МДОУ «Д/с № 121 К.В.» г. Магнитогорск

**Педагогический проект на тему:  
«Выставка рукотворных открыток: бабушкам и дедушкам спасибо говорим»**

**Составитель проекта:** Вдовцева Ю. С.

Магнитогорск

2024г.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ:**

**««Выставка рукотворных открыток: бабушкам и дедушкам спасибо говорим»»**

**Составитель проекта:** Вдовцева Ю.С.- воспитатель.

Проект для среднего дошкольного возраста.

**Вид проекта:** познавательно-творческий.

**Тип проекта:** групповой.

Участники проекта: дети (средняя группа), родители, воспитатель

**Адресация проекта:** для всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

**Сроки реализации**: краткосрочный (1 неделя).

**Тема проекта:** проект посвящен формированию у детей уважительное и заботливое отношения к пожилым людям - бабушкам и дедушкам.

**Актуальность проблемы:** Актуальность проекта заключается в том, что среди образовательных целей и приоритетов образовательной отрасли важное место занимает воспитание человека, который способен с уважением относиться к окружающим людям и предполагает формирование таких качеств, как доброжелательность, честность, сострадание, вежливость, что является структурной основой уважения, а также формирование потребности в реализации этих качеств, стремлении к толерантному взаимодействию между взрослыми и детьми.

**Проблема:** сформироватьу детей уважительное, заботливое отношения к пожилым людям - бабушкам и дедушкам с помощью беседы и дидактического материала.

**Цель проекта:** Формировать общие представления дошкольников об уважительном отношении. Воспитать любовь, уважение, сочувствие, сопереживание к близким людям *(бабушкам, дедушкам)*.

**Гипотеза:** формирование у дошкольников среднего возраста уважительного отношения к людям пожилого возраста в процессе образования будет обеспечиваться, если:

– дети осваивают знания о построении отношений с окружающими (пожилыми) людьми;

– дошкольники включаются в деятельность, направленную на построение общения с окружающими людьми (бабушки, дедушки);

– дети среднего возраста анализируют и осмысливают своё поведение и поведение сверстников с позиции вежливости.

**Задачи для детей:**

1. Проявлять уважительное и заботливое отношение к людям старшего поколения;
2. Уметь оценивать собственные поступки и поступки других детей;
3. Применить основы трепетного отношения к родным бабушкам и дедушкам, любовь и уважение.

**Задачи для родителей**:

1. Прочитать и обсудить рассказы ребенку: Василия Сухомлинского «Бабушка отдыхает» и « Для чего говорят «спасибо»», Константина Ушинского «Дедушка» *(Приложение 1).*
2. Сбор и оформление информации о пожилых родственниках.
3. Обогатить словарный запас ребенка вежливыми словами: **спасибо**, извините, пожалуйста, приятного аппетита, **здравствуйте**, до свидания.

**Задачи для педагога:**

1. Вовлечь семьи дошкольников в образовательный процесс.
2. Создать методическую копилку по данному направлению (литература, дидактические игры).
3. Оказать помощь в создании открытки для бабушки /дедушки
4. Организовать с детьми обсуждения по проделанной работе.

**Продукт проекта:** Открытка – подарок для бабушки / дедушки.

**Практическая значимость:** создана дидактическая игра (лото), как средство работы по формированию знаний «Мои родные » *(Приложение 2).*

**Особенности проекта:**

1. Создание чата для родителей
2. Разработка рекомендаций на стенд для родителей.

**Источники информации:**

1. Информационные: интернет, книги.
2. Социальные: родители, дети, педагоги.
3. Материально- технические: компьютер, интернет.

**Итоги проекта:** у родителей и детей сформировано понимание особенностей проектной деятельности.

**Презентация результатов:** выставка открыток по данной теме.

**Этапы проекта:**

**1 этап. Подготовительный:**

Разработка проекта.

Методика «речевой этикет» *(Приложение 3)*

Донести до участников важность данной проблемы.

Подобрать методическую и художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме.

Подобрать материалы, дидактические игры.

Подобрать материал для продуктивной деятельности.

**2 этап. Выполнение проекта:**

Проведение бесед детей об уважительном отношении к пожилым людям..

Проведение подвижных, дидактических, пальчиковых игр.

Чтение художественной литературы (беседа по рассказам).

Рассматривание иллюстраций, рисование рисунков, выполнение аппликаций.

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

**Системная паутинка по теме: «Выставка рукотворных открыток: бабушкам и дедушкам спасибо говорим»»**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально - коммуникативное развитие | Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Автобус», «Магазин продуктов».  Дидактические игры: «Лото - Семья», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Ласковое слово»  Подвижные игры: «Кто быстрее соберет Фрукты».  Пальчиковые игры: «Это пальчик бабушка..», «Шли четыре братца», «Компот», «Сливы», «Репка».  Трудовая деятельность: (помоги собрать игрушки.) |
| Познавательное развитие | НОД: «Моя любимая бабушка», «День пожилого человека».  Викторина: «Урожай». |
| Речевое развитие | Беседы: «волшебные слова», «Это я и моя семья», «Почему важно говорить спасибо».  Чтение художественной литературы:  Рассказы: Василия Сухомлинского «Бабушка отдыхает» и « Для чего говорят «спасибо»», Константина Ушинского «Дедушка»  Загадки: «Загадки о волшебных словах». |
| Художественно - эстетическая деятельность | Рисование: «Мой дедушка».  Работа с раскрасками: «Семья» . |
| Физическое развитие | Физкультминутка: «Бабушка» |
| Развивающая среда | Иллюстрации: «Моя семья», фотоальбомы «Я с дедушкой/бабушкой» |
| Продуктивная деятельность | Аппликация: «Открытка для бабушки/дедушки» |
| Работа с родителями | Оформление стендовой информации: «Как важно говорить волшебные слова», «Помогаю старшим».  Организация выставки детских работ по теме. |

**3 этап. Результативный этап** - **подведение итогов:**

**Результат работы:** Открытка – подарокдля бабушки / дедушки (Приложение 5)

Выставка открыток.

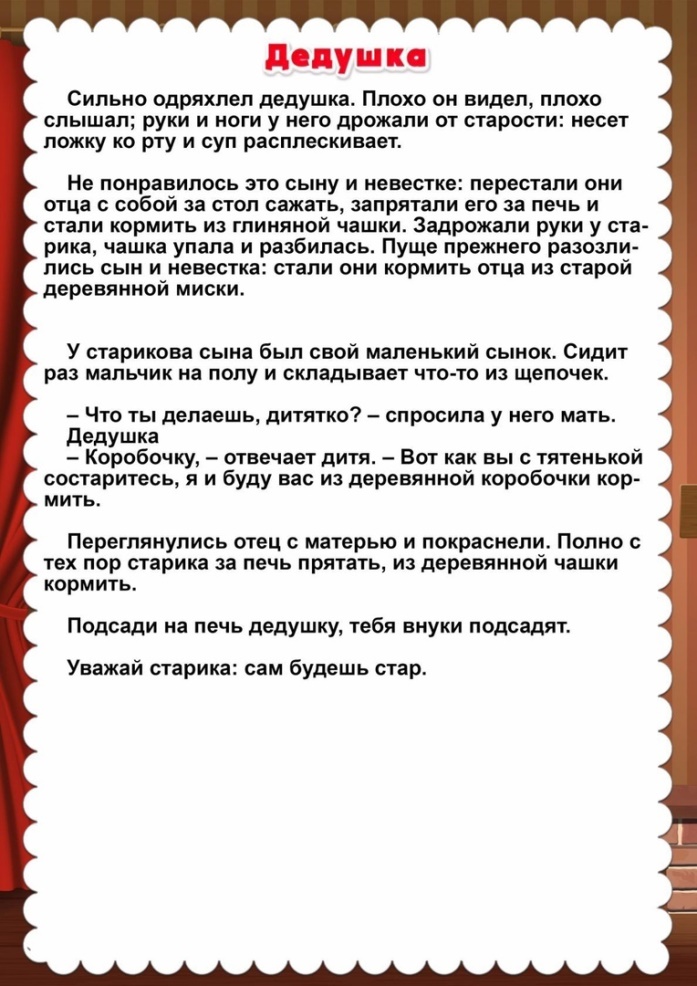
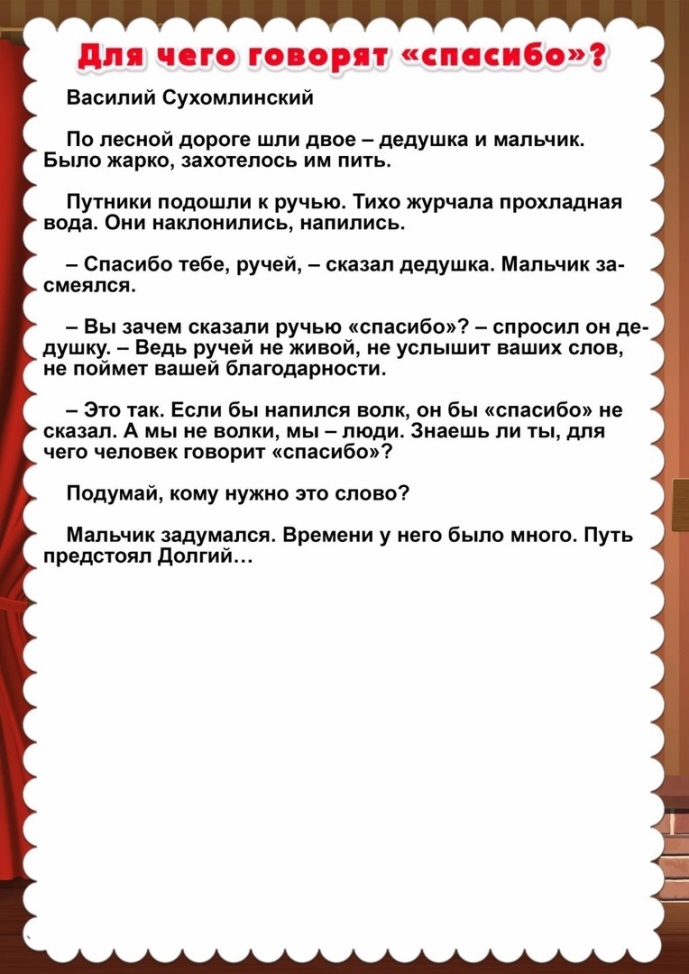
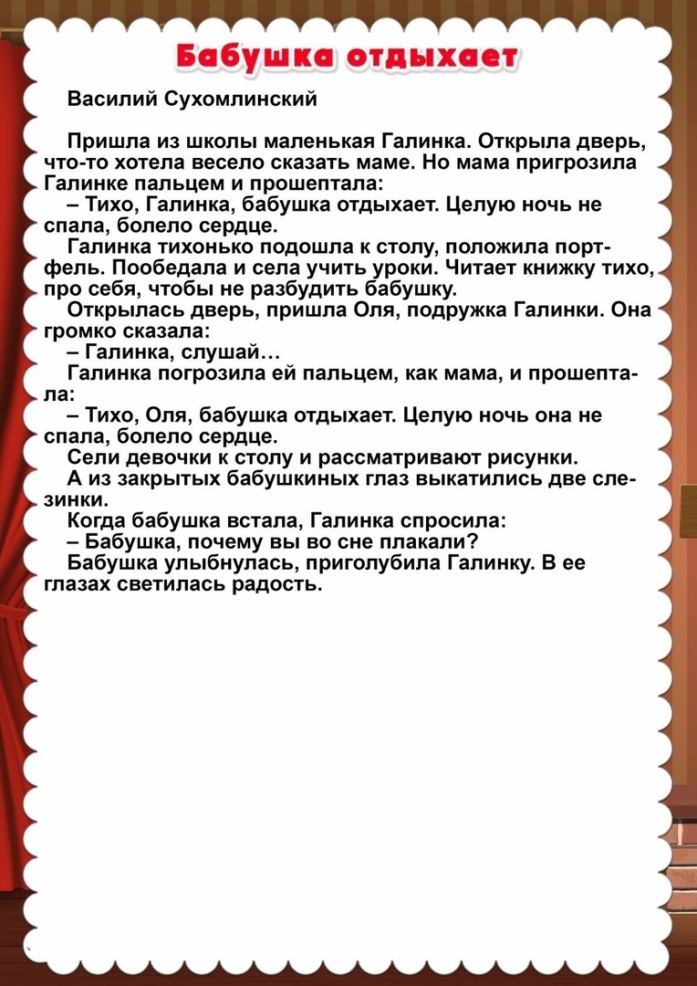
Подведение итогов беседа с детьми по данной теме проекта.

Анализ проведенных мероприятий; выводы.

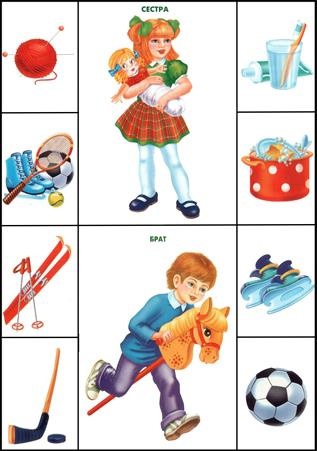
**Список используемой литературы:**

* 1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 320 с.
  2. Зосимовский, А. В. Возрастные особенности нравственного развития детей / А. В. Зосимовский. – М., 2013. – 110 с.
  3. [vospitanie\_u\_doshkolnikov\_uvazhitelnogo\_otnosheniya\_k\_lyudyam\_\_pozhilogo\_vozrasta.pdf (dou49bratsk.ru)](https://dou49bratsk.ru/images/19-20/zd-semya/vospitanie_u_doshkolnikov_uvazhitelnogo_otnosheniya_k_lyudyam__pozhilogo_vozrasta.pdf)

***Приложение 1.***



***Приложение 2.***

***Приложение 3***

**Методика «Речевой этикет»**

1. Назовите слова приветствия. *(Здравствуйте! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Приветствую вас! Привет! Салют!)*
2. Выскажите просьбу. *( Вы можете мне сказать?.. Не могли бы вы мне?.. Скажите, пожалуйста… Разрешите попросить вас…Не могли бы вы?.. Будьте так любезны… Будьте добры!)*
3. Какими словами лучше всего начать знакомство? *(Разрешите представить вам… Разрешите познакомить вас… Познакомьтесь… Как тебя зовут? Вы знакомы? Позвольте познакомиться.)*
4. Как принято извиняться в культурном обществе? (*Приношу вам свои извинения… Позвольте мне извиниться… Не могу не принести вам свои глубокие извинения… Простите за…)*
5. Есть ли у тебя запас слов благодарности? *( Благодарю вас…Спасибо. Разрешите поблагодарить вас… Заранее благодарен… Признателен вам… Примите мою благодарность.*)
6. Как попрощаться, чтобы людям было приятно вновь встретить тебя?*(До свидания! Надеюсь увидеть вас еще! Доброго пути! До завтра! Всего хорошего! Всегда рады вас видеть! Приятно было познакомиться!)*

**Обработка результатов:**

Высокий уровень: 4 балла.

Средний уровень: 2, 3 балла.

Низкий уровень: 0, 1 балл.

***Приложение 4.***

Беседа на тему ««Волшебные слова в нашей жизни»

Цель: Систематизировать правила доброго, вежливого поведения. Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.

Задачи:

- Дать представление о специфических сторонах общения девочек и мальчиков и формировать у девочек и мальчиков умение общаться между собой.

-развивать у детей навыки общения с окружающими их людьми;

-развивать мыслительную деятельность у детей;

-воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо общаться.

 Воспитатель:  Ребята, сегодня мы с вами поговорим о вежливости, хороших и плохих поступках людей и о волшебных словах. Все родители хотят, чтобы их дети выросли вежливыми.

- А кто из вас может объяснить, что значит быть вежливыми? Как вы понимаете слово «вежливость»? Кого называют вежливым? Что значит быть вежливым? (ответы детей)

Воспитатель:   Ребята, вы живете в замечательное время, когда человеку открывается много дорог в жизни, творчестве, науке. Вы закончите школу, станете строителями, шахтерами, рабочими, но кем бы вы ни стали, прежде всего вы должны вырасти по-настоящему хорошими, добрыми, культурными людьми, отзывчивыми, смелыми, вежливыми. Сегодня мы поговорим с вами о волшебных словах.

Что же это за слова? Это обычные, простые, умные, полезные и добрые слова, а волшебными они стали потому, что без них просто жить на свете нельзя. «Пожалуйста», «Извините», «Благодарю» - эти слова надо не только хорошо знать, но и уметь произносить их по-волшебному, а научиться такому волшебству нетрудно, стоит лишь захотеть.

Вы должны как можно чаще пользоваться волшебными словами, от которых становится теплее, радостнее, светлее. В слове заключена великая сила. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, может помочь рассеять плохое настроение.

Пронаблюдай внимательно за собой и другими. Наступил тебе кто-то на ногу – больно. Ты рассердился, готов полезть в драку. И вдруг слышишь «Извини, пожалуйста, я нечаянно» и в голосе искреннее сожаление. Злость сразу прошла и ты неожиданно для себя самого говоришь «Да ничего, бывает». И ссоры не произошло, и драки не было. Значит, необходимы вежливые слова.

 Везде говори «спасибо» взрослому или своему товарищу, если они чем-то помогли тебе – передали нужную вещь, сделали подарок, после еды и т. д.

Первые слова, которыми мы начинаем день – это «Доброе утро!» Произнося их, мы желаем людям здоровья, приятного настроения, хотим, чтобы весь день был у них радостным, светлым, добрым. Если даже плохая погода, пасмурно, сыро, грязно – стоит сказать «Доброе утро», сразу станет теплее, радостнее. А как надо говорить эти слова? Можно ли говорить нахмурясь, недовольным голосом?

Есть в русском языке еще одно хорошее слово, которое мы говорим при встрече – это слово «Здравствуйте». А зачем мы его поизносим? Слово это очень старое, связано оно со словом «дерево». Когда-то давно люди, произнося слово «здравствуйте», желали другим быть здоровыми, крепкими, могучими как дерево, как дуб, например. И теперь, когда мы говорим это слово, желаем человеку быть здоровым, смелым, крепким. Все эти слова – и доброе утро, и здравствуйте, и добрый день, и спокойной ночи – хороши тогда, когда человек желает другому добра, здоровья искренне.

Добрыми, волшебными словами будут и слова благодарности «спасибо», «благодарю», «извините, пожалуйста». Нет дня, чтобы человек не произнес слово «здравствуйте». «Здравствуйте», «Доброе утро!». Так на земле начинается день. «Здравствуйте!». Кажется, какое это на первый взгляд простое и совсем обыкновенное слово. А какое оно солнечное. И сколько радости, света несет в себе. В нем все: и тепло встречи, и рукопожатие друзей и пожелания здоровья.

Игра: «Приветствие!»

Дети разбиваются по парам, один приветствует другого, называя его при этом ласково по имени. Второй отвечает на приветствие, так же называя ласково по имени.

 Воспитатель: Ребята, нам часто приходится извинятся. Давайте вспомним, как правильно извиниться? – ответы: ( Извините. Прошу прощения. Виноват. Прошу простить, я не хотел вас обидеть. Я виноват перед вами. Извините, я не хотел).

А сейчас внимательно прослушайте стихотворение А. Антонова «Вежлив Витя или нет?»

Малыша обидел Витя, но пред школою в строю

Витя просит: «Извините, я ошибки признаю».

На урок пришел учитель, положил на стол журнал.

Следом Витя: «Извините, я немного опоздал».

Спор давно ведется в классе: вежлив Витя или нет?

Разберитесь в споре нашем и скажите нам ответ. (Нет)

Задача-сценка.

По улице шли два прохожих. Одному было 62 года, другому 8 лет. У первого в руках было 5 предметов: один портфель, три книжки и один большой сверток. Одна из книг упала. «У вас упала книга», - закричал мальчик, догоняя прохожего. «Разве?», - удивился тот. «Конечно, - объяснил мальчик, - У вас же было три книги, плюс один портфель, плюс один пакет – итого пять вещей. А теперь осталось четыре». «Я вижу, ты хорошо знаешь вычитание и сложение, - сказал прохожий, с трудом поднимая упавшую книгу. Однако, есть правила, которых ты еще не усвоил». Какие же это правила? Что должен был сделать мальчик?

Пословицы и поговорки о вежливости:

Вежливости открыты все двери.

2. Ничего не обходится так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.

3. Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой лик.

4. Одно хорошее слово и в жестокий мороз согреет.

5. Худая речь из жары в озноб бросит.

6. Истинная вежливость заключается в благожелательном отношении к людям. (Ж. Ж. Руссо)

7. Дело сильнее слов.

8. Доброе слово человеку, что дождь в засуху.

9. Худое слово и сладким медом не запьешь.

10. Самые прекрасные и в то же время самые счастливые люди – те, кто прожил свою жизнь, заботясь о счастье других.

Ребята, вы заметили, что у одних ребят много товарищей, а с другими никто не любит играть? Подумайте, почему это происходит? А сначала прочитаем стихотворение С. Маршака «Друзья-товарищи».

День стоял веселый раннею весной,

Шли мы после школы я да ты со мной.

Куртки нараспашку, шапки набекрень,

Шли куда попало в первый летний день.

Шли куда попало - просто наугад,

Прямо и направо, а потом назад.

А потом обратно, а потом кругом,

А потом вприпрыжку, а потом бегом.

Весело бродили я да ты со мной,

Весело вернулись к вечеру домой.

Весело расстались – что нам унывать!

Весело с друг другом встретимся опять!

Что каждый из вас думал, когда читал стихотворение?

На уроке труда.

Миша всегда все забывал дома и сегодня не принес на урок труда цветную бумагу. Он сказал об этом вслух. И тут же попросил у соседки лист бумаги. Он был уверен, что Наташа обязательно даст ему бумагу. И вдруг Наташа решительно заявила: «Не дам тебе. Если бы это было один раз, а ты всегда забываешь. Ты растрепа». Подумайте, ребята, права ли Наташа? Чем по-вашему закончился этот случай?

Разные ребята дружат по-разному. Одни любят всегда командовать, другие очень быстро обижаются, третьи готовы во всем уступить другому, лишь бы играть вместе. Иногда и игра и дело не ладятся, потому что ребята не могут договориться друг с другом. Подумайте, дружно ли вы играете с ребятами? Обсудите, как надо играть вместе, чтобы было весело, интересно.

**Приложение 5**

****