***Гаева Анастасия Владимировна, воспитатель,***

***филиал ФКГОУ «Нахимовское военно-морское училище***

***Министерства обороны Российской Федерации»***

***(Владивостокское президентское кадетское училище)***

**Основные этапы патриотического воспитания и методы диагностики параметров патриотической воспитанности.**

Единая государственная политика в области патриотического воспитания граждан России - это система, направленная на консолидацию и координацию всей разнообразной деятельности в стране по патриотическому воспитанию. Она должна подготовить и побудить молодых представителей системы довузовского военного образования к такому характеру активной деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Родины, личные интересы с интересами общественными.

Деятельность воспитателя по патриотическому воспитанию можно разделить на несколько этапов, которые представляют собой как отдельные процессы внутри процесса патриотического воспитания, так и действия педагога по организации данного процесса.

Соотношение этапов и содержания деятельности по патриотическому воспитанию нахимовцев в виде компонентов педагогических умений, составляющих компетентность педагога в этой деятельности, отражены в приведенной ниже таблице.

Таблица № 1

|  |  |
| --- | --- |
| Действия | Компоненты общепедагогических и частных умений |
| 1. Целеполагание. | а)выдвижение целей и задач;  б) отбор способов достижения целей,  в) определение этапов (или стадий) процесса. |
| 2.Проектирование действий | а) перевод цели и содержания патриотического воспитания в конкретные педагогические задачи;  б) отбор содержания, форм, методов и средств патриотического воспитания;  в) отбор видов деятельности, адекватных поставленным задачам,  г) планирование системы совместной деятельности и индивидуальной работы;  д) планирование приемов стимулирования активности нахимовцев и сдерживания негативных проявлений;  е) планирование развития воспитательной среды и связей с родителями и общественными организациями. |
| 3.Реализация действий. | а)создание условий для развития познавательных процессов, чувств и воли воспитанников;  б) создание положительной мотивации и познавательной направленности к изучению патриотически-ориентированного содержания внеклассного мероприятия;  в) стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления;  г) создание условий для развития индивидуальных особенностей;  д) формирование морально ценностных установок;  е) организация совместной творческой деятельности;  ё) создание ситуаций, стимулирующих самообразование и самовоспитание;  ж) понимание характера переживаний воспитанника, его причастности или непричастности к тем или иным событиям истории и современной жизни Росси;  з) правильное определение отношения нахимовца к ценностям патриотизма. |

Роль воспитателя в патриотическом воспитании будущих военных трудно переоценить. Именно ему, непосредственно работающему с группой воспитанников и каждым из них в отдельности, по силам воспитывать личность, гражданина и патриота, через включение в деятельность по преобразованию окружающей социальной действительности.

Так как основным структурным элементом в учреждении системы довузовского военного образования является взвод (класс), то именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между воспитанниками. Классный руководитель – основной и главный организатор гражданско-патриотического воспитания в классе.

Вся работа классного руководителя по патриотическому воспитанию основывается на цикличной работе, представляет собой следующую последовательность.

1. Формулировка задач гражданско-патриотического воспитания на основе анализа работы взвода (класса) за прошлый учебный год и степени решения задач, поставленных в прошедшем учебном году.

2. Постановка целей и задач патриотического воспитания.

3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом плана воспитательной работы училища. Постановка целей и задач патриотического воспитания.

4. Определение уровня сформированности воспитанности с целью отслеживания результатов, корректировка работы, постановка новых задач перед всеми участниками образовательного процесса.

5. Основной (годовой) анализ результатов гражданско-патриотического воспитания, дающий возможность откорректировать и правильно сформулировать задачи и планы воспитательной работы этого направления на предстоящий учебный год.

Такой цикл позволяет более успешно построить работу классного руководителя.

Основные этапы патриотического воспитания нахимовцев реализуются и в технологии проведения мероприятий. Рассмотрим технологию мероприятия на примере музейного урока**.** Данный вид занятий имеют интегрированный характер и организуются в несколько этапов.

1-й этап проводится классным руководителем. Он предполагает освоение теоретического материала и терминологии. Объявляется тема музейного урока и дата его проведения. Нахимовцам дается опережающее задание для подготовки материала по теме урока.

2-й этап проводится непосредственно в музее экскурсоводом совместно с классным руководителем. На этом этапе используются все подготовленные материалы опережающего задания.

3-й этап предполагает самостоятельную творческую работу по предложенным темам патриотической направленности (написание сочинений, отзывов, выпуск газет).

Цель музейного урока может быть достигнута только тогда, когда мероприятие организовано по своим специфическим законам. Оно должено быть организовано как совместный поиск, как открытие истины здесь и сейчас, как постижение нравственных законов бытия. На занятиях музейного типа нет привычных критериев в оценке знаний - здесь допустимо только восприятие, самопознание, а это не подлежит оцениванию вообще. Результативность таких уроков может быть отслежена только путём хорошо продуманных творческих заданий, личностно ориентированных на каждого ученика, индивидуальных, доступных и посильных.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Остановимся на диагностическом инструментарии результатов патриотического воспитания нахимовцев, который также можно охарактеризовать с точки зрения форм, метод и средств. В педагогической диагностике основной формой является групповая диагностика.  Методы, которые можно использовать на различных этапах технологий патриотического воспитания, представлены в таблице 2.  Таблица 2   |  |  | | --- | --- | | Этап | Методы | | 1. Мотивационно-диагностический | а) наблюдение; б) анкетирование; в) метод неоконченных предложений; г) игра; д) методика «Сфера интересов»; е) тестирование. | | 1. Мотивационно - ценностный | а) наблюдение; б) анкетирование; в) тестирование; г) ранжирование; д) метод неоконченных предложений; е) фантастический выбор; ё) дискуссионные качели; ж) цена и ценность; з) рисую счастливую жизнь; и) пишу письмо; к) цветограмма. | | 3. Деятельностно-творческий | а) такт добровольцев; б) ситуация свободного поведения; в) «Нужна помощь»; г) «Дерево, посаженное тобою». | | 4. Контрольно- диагностичесий | Все представленные методики + специальные |   В таблице представлены адаптированные для использования педагогами методики профессора Н.Е. Щурковой. Следует отметить их ключевую особенность и универсальность, так как они успешно используются и как формаорганизации воспитательного группового дела и как диагностическая методика*.*  Воспитателю очень важно отслеживать результаты познавательной деятельности, которые формируются у воспитанников в процессе патриотического воспитания. Уровни и индикаторы усвоения опыта познавательной деятельности в данном направлении разработал В.П. Симонов. Они представлены в таблице №3.  Таблица 3   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Уровни | Индикаторы | Наблюдаемые действия | | Низкий | Различение | Воспитанник не имеет знаний патриотического характера, не может объяснить патриотические понятия. Отличает явление, связанное с проявлением патриотизма от других тогда, когда ему предъявляют его в готовом виде. Не имеет представлений о ценностях патриотизма, дает неадекватную оценку фактам, процессам или явлениям. | | Запоминание | Воспитанник плохо знает факты и явления отечественной истории, связанные с проявлением патриотизма. Отличает явления, связанные с проявлением патриотизма от других. Имеет ограниченные представления о ценностях патриотизма. | | Средний | Понимание | Воспитанник знает о фактах, неточно понимает патриотические понятия. Имеет недостаточные знания о событиях, процессах и явлениях отечественной истории, связанных с проявлением патриотизма. Умеет применять знания в знакомых условиях. Имеет представления о ценностях патриотизма. | | Высокий | Перенос | Воспитанник имеет хорошие знания о фактах, событиях, процессах и явлениях отечественной истории. Они отличаются системностью, осознанностью. Умеет применять знания в измененных условиях. Определяет значение событий, процессов и явлений отечественной истории. Вскрывает причинно-следственные связи. Дает адекватную самооценку. |     Таким образом, результативность процесса патриотического воспитания, определяется логической последовательностью и целесообразностью реализации его структурных компонентов, заданным алгоритмом этапов технологии патриотического воспитания профессиональной компетентностью педагога в реализации задач патриотического воспитания.  Патриотическое воспитание сегодня требует большой работы. Задача образования сегодня состоит не только и не столько в помощи нахимовцу в усвоении знаний (что изучать?), формировании компетенций (как изучать?), сколько в помощи воспитаннику в обретении смысла жизни (для чего изучать?). Ведь именно смыслы (в их числе патриотизм) определяют собственно человеческое деятельное начало.  Это требует осмысления воспитателем задач и содержания патриотического воспитания; усвоения представлений о назначении, принципах, функциях, особенностях данной деятельности и овладения ее педагогическим инструментарием, положительного, мотивированного ценностями патриотизма личностного отношения.  Список источников.  1 Электронный ресурс Министерства образования и науки. сайт <http://standart.edu.ru/>.  2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». <http://standart.edu.ru/>.  3. Источник : <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/>  4. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания. Электронный ресурс –<http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/9451847>  5. Быков, А.К. Формирование патриотического сознания молодежи. Электронный ресурс <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/23021947>  6. Газман О.С. Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя (классного воспитателя). Москва.1991.  7. Мусина В.Е.. Патриотическое воспитание школьников. Белгород . 2013.  8. Симонов В. П. Диагностика степени обученности учащихся. М. : МПУ, 1999.  9. Снопко Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания. М., 2007.  10. Харламов И.Ф., Педагогика. — М.: Гардарики, 1999. |  |