**CLIL – как применять методику на занятиях по иностранному языку в медицинском колледже.**

*Левашкевич А.А., преподаватель английского и латинского языков ГАПОУ МО «КМК», г.Апатиты, первая квалификационная категория.*

**Принципы CLIL**

Термин Content and Language Integrated Learning сформулировал Дэвид Марш в 1994 году, но в действительности этот метод распространен еще с древних времен. Основные принципы подхода предметно-языкового интегрированного обучения базируются на двух основных понятиях — «язык» и «интеграция».

CLIL условно делят на hard CLIL и soft CLIL. Hard CLIL означает, что любая школьная или профессиональная дисциплина может проходить на английском языке (при условии, что он является вторым языком для учащихся). В ходе такого урока ученики или студенты исследуют географию, литературу, историю, химию или даже спортивные игры посредством иностранного языка.

Преподаватели английского языка используют soft CLIL, и их задача состоит в обратном: изучить иностранный язык, используя темы и материалы из других предметов. На сегодняшний день именно в этом аспекте данная методика отвечает требованиям ФГОС СПО, которые предусматривают проведение интегрированных занятий.

Изучение языка по методике CLIL должно базироваться на основных 4 «С»: content, communication, cognition and culture.

Content: прогресс в знаниях, навыках и понимании, связанных с конкретными элементами определенной учебной программы. На примере изучения английского языка в медицинском колледже, этот параметр мы используем, когда студенты изучают, например, курс анатомии в рамках образовательной программы своего курса, а на занятиях по иностранному языку эти же темы повторяются, но на английском языке.

Communication: использование языка для обучения и одновременно обучение использованию языка. Этот пункт мы используем на каждом занятии, объясняя студентам грамматические темы и выполняя упражнения на использование грамматических конструкций в устной речи с использованием профессиональной медицинской лексики.

Cognition: развитие навыков мышления, которые связывают формирование концепций (абстрактных и конкретных), понимание и язык. Эта составляющая методики находит свое отражение в работе с текстами профессиональной медицинской направленности

Culture: знакомство с альтернативными точками зрения и общими представлениями, которые углубляют осознание инаковости и самости. Работа с этим аспектом отражена как в работе с текстами, так и в работе при просмотре видеороликов, а также используется при проектной работе. Примером может послужить тема «Healthcare Systems in English-speaking Countries»

Все эти составляющие находятся в непрерывной связи между собой. Также важно помнить, что CLIL — в первую очередь предметное обучение общим знаниям, а не многоязычию: последнее является только дополнительной функцией.

Плюсы и минусы методики CLIL.

Использование данной методики на практике позволило выделить ее плюсы. Одним из основных плюсов данной методики является повышение мотивации к изучению иностранного языка у обучающихся. Изучение языка становится более целенаправленным, так как язык используется для решения конкретных коммуникативных задач.

Необходимо также отметить то, что работа над различными темами позволяет выучить специфические термины, определенные языковые конструкции, что способствует пополнению словарного запаса обучающегося предметной терминологией и подготавливает его к дальнейшему изучению и применению полученных знаний и умений.

Несмотря на большое количество плюсов данной методики, при внедрении методики в учебный процесс может возникнуть ряд проблем. Одной из основных проблем является отсутствие у преподавателей иностранного языка достаточного багажа знаний по тому или иному предмету.

Еще одной проблемой является низкое владение иностранным языком самими учащимися, что ведет к увеличению нагрузки учащихся, а также к ряду психологических проблем, связанных с усвоением материала на иностранном языке. Несомненно, необходимо упомянуть и о проблеме разработки учебных программ и подготовки учебного материала, который бы удовлетворял потребностям учащихся.

В данном случае большие требования предъявляются и самому преподавателю. Помимо совершенного владения иностранным языком CLIL требует совершенно нового подхода к проведению занятий.

Тем не менее, несмотря на все вышеперечисленные трудности внедрения методики CLIL, она представляет собой неординарный подход к обучению иностранного языка в СПО, который позволяет решить многие задачи образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Bentley K. The TKT Course: CLIL module. Cambridge: CUP, 2011.

2. Coyle D., Hood Ph., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated

Learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.

3. Marsh D. CLIL/EMILE – The European Dimension: Actions, Trends &

Foresight Potential. Brussels: European Commission. 2002. Available at:

https://jyx.jyu.fi/dspace/bitstream/handle/123456789/47616/david\_marshreport.pdf?sequence=1, accessed 23.12.2019.

4.Teaching knowledge test (TKT). Content and language integrated learning

(CLIL): Glossary 2015. Cambridge: Cambridge University Press. Available at:

https://www.cambridgeenglish.org/images/22194-tkt-clil-glossarydocument.pdf, accessed 10.02.2020.

5.Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата

образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.

6.Методика преподавания иностранных языков: общий курс: учеб.

пособие / отв. ред. А. Н. Шамов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АСТ: АСТ

МОСКВА: Восток – Запад, 2008. 253 с.

7.Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам; базовый

курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М:

Просвещение, 2005. 239 с.