Урок математики в 3классе по программе Школа России

«Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»».

Подготовил: учитель начальных классов

Кондакова Руслана Васильевна

Тема урока: Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности  учителя** | Способствовать развитию умений решать текстовые задачи на основе знания связи между величинами: цена, количество, стоимость, составлять и решать задачи обратные данной, решать числовые выражения |
| **Тип урока** | Изучение новых знаний и способов действий |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):познакомятся с понятиями «цена», «количество», «стоимость»; научатся решать новый вид задач, выполнять разные формы записи условия задачи, составлять и решать задачи, обратные данной, решать числовые выражения.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями формулировать и понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; контролируют учебные действия; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека, необходимость бережного отношения к людям, к своему здоровью и здоровью других людей, проявляют интерес к предмету |
| **методы и формы  обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.  ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная |
| **Образовательные  ресурсы** | Математика. 3класс: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012.  1 электрон. опт. диск (CD-ROM); http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/matematicheskie-krossvordy |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия  и термины** | *Цена, количество, стоимость* |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы организации совзаимодей-  ствия | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| **I. Мотивация  (самоопределе-ние) к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивацион-ная подготовка к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Давайте, ребята, учиться считать,  Делить, умножать,  Прибавлять, вычитать.  Запомните все,  Что без точного счета  Не сдвинется с места  Любая работа! | *Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место (проверяют наличие учебника, рабочей тетради, ластика, линейки, пишущих  принадлежностей)* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками.  **Л** – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдение учителя за организацией учащимися  рабочего места |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет  3. Каллиграфи-ческая минутка | *Проверяет наличие домашней работы  в тетрадях.*  Но сначала нас ждёт увлекательный устный счет.  -Вычислите, прочитав выражения.   |  |  | | --- | --- | | 2\*9= | А | | 24:3= | Г | | 7\*3= | З | | 8\*10= | Н | | 16:8= | М | | 6\*1= | А | | 3\*9= | И |   - Каждому числу в ответе принадлежит своя буква.  - Ребята, расположите числа в порядке возрастания и вы узнаете куда мы сегодня совершим путешествие.  - А что значит в порядке возрастания?   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 | 6 | 8 | 18 | 21 | 27 | 80 | | М | А | Г | А | З | И | Н |   – Мы отправимся в магазин. ***Слайд 1***.  - А что такое магазин? (Ответы детей.)  -Итак, мы сегодня отправимся в путешествие в виртуальный магазин за новыми знаниями.  - Откройте тетради, запишите сегодняшнюю дату.  -Сейчас внимательно посмотрите на ряд чисел в таблице и найдите «лишнее» число. Докажите.  - Дайте характеристику числа 80.  - Пропишите всю строку данное число, правильно записывая в клетке каждую цифру. | *Показывают выполненную домашнюю работу.*  *Выполняют задания,*  *по 1 выходят к доске и записывают ответы*  *Один ученик работает у доски.*  *Место, где продают товары*  *80*  *Слушают учителя, отвечают*  *на вопросы,*  *записывают число в тетради* | Фронтальная, индивидуаль-ная | **П** – осуществляют  анализ, синтез, сравнение, обобщение;  фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической  форме (на моделях);  делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы.  **Р** –контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **К** –строят речевое высказывание в устной форме; используют математическую терминологию; принимают активное участие в работе; используют умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.  **Л** – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания |
| **III. Подготовка**  **к восприятию нового материала.**  **Сообщение темы и целей учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивацион-ная подготовка  к усвоению изучаемого материала | -Поднимите руку, кто посещает магазины?  - С какой целью вы туда ходите? (Купить что-то необходимое)  -Что обычно берут с собой люди, когда идут в магазин? (Деньги)  -Что должен знать человек, который совершает покупку? (**Цену** товара) ***Слайд 2*** *(Появляется слово Цена)*  -Имея деньги и зная цену товара, что еще он должен знать? (**Кол-**во товара) *(На слайде появляется слово Количество)*  -А, чтобы купить все необходимое, кроме цены и кол-ва товара, мы должны рассчитать деньги, которые отдадим за всю покупку, то есть узнать **стоимость.** *(На слайде появляется слово Стоимость)*  -Итак, предположите тему нашего урока. С какими величинами мы познакомимся?  - Как вы думаете, чему будем учиться на уроке? | *Слушают учителя, отвечают*  *на вопросы,* | Фронтальная | **П -** выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  **Р** –под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.  **К -** умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.  **Л -** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Устные ответы |
| **IV. Открытие новых знаний** | Решение задач. | -Итак, внимание на экран. Мы в виртуальном магазине. Давайте совершим свою первую покупку и купим тетради*.* ***(Слайд 3)***  - Сколько тетрадей купили? (4шт)  -Что обозначает число 4? (Сколько штук товара купили или кол-во товара)  -Сколько стоит 1 тетрадь? (5 руб)  -Значит, 5 руб. это что? (Цена)  -Деньги, которые мы должны заплатить за всю покупку **–** это что? **(**Стоимость). Как узнать стоимость нашей покупки, если известны цена 5 руб. и количество 4 тетради? (5\*4=20)  **-**Запишите решение задачи в тетрадь. Почему 5\*4, а не 4\*5?  -Чем цена отличается от стоимости? | *Слушают учителя, отвечают*  *на вопросы,*  *1 чел решает на доске*  *Записывают решение задачи в тетради.Отвечают на вопросы.* | Фронтальная | **Р***-* контролируют свою деятельность и оценивают ее.  **П***-* выделяют необходимую информацию.  **К***-* умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.  **Л***-* принимают и осваивают социальную роль обучающегося | Устные ответы, наблюдение |
| **V. Работа над задачами** | Задача 2. | - Такие задачи легче решать, пользуясь таблицей.  - Решим задачу. **(Слайд 4)**  **Мама в магазине купила 3 шоколадки по 10 рублей. Сколько рублей она должна отдать за свою покупку?**  - Прочитайте задачу на экране. О чем говорится в задаче?  - Запишем краткую запись в виде таблицы. **(Слайд 5)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цена | Количество | Стоимость |   **-** Какое слово записано в 1 столбике? (Цена)  - Что значит цена? (Сколько стоит 1 предмет)  - Во втором столбике? (Количество)  - Что значит количество? ( Сколько предметов (штук) купили)  - В третьем столбике? (Стоимость)  - Что такое стоимость? (Деньги за покупку)  - Что обозначает число 3? (кол-во шоколадок). В какой столбик запишем?  - Что значит по 10 руб.? (цена 1 шоколадки) Куда запишем это число?  - Прочитайте вопрос задачи. Что мы должны найти (узнать)? (стоимость)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цена | Количество | Стоимость | | 10 руб. | 3 ш | ? |   -Какое решение мы запишем?  Решите задачу.  - Как находим стоимость? ( Ц\*К=С)  -Чем стоимость отличается от цены? | *Под руководством учителя задачу записывают кратко в таблице, предварительно выяснив, какие величины  входят в эту задачу*.  *Отвечают на вопросы.*  *1 чел решает на доске*  *10\*3=30 руб.*  *Ответ:30 рублей стоит покупка.*  *Отвечают на вопросы.* | Фронтальная | **П** – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение;  фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);  делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы.  **Р** – контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **К** –строят речевое высказывание  в устной форме; используют математическую терминологию; принимают активное участие в работе; используют умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.  **Л** – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении. | Устные ответы, наблюдения, выполненные задания |
| Физминутка | Умножали, умножали,  Очень, очень мы устали,  А теперь все дружно встали!  Ручками похлопали 1-2-3,  Ножками потопали 1-2-3.  Сядем, глубоко вздохнем  И опять считать начнем. | *Выполняют*  *элементарные физические*  *упражнения*  *(в соответствии с текстом стихотво-рения), повторяя их за учеником: вращение головой, потягивания, хлопки руками и шаги ногами и др.* | Фронтальная | **Р -** контролируют свои действия, соотнося их с действиями одноклассников | Наблюдение |
|  | Составление и решение задач, обратных данной. | - Составьте и решите 2 задачи, обратные данной**.**  **-**Что значит задачи, обратные данной?  - Что нам известно в задаче? (Количество и стоимость).  - Что мы должны узнать? (Цену).  - Как вычислить цену? (С: К=Ц).  - Записываем условие задачи в таблицу и решаем ее.  -Составьте еще 1 обратную задачу.  - Что нам известно в задаче? (Цена и стоимость).  - Что мы должны узнать? (Количество).  - Как вычислить кол-во? (С: Ц=К).  - Запишите условие задачи в таблицу и решите ее самостоятельно.  - Проверяем решение задачи.  -Поднимите руку, у кого задача решена верно  ***Вывод:*** Как будем находить Цену? Количество? Стоимость?  -Чем стоимость отличается от цены?  **(Слайд 5)** | **1) Мама в магазине купила 3 шоколадки и заплатила за всю покупку 30 руб. Сколько рублей стоит 1 шоколадка?**  *1 ученик работает у доски, записывая задачу в таблицу, и решает ее*  **2)** **Мама купила в магазине несколько шоколадок по 10 рублей и заплатила за свою покупку 30 руб. Сколько шоколадок она купила?**  *Один ученик решает на закрытой доске, остальные работают самостоятельно*  ***С:К=Ц***  ***С:Ц=К***  ***Ц\*К=С*** | Фронтальная  Индивидуаль-ная | **П** – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение;  фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);  делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы.  **Р** – контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **К** –строят речевое высказывание  в устной форме; используют математическую терминологию; принимают активное участие в работе; используют умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.  **Л** – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении. | Устные ответы, наблюдение, выполненные задания |
| **VI. Самостоя-тельная работа** **обучающихся** | Проверочные примеры | В качестве самостоятельной работы обучающимся на карточках предложены примеры на умножение и деление (разноуровневые) | *Работают самостоятельно, осуществляют самопроверку* | Индивидуаль-ная | **П -** извлекают необходимую информацию, строят цепочку рассуждений.  **К**– выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют  и аргументируют свое мнение и позицию  в коммуникации  **Л-** стремятся к развитию навыков сотрудничества | Наблюдение |
| **YII. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности** | Обобщение полученных на уроке знаний, самооценка, выставление оценок | - С какими новыми понятиями мы сегодня познакомились? (Цена, количество, стоимость.)  - Правильно. А что такое цена? Что называется стоимостью?  - Чем отличается цена от стоимости?  - Верно. Как найти цену, количество, стоимость?  - Где нам могут пригодиться эти знания? Какие правила поведения мы должны соблюдать в магазине?  - Что вам понравилось на уроке?  - Что показалось трудным?  -У вас на партах лежит листочек **Лист самооценки.** Подпишите его и нарисуйте стрелочки к карточкам, как вы оцениваете свою работу на уроке. **(Слайд 6)**  -Молодцы! Урок окончен. | *Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.*  *Выполняют самооценку* | Фронтальная, индивидуаль-ная | **П** – ориентируются в своей системе  знаний.  **Р** –оценивают собственную деятельность на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы, наблюдение |
| **VIII. Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Учебник: с.22 № 6, 7(по желанию). | *Задают уточняющие*  *вопросы* | Фронтальная, индивидуаль-ная | **Р** – принимают  и сохраняют учебные задачи |  |

Приложение

**Самостоятельная работа (на карточках)**

1. Найди значения выражений

24:3= 0\*3= 1\*7=

3\*7= 18:6= 4\*3=

2\*9= 9\*3= 21:7=

12:2= 10:5= 8\*2=

2. Вычисли

18:3\*2= 9:3\*4= 2\*6 :4=

21:7\*9= 30:3\*8= 1\*7\*10=

14:2\*3= 2\*9 :6= 1\*60:6=

8\*(49-46)= 3\*(21-12)= 0\*(24-8)=

3.Вставь пропущенные числа

2\* = 16 12:  =4 7\*  =7

21:  =7  :2= 5 14 : =7

 \*3=15 3\*  =18 3\*  =27

 \*2=10 18:  =2  :3=8

**Слайд 6**

