Медико – социальные аспекты подготовки зубных техниковв современных условиях

Эффективность учебной и профессиональной деятельности зависит не  
только от качества подготовки, но и от состояния физического и нервнопсихического здоровья студентов - будущих специалистов. Сохранение  
здоровья студентов и полноценное развитие личности являются в конечном  
итоге главной целью образования в Лабинском медицинском колледже.  
Во все времена успешным может быть физически и духовно здоровый  
человек, способный к полноценной, активной и творческой профессиональной  
деятельности. Молодое поколение не сразу и не всегда без посторонней  
помощи приходит к пониманию культуры здоровья, гигиены, влияния  
вредных привычек на организм. Поэтому обучение в колледже, являясь  
важным этапом в профессиональном становлении в жизни молодого человека,  
предъявляет серьезные требования к его здоровью.  
По данным опроса I курса специальности «Стоматология  
ортопедическая» в качестве негативных факторов, вызывающих выраженный  
психологический дискомфорт, можно выделить следующие:  
интеллектуальные перегрузки при зачастую нерационально организованном  
учебном процессе, мозговые штурмы перед экзаменами и зачетами,  
материальные трудности, неумение рассчитать свой бюджет, непривычные  
условия жизни «на квартире», дезорганизация питания и многое другое.  
В настоящее время в колледже ведется активный поиск различных форм  
и методов в сфере формирования здорового образа жизни молодежи, а также  
новых эффективных средств и методов обучения зубных техников.  
Поэтому в подготовку зубных техников включаются новые принципы  
обучения, направленные на получение образования с применением  
современных технологий в стоматологии.  
Изучение любой дисциплины становится более эффективным, если  
студент видит и понимает ее значение в своей будущей профессиональной  
деятельности. В связи с этим особенность преподавания дисциплин  
специальности «Стоматология ортопедическая» в колледже направлена на  
формирование мотивационной основы деятельности студентов и  
осуществляется по следующим направлениям:  
• профессионализация процесса обучения – адаптация содержания  
материала к профессиональным задачам будущих специалистов;  
• поиск и внедрение новых эффективных методов обучения;  
• активизация личного потенциала студента в сочетании с групповыми  
(командными) формами организации учебного процесса.  
Одной из современных технологий является симуляционное обучение,  
без которого невозможно представить образование в настоящее время. В  
подготовку зубных техников, наряду с классической системой  
ортопедического образования, должны быть включены новые принципы  
обучения, направленные на получение непрерывного медицинского  
образования с применением современных технологий в стоматологии.  
Широкое применение симуляторов позволяет поставить отработку  
практических навыков зубных техников на качественно новый уровень.  
В ортопедической стоматологии для отработки манипуляций могут  
применяться следующие уровни симуляционного обучения:

Визуальный – обучающиеся теоретически изучают понимание  
последовательности действий выполнения манипуляции, при помощи  
электронных пособий и видеофильмов.  
• Тактильный – воспроизведение и отработка практических навыков и  
как результат их приобретение на фантоме, муляже.  
• Реактивный – воспроизводятся простейшие активные реакции  
фантома на типовые действия обучаемого.  
Для повышения эффективности улучшения качества работы, зубных  
техников должны быть включены в программу непрерывного симуляционного  
обучения, на котором происходит многократное повторение и отработка  
новых технологий с использованием учебных работ.  
В рамках программ обучения зубных техников целесообразно  
организовывать курсы тематического усовершенствования с обязательной  
отработкой практических навыков с применением живых работ с  
анатомическими особенностями пациентов.  
Одно из важнейших направлений совершенствования подготовки  
студентов в настоящее время – внедрение интерактивных форм обучения.  
Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно  
интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение – это специальная  
форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне  
конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании  
комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою  
успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает  
продуктивным сам процесс обучения.  
Интерактивная модель обучения предполагает активное взаимодействие  
студента с преподавателем, а также каждого студента с остальными  
студентами группы. При проведении практических занятий по  
зуботехническому материаловедению используются «мини-кейсы» с  
единственным возможным решением. В ходе работы над кейсом студенты  
читают и анализируют предложенную ситуацию, разбираются проблему и  
предлагают возможные пути решения. Основное преимущество  
интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован  
таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в  
процесс познания.  
Одним из направлений подготовки зубных техников в колледже  
является технология сотрудничества. Технология сотрудничества позволяет  
реализовать идеи равенства и партнёрства, это гуманистическая идея  
совместной развивающей деятельности студентов и преподавателей, скреплённой взаимопониманием, коллективным анализом результатов деятельности.   
Для формирования зубного техника как профессионала очень важно  
научить его не только определённым практическим навыкам, но и умению  
работать в команде. На практических занятиях студенты не только овладевают  
знаниями и приобретают практический опыт, но и учатся работать и общаться  
в команде, поддерживать друг друга, быть готовыми прийти на помощь.  
При подготовке к выполнению задания студентам объясняется суть  
работы по данной технологии. Задача каждого состоит в том, чтобы познать  
что-то вместе, коллективно. Основными принципами технологии  
сотрудничества является, то, что даётся одно задание на малую группу,  
каждый несёт индивидуальную ответственность, студенты имеют равные  
возможности в достижении успеха. В результате работы группы достигается  
усвоение программного материала. Преподаватель играет роль организатора  
самостоятельной познавательной и творческой деятельности студентов,  
контролирует не только успешное выполнение заданий, но и характер  
общения студентов между собой, способы оказания необходимой помощи и  
поддержки друг друга. В результате такого сотрудничества выполняются  
общие компетенции:  
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с  
коллегами, руководством, потребителями.  
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды  
(подчиненных), за результат выполнения заданий.  
Таким образом, на основе анализа медико-социальных аспектов системы  
подготовки зубных техников в контексте этапов истории развития и  
становления специальности «Стоматология ортопедическая» реализация  
современных педагогических технологий в профессиональном обучении  
специалистов позволяет подготовить квалифицированного работника  
соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда,  
компетентного, свободно владеющего своей профессией, готового к  
профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.  
Литература:  
1. Леут Е.В. Использование симуляционных технологий для реализации  
программы подготовки специалистов среднего звена в медицинском колледже  
[Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
https://interactivescience.media/ru/keyword/106908/articles (дата обращения:  
20.04.2019)  
86  
2. Симуляционное обучение в медицине / Под редакцией профессора  
Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – М.: Издательство Первого  
МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013 – 288 с., ил.  
3. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий  
в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные  
педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань,  
май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 161-164.  
4. Гуслова, М.Н., Инновационные педагогические технологии : учеб.  
пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н.Гуслова. — 4-е  
изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с.