РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА В КОНТЕКСТЕ  
КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Достовалова Н.Д.

Преподаватель специальных дисциплин

Филиал БПОУ РК «КГК НГ» в п. Большой Царын

Общество на разных этапах своего становления требует постоян­ного преобразования и стремления к развитию сфер жизнедеятельно­сти людей. Преобразованиям подвергаются не только экономическая, политическая и социальная сфера, а также духовная. Данная область общественной жизни связана с функционированием социальных структур, таких как школы, вузы, колледжи, библиотеки, архивы, в рамках которых формируются нравственные ценности. На сегодняш­ний день развитие духовной сферы подразумевает переход к новым стратегиям развития общества на основе знаний. Совершенно оче­видно, что от внутренних ресурсов человека, от его мышления, от на­бора моральных установок зависит будущее государства [1].

Наряду с этим, необходимым условием поддержания работы государства является подготовка кадров, таким образом, чтобы ква­лифицированные работник соответствовали современным требова­ниям развитого общества. Одним из способов осуществления дан­ного процесса зависит от образовательного сектора.

Автор Е.В. Яковлев, под образованием понимает результат усвоения систематизированных знаний и развития интеллектуаль­ных качеств личности; необходимое условие подготовки человека к жизни и труду [3].

Исследователь В. Губарев значительно расширяет понятие об­разования и помимо таких аспектов, как: условие встраивания че­ловека в социум, подготовки его к жизни и труду; фактор формиро­вания личности - включает в определение - единение воспитания и обучения [1].

Рассматривая образования как единство процессов получения знаний и воспитание, форма подготовки специалистов среднего зве­на выступает одной из ведущих, поддерживающих данную функ­цию. В образовательных организациях обеспечивающих получение

среднего специального образования функция воспитания закрепля­ется за институтом кураторства, а также через наличие подразде­лений по воспитательной работе. Так же необходимо отметить, что именно через осуществления качественного образования, в учреж­дениях среднего профессионального звена, можно донести значи­мые принципы государственной политики и духовной сферы жиз­недеятельности людей. К таковым относятся: свободное развитие личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданствен­ности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружаю­щей природе и так далее [2].

По мнению исследователя В. Кинелева образование - это про­цесс получение знаний, приобретение умений, а так же образование направлено на формирование определенных навыков [3].

В этой связи, становится актуальным вопрос получения прак­тического опыта обучающимися, а также наличие такого опыта у преподавателей.

Один из основных нормативно-правовых актов, который ре­гулирует деятельность СПО, - это Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Среднего Профессионального Образо­вания. Данный документ включает в себя совокупность обязатель­ных требований к среднему профессиональному образованию. Фун­даментальными требованиями к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена являются наличие у вы­пускников профессиональных компетенций [6].

Например, выпускник производственного обучения должен планировать и организовывать свою деятельность с учетом матери­ально-технического оснащения, вести документацию, обеспечивать взаимодействие в коллективе и так далее. На основе перечисленных требований можно сделать вывод о том, что данные профессиональ­ные компетенции имеют возможность сформироваться исключи­тельно в процессе получения минимального практического опыта. Именно поэтому область профессиональной деятельности выпуск­ников включает в себя прохождение производственной практики по профилю специальности [6].

Также о получении качественного образования в системе среднего профессионального образования можно говорить в кон­

тексте практического опыта преподавателей. Некоторые истори­ческие исследования подтверждают, что воспитание подрастаю­щего поколения с опорой на передовой опыт практиковалось во все эпохи. Несмотря на достаточную богатую историю приме­нения практического опыта в образовательных системах, следу­ет признать, что глубокий анализ данного средства в педагогике отсутствует.

Хотелось бы обратить внимание на то, что использование практического опыта в процессе обучения студентов подразуме­вает сначала детальное ознакомление с содержанием преподава­тельской деятельности. Педагог должен знать и владеть метода­ми, технологиями, процедурами, стратегиями, составляющими основу педагогического знания, чтобы правильно передать соот­ветствующие знания студентам среднего профессионального об­разования. А затем формирование необходимых личностных ка­честв, так как именно личностные качества преподавателя играют немаловажную роль в обеспечении эффективного и успешного преподавания. Среди них - высокий уровень интеллекта и ра­ботоспособности, жизненный опыт, объективность, вниматель­ность, терпимость, стрессоустойчивость, коммуникабельность, открытость, умение грамотно и доступно излагать свои мысли и так далее [4].

Таким образом, можно сказать, что педагогический опыт важен в том отношении, что он позволяет расширить индивидуальный опыт преподавателя, выступает средством иллюстрации и доказа­тельства того, что в реальной жизни опыт необходим, по крайней мере, для внутренней уверенности педагога. Побуждает его к сопо­ставлению и размышлению, что особенно важно в профессиональ­ном росте каждого преподавателя [5].

Педагог, убеждённый в правильном направлении своей деятель­ности может передать выпускникам производственного обучения помимо знаний, такой ценностный компонент, который заключает­ся в том, что преподаватель приведёт множество других значитель­ных примеров педагогического опыта в своей работе. Следственно, стремясь обеспечить каждому достаточное понимание науки для уверенного и эффективного участия в современном мире.

Список литературы:

1. Доля Е.В. Концепт качества преподавания в сфере высшего профессионального образования // Известия ВГПУ 2016. С.27 - 31.
2. Зулфикаров И. М. Роль передового педагогического опыта в процессе непрерывного образования // Молодой ученый. 2012.С. 395-397. URL: <https://moluch.ru/archive/41/4935/> (дата обращения:
3. .
4. Муравьёв А. А. Состояние и основные подходы к развитию начального и среднего профессионального образования // Науки об образовании. 2017. С. 379 - 387.
5. Полянская Н.М. Роль преподавателя в повышении качества образовательного процесса // Мир науки. 2016. С. 1 - 9.
6. Сергеева С. В. Роль методов обучения в овладении способа­ми профессиональной деятельности в систему вузовского препода­вания// Известия высших учебных заведений. 2007.С. 43-49.
7. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1386 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного обра­зовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отрас­лям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 N 34994) URL: <http://www.osu.ru/docs/fgos/spo/44.02.06.pdf> (дата обращения:
8. .