toys. **F.** Don't take your radio outside - other people may not want to hear it. | **A**. Не стойте с открытой дверцей холодильника, думая что поесть – подумайте об этом до того, как вы откроете дверцу. Холодильник нагревается, когда дверца открыта и берётся дополнительная энергия, чтобы сделать его холодным снова.  **B**. Вам не нужно делать всё, что вам говорит реклама. Постарайтесь избежать покупки вещей, которые вам действительно не нужны.  **С.** Может быть в вашем районе есть группа, которая проводит выходные, убирая пруды, речки, парки и леса. Возьмите с собой несколько друзей и присоединитесь к группе – вам не будет скучно, и заодно вы поможете окружающей среде.  **D.** Когда вы пишете, используйте обе стороны бумаги.  **E**. Те, кто берёт милостыню, всегда рад старым книгам, одежде и игрушкам.  **F.** Не выносите ваше радио на улицу, другие люди могут не хотеть слышать его. |

**7. Упражнения на работу с текстом**

**Упражнение 1**

Данное упражнение является предтекстовым. В нём даётся список слов. Только семь из них встречаются в тексте. Ученикам следует отыскать эти слова, чтобы впоследствии найти их в тексте в составе предложений.

*You are going to read a text about the environment and its problems. Look at these words and phrases. Seven of them are in the text. Which ones do you think they**are?*

* human beings • damage • pollute their home
* do research on • What amazing wildlife! • be empty offish
* an international disaster • chemical waste • attract a lot of attention
* a lot of litter • solve a problem • alarming predictions

**Упражнение 2**

Обучающимся предлагается внимательно прочитать данный текст. Найти в нём предложения с отобранными в предыдущем упражнении словами. Озаглавить текст.

*Read the text and find out if you were right. Give a title to the text.*

It's a wonderful world we live in. For thousands of years the Earth has given support to all forms of life - human beings, animals, birds, fishes, in­sects and plants. But now human beings are killing our planet.

Many species of animals and birds have disap­peared. Millions of animals die every year because man has polluted their natural homes. Besides, ev­ery year people cut down more trees, build more roads, and use more land for farming. This leaves fewer jungles, fields and forests for wildlife.

The country air, once clean and fresh, now may be polluted by power stations and factories. Some of our rivers are now empty of fish. And in some rivers you can even see a thick foam *(mud)* caused by chemical waste.

All over the world the forests are disappearing. People cut the trees down because they need wood and paper or new places for farms and houses. Forests the size of Belgium are destroyed every year. It's an international disaster. Even if new trees are planted, it takes many years for them to grow.

Go to the seaside and you'll see the pollution around you. There is a lot of litter on the beaches. Some of it was left by people and some was brought by the water.

Pollution is very dangerous for people, wildlife and the environment.

We live among litter and wastes which we have created ourselves - fumes of cars, throw away packaging, etc. People don't just pollute the en­vironment. They pollute themselves with ciga­rettes, alcohol and junk food.

These are some of the world's most serious en­vironmental problems. And it's no good pretend­ing they don't exist - they do. What's more, they are getting worse all the time! What will happen if we don't try to solve these problems? Scientists have made predictions and they are alarming.

**Упражнение 3**

Данное упражнение предлагает найти в предыдущем тексте слова, совпадающие по значению со следующем списком слов.

*Find in the text the phrases that have similar meanings to the following:*

* amazing • unhealthy food
* people • rubbish
* die out • everywhere
* nature around us • damage
* make • gases
* vital problems
* forecast
* frightening

**Упражнение 4**

Обучающиеся разбиваются на пары и задают вопросы друг другу по очереди.

*Answer the following questions.*

Why have many species of birds and animals disappeared?

What is the air polluted by?

Are rivers polluted?

Why are forests disappearing all over the world? Can you see pollution at the seaside?

People are in danger, aren't they?

What are the most serious environmental problems now?

Did you learn anything from the text? What?

**8. Заключительный этап урока. Рефлексия**

На заключительном этапе урока преподаватель предлагает обучающимся сделать самоанализ их деятельности на уроке. Чтобы помочь им правильно сформулировать мысль на английском языке, нужно подготовить опоры.

Помимо этого делаются общие выводы урока. Отмечаются его сильные и слабые стороны. Даётся характеристика работы отдельных студентов. Разъясняется домашнее задание.

Опоры:

* Преподаватель: What is your mind of your acnowledgement of ecological terms? (Каково твоё мнение о твоём знании экологических терминов?)
* Ученик: I feel that I know (знаю) ecological terms well (fairly well – довольно хорошо, satisfactory- удовлетворительно).

**9. Домашнее задание**

**Приготовить постеры по наиболее острым на взгляд ребятам экологическим проблемам современности.**

1. **Итоги урока**

You have done your best today. Your work was perfect .You were active and hard-working. It was pleasure to work with you. Thank you very much. Good-bye

**КОНСПЕКТ УРОКА 2**

**1. Речевая зарядка совмещенная с активизацией лексики: ОНЛАЙН- КВЕСТ (выполняется в группах)**

Это важный этап урока.

Является подготовительным для дальнейшего обсуждения проблем экологии, представления домашних заданий ребят и осмысливания путей решения. Ссылку на первое задание обе группы получают одновременно, а ссылку на следующее задание, только после правильного прохождения предыдущего.

Квест проводится в интерактивном медиаресурсе wordwall, представляет из себя несколько разноплановых упражнений:

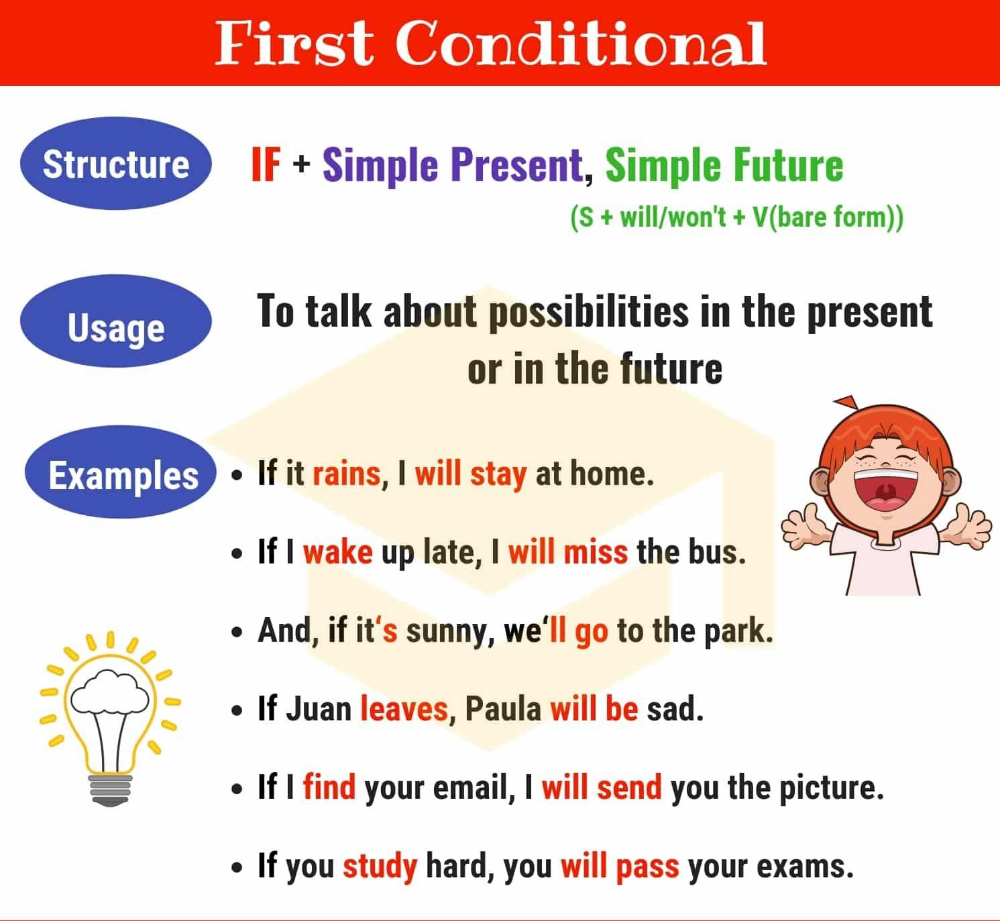
1. Задание на соотнесение русских и английских терминов, для первичной актуализации лексических единиц - https://wordwall.net/ru/resource/11158297 ;
2. Задание на заполнение пропусков в предложения по теме – для полного включения в тему и актуализации информации полученной на прошлом занятии - https://wordwall.net/ru/resource/29839550 ;
3. Задание на активизацию разговорных навыков по теме – ученики вращают барабан и отвечают на вопросы - https://wordwall.net/ru/resource/2400380 ;
4. Задание на сортировку – для обобщения информации - https://wordwall.net/ru/resource/29184024 .

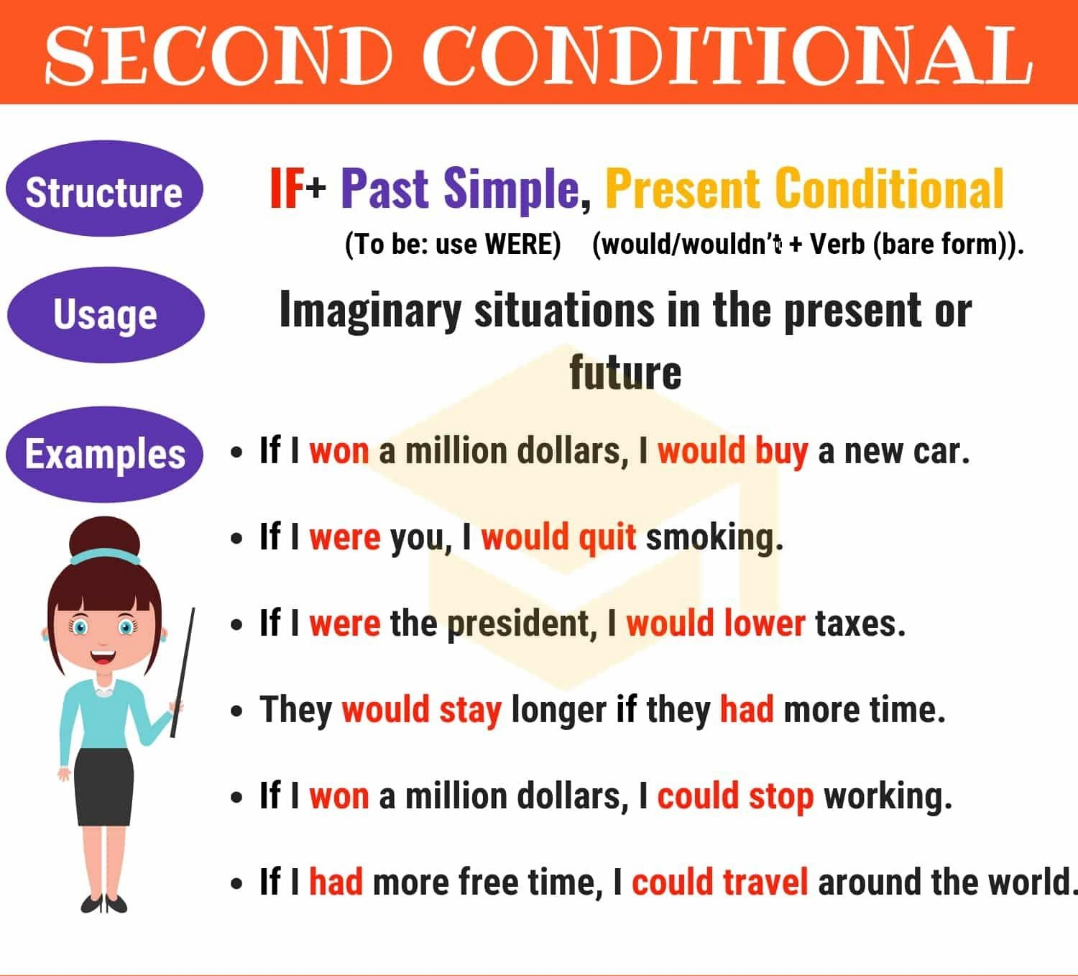
**2. Презентация постеров ребят**

На данном этапе занятия ребята по очереди демонстрируют подготовленные дома постеры по теме «Environmental problems»- каждый из них своими словами о проблеме и почему считает ее важной. На данном этапе важно направить учеников в их монологическом высказывании. Ошибки исправлять не целесообразно. Лучше их записать и обсудить позже (при необходимости).

**Одновременно проводится съемка для дальнейшего совместного монтажа ПРОМОРОЛИКА – финальный этап проекта.**

**3. Грамматический этап – знакомство с условными предложениями 1 и 2 типа** На данном этапе ребята получают табличку с правилом, а так же все необходимые пояснения о данной грамматической конструкции.





1. **Первичное закрепление грамматического материала**

Ученикам необходимо прочитать предложения и определить тип условного предложения:

***Define the type of Conditional.***

1. If I played a guitar, I would become a very famous rock star.

2. If I were you, I would take part in this competition.

3. If he is late, he will miss the train.

4. If Helen had not eaten so much ice cream, she would not have fallen it.

5. If we were clever and careful, we wouldn’t live among litter and waste.

6. If Mary meets our teacher, she will ask her about the party.

7. If father buys tickets, we will go there,

8. If people dreamed more about space flight, they would find another planet to live on.

9. If I feel better, I will take part in the competition.

10. If I am rich, I will help the poor people.

1. **Интерактивные задания на закрепление грамматической конструкции.**

Ученикам необходимо выбрать правильную форму глагола в соответствии с типом условного предложения: https://wordwall.net/resource/34405604

Данное упражнение рекомендуется делать быстро, обсуждая выбранный вариант. Далее необходимо каждому из учеников составить условное предложения второго типа (маловероятного) что бы было с нашей планетой, если бы люди не создали упомянутую ими ранее экологическую ситуацию. Результат выполнения данного этапа так же фиксируется на видео.

1. **Упражнение с использованием дополненной реальности на обобщение изученной лексики, грамматики и темы проблем экологии.**

На данном этапе каждый из ребят получает «собственную планету» - которую они далее оживят в приложении дополненной реальности Quiver https://quivervision.com , необходимо составить и проиллюстрировать 2-3 условных предложения 1 типа о том какой будет их планета, если люди будут или не будут совершать какие-либо действия по отношению к окружающей среде.

Задача обучающихся вспомнить все мероприятия по защите окружающей среды и рассказать о них на английском языке с использованием изученной грамматической конструкции.

1. **Презентация своей работы и видеосъемка в приложении Quiver.**

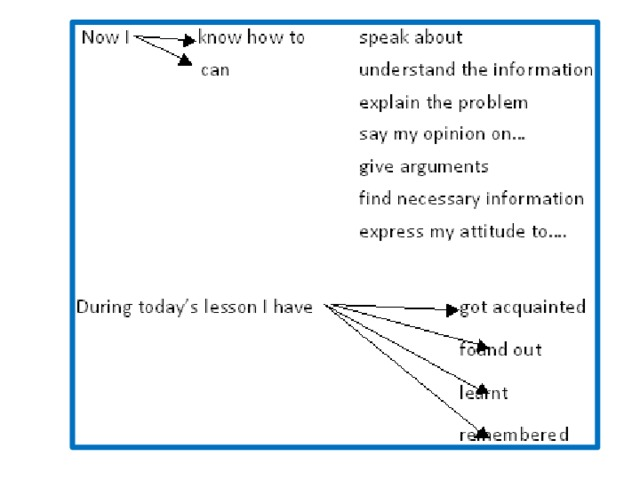
Обучающиеся по очереди презентуют свои планеты и приложения. Данное задание способствует развитию не только цифровых, лингвистических и экологических навыков, но и творческих способностей подростков. Данный этап является подготовительным к завершающему этапу проекта – монтажу отснятого материала в ПРОМОРОЛИК по теме «Environmental Problems: how to solve them?».

**8. Заключительный этап урока. Монтаж отснятого материала в ПРОМОРОЛИК по теме «Environmental Problems: how to solve them?».**

На заключительном этапе урока подростки монтируют ролик с помощью бесплатной версии программы «Videoshow» в телефоне, обсуждают полученный результат, выгружают его в социальные сети.

Помимо этого делаются общие выводы урока. Отмечаются его сильные и слабые стороны. Даётся характеристика работы каждого из обучающихся.

1. **Рефлексия.**



1. **Итоги урока**

You have done your best today. Your work was perfect .You were active and hard-working. It was pleasure to work with you. Thank you very much.

The lesson is over. Good-bye!