

СОДЕРЖАНИЕ

Информация об опыте.....	2
Технология опыта.....	6
Результативность опыта.....	12
Библиографический список.....	13
Приложение к опыту.....	14

Тема опыта: Развития социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактической игры

РАЗДЕЛ I

Информация об опыте

Условия возникновения, становления опыта

Свою педагогическую деятельность Брюханова И р и н а Ивановна осуществляет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 41 «Семицветик» Старооскольского городского округа, который расположен в юго-западной черте города внутри жилого микрорайона по адресу: м-н Рудничный д. 4а. В нем функционирует 13 групп, две из которых - группы компенсирующей направленности.

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития коррекционно-образовательный процесс осуществляется по адаптированной программе, составленной на основе программы [«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»](#) (автор С. Г. Шевченко), в которой раскрываются вопросы организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР, представлены разделы по ознакомлению детей с окружающим миром и развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по развитию речевого (фонематического) восприятия, по развитию элементарных математических представлений.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики по определению социально-коммуникативных навыков по методике разработанной на основе концепции генезиса общения М.И. Лисиной [1], включающей три ситуации общения ребенка с взрослым. Каждая из ситуаций представляет собой модель определенной формы общения. Для выявления коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками использовалась методика «Картинки», предложенная Е.О. Смирновой и Е.А. Калягиной[2].

Данные методики предполагают констатацию тех или иных особенностей каждого ребенка. В результате было определено, что низкий уровень наблюдается у 6 детей, что составляет 60 % от общего количества, средний уровень — у 3 детей (30 %), а высокий уровень наблюдается у 1ребенка (10 %), что является самым малочисленным показателем.

Учитывая результаты диагностики и то, что развитие дошкольника происходит в игре, педагог пришла к выводу о необходимости использования системы дидактических игр для развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития.

Актуальность опыта

Анализ психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития показывают, что психологическое и социально-коммуникативное развитие таких детей

затруднено, что вызывает необходимость целенаправленного формирования у них социально-коммуникативных навыков.

Актуальность рассмотрения этой проблемы заключается в том, что сфера коммуникации чаще всего находится в области стихийной социализации и редко - в фокусе внимания педагогов. Для получения ребёнком навыков, которые необходимы для полноценной жизни в обществе, необходимо включать ребенка в процесс социализации [7], осуществление которой реализуется через общение.

Проблема помощи детям с задержкой психического развития приобрела в последние годы особую актуальность по причине значительного роста дошкольников, страдающих задержкой психического развития.

Для детей с задержкой психического развития характерны следующие особенности:

- отставание в психическом развитии;
- неравномерность проявлений недостаточности развития;
- несоответствие интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту;
- снижение работоспособности;
- неустойчивость внимания (повышенная отвлекаемость, недостаточная концентрация на объекте);
- низкий уровень развития восприятия (недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире);
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, малый объем памяти, неточность и трудность воспроизведения;
- отставание в развитии всех форм мышления (несформированность основных мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения), снижение познавательной активности;
- отставание в речевом развитии (дефекты речи, ограниченность словаря и т.д.)

Педагоги часто относятся к ребёнку как к объекту педагогического воздействия, но не как к субъекту взаимодействия. В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития преобладает "учебно - дисциплинарная модель общения". Основной целью такого взаимодействия является сообщение воспитанникам знаний, формирование у них определённых умений и навыков, в то время, как личностному развитию, внутреннему миру ребёнка внимания уделяется мало. Такой характер общения педагогов с детьми создаёт неблагоприятные условия для формирования общения и в некоторых случаях усугубляет недостаточность социально-коммуникативных умений и навыков у детей. Таким образом, выявляются следующие противоречия:

- между возрастающими требованиями к качеству дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в социально-коммуникативной сфере и недостаточными возможностями

традиционного подхода к формированию социально-коммуникативных навыков дошкольников;

- между необходимостью формирования социально-коммуникативных навыков дошкольников и невозможностью ее осуществления без наличия целенаправленной системы дидактических игр для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для формирования у дошкольников социально-коммуникативных навыков, через систему дидактических игр, способствующих адекватному поведению в среде сверстников, наилучшему развитию личности каждого ребёнка в соответствии с его возможностями.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с сентября 2014 года по май 2017 года.

Свою работу педагог строила в **три этапа**:

С сентября по октябрь 2014 года – Аналитико-диагностический. Проведение диагностики по выявлению знаний и практических умений, сбор информации и анализ методической и художественной литературы по теме, изготовление дидактических игр, пособий.

С ноября 2014 года по апрель 2017 года - Практический. Составление примерного плана организации дидактических игр (Приложение № 2), **проведение в единой системе дидактических игр, работы с родителями.**

С апреля 2017 года по май 2017 года – Обобщающий. Проведена диагностика уровня сформированности социально-коммуникативных навыков, подведение итога работы.

Диапазон опыта Диапазон опыта представлен системой дидактических игр по формированию у дошкольников с задержкой психического развития социально- коммуникативных навыков через организацию работы “Педагог – дети – родители”.

Теоретическая база опыта Отечественные и зарубежные психологи отмечают, что общение и складывающиеся в его ходе межличностные отношения играют центральную роль в становлении личности ребенка и в его социализации (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин и др.)

Дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социально-коммуникативных отношений, для процесса его социализации, который, по высказываниям Л.С. Выготского, рассматривается как “вращение в человеческую культуру” [3].

Социально-коммуникативные навыки, которые представляют собой совокупность специфических навыков, вменяемых обществом человеку в различных ситуациях как обязательные.

По Л.С.Выготскому ведущий вид деятельности дошкольников– игра. Дидактическая игра не только способ развития ребенка, но и одна из форм

проведения коррекционной работы, что особенно важно для детей с речевыми отклонениями [3].

По мнению Мастюковой Е.М. понятие "задержка психического развития" употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы - органической или функциональной. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств [4].

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей с задержкой психического развития, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Дидактическая игра успешно используется и как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка[5].

Основная задача дидактических игр состоит в том, чтобы помочь детям данной категории включиться в учебно-воспитательный процесс за счет коррекции недостаточно сформированных интеллектуальных навыков.

Внимание у детей с задержкой психического и речевого развития произвольно и весьма кратковременно. Непроизвольное внимание привлекается новым ярким предметом, движением, звуком. На одном предмете или действии внимание ребенка сосредотачивается не более двух минут. Это не значит, что дошкольник не может дольше сидеть, смотреть на взрослого и слушать его. Может, только при этом он плохо усваивает материал. Для того, чтобы ребенок занимался более продуктивно, необходимо развивать его внимание, и по мере развития, оно становится более длительным. Развитие внимания тесно переплетается с развитием запоминания, поэтому в дидактических играх ставится задача и на развитие запоминания. Для формирования устойчивого внимания необходимо вводить такие задания, которые требуют внимательного рассмотрения предмета (игрушки, его свойств, положения в пространстве), т. к. эти действия нужны дошкольнику для ориентировки в окружающем.

Лучшим способом тренировки памяти у детей дошкольного возраста служат игры. В процессе игры ребенок запоминает информацию, которая становится для него интересной. Впоследствии на подсознании появляется своеобразная программа, которая определяет, как лучше запоминается та или иная информация[6].

Дети с задержкой психического развития пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно создавать у них положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой целью и служат

дидактические игры. Дидактическая игра выступает в роли инструмента психического и речевого развития ребенка и его социализации.

Новизна опыта заключается в создании системы дидактических игр, игровых ситуаций и применении их в работе с детьми с задержкой психического и речевого развития для формирования социально-коммуникативных навыков у каждого ребёнка.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Данный опыт может быть реализован в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность как по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, так и для дошкольников младшей группы, осуществляющих образовательную деятельность по основной адаптированной программе.

РАЗДЕЛ II

Технология опыта

Целью опыта является создание системы дидактических игр, посредством которых у дошкольников с задержкой психического развития сформируются социально- коммуникативные навыки.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Составление примерного плана организации системы дидактических игр с детьми с задержкой психического развития;
2. Реализация основных направлений социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с адаптированной образовательной программой для групп компенсирующей направленности;
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс по развитию у дошкольников социально-коммуникативных навыков.

Педагогом были определены основные **принципы**, которые легли в основу опыта:

- принцип системности и доступности развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип динамического изучения, определяющий зону ближайшего развития, а значит и обучаемость ребенка.
- принцип комплексности, предусматривающий тесную взаимосвязь в работе участников коррекционно-развивающего процесса;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в развитии.

Дошкольный возраст обычно подразделяют на младший, средний и старший. Однако у ребенка с нарушенным темпом психического развития все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Вследствие этого основные линии развития, значимые для ребенка с задержкой психического развития, рассматриваются в двух возрастных периодах: младший дошкольный возраст — от 3 до 5 лет и старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет. Поэтому в разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития выделяют две подгруппы младшую и старшую.

У ребенка младшего дошкольного возраста выявляются следующие линии развития: развитие общих движений; развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов; формирование сенсорных эталонов; накопление эмоциональных образов; совершенствование наглядно-действенного и

развитие наглядно-образного мышления; развитие произвольной памяти; формирование представлений об окружающем; расширение понимания смысла обращенной к нему речи; овладение фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, коммуникационной функцией речи; развитие сюжетно-ролевой игры, общения со сверстниками, конструирования, рисования; развитие самосознания.

Основные линии развития ребенка старшего дошкольного возраста: совершенствование общей моторики; развитие тонкой ручной моторики и зрительно-двигательной координации; произвольного внимания; формирование систем сенсорных эталонов; сферы образов-представлений; опосредованного запоминания; зрительной ориентировки в пространстве; воображения; эмоционального контроля; совершенствование наглядно-образного мышления; мыслительных операций словесно-логического уровня; внутренней речи; развитие связной речи; речевого общения; продуктивной деятельности; элементов трудовой деятельности; норм поведения; соподчинения мотивов; воли; самостоятельности; способности дружить; познавательной активности; готовности к учебной деятельности.

Вышеназванные линии развития неодинаковы, как по своей природе, так и по своей роли в социально-коммуникативном развитии ребенка. Каждая из них включается на разных временных этапах развития ребенка и у каждого ребенка по-своему.

В соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития педагог осуществляла социально-коммуникативное развитие по четырем направлениям:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
4. Формирование основ безопасности

Дети с задержкой психического развития пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Воспитатель постоянно создавала у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели служили дидактические игры, которые педагог активно использовала в своей работе по формированию социально- коммуникативных навыков.

Развитие социально- коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития, обеспечивало условия их продуктивного взаимодействия с окружающими, являлось существенным фактором социализации детей и компенсации нарушений в их развитии. Именно дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследовал взрослый, а другая - игровая, ради которой действовал ребенок. Совпадая, эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение нужного материала.

В дидактических играх воспитатель создавала такие условия, в которых каждый ребенок получал возможность самостоятельно действовать в

определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт.

Педагог учитывала, что для усвоения способов ориентировки в окружающем, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия ребенку с задержкой психического развития требуется гораздо больше повторений, чем обычному ребенку. Поэтому подбирала такие дидактические игры, позволяющие обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально-положительного отношения к заданию. Например, при проведении дидактической игры «Узнай по носу», детям предлагалось рассмотреть картинки, отображающие эмоциональные состояния, называть и показывать ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника.

Воспитатель поставила для себя основную задачу: сформировать у детей с задержкой психического развития поисковые способы ориентировки при выполнении задания в таких играх как «Разложи картинки по коробочкам» (развивать умение классифицировать предметы по существенным признакам) «Кому что нужно» (закрепить понимание назначения и функции предметов труда, умение группировать их по способу использования).

Ребенок с отклонениями в развитии не может продуктивно развиваться без специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослым ситуации успеха. Именно для ребенка с задержкой психического развития данная ситуация жизненно необходима. Воспитатель постоянно создавала педагогические условия, при которых ребенок мог перенести усвоенные способы и навыки в новую или по-новому осмысленную ситуацию при формировании навыков межличностного взаимодействия. Воспитатель учитывала потребность ребенка-дошкольника с задержкой психического развития в общении со сверстниками. (Дидактические игры «Подарок другу», «Мяч - соседу»).

Разновозрастная группа позволила педагогу использовать ситуацию для формирования доброжелательных отношений между детьми младшего и старшего возраста при проведении таких игр как «Пожарная машина», «Мы - дружные ребята».

Однако дошкольники не всегда готовы к выстраиванию диалога со сверстником, особенно замкнутые дети требовали к себе индивидуального подхода и повышенного внимания. Поэтому при работе с детьми этой категории индивидуальная работа велась параллельно с коллективными видами деятельности.

Деление детей на две возрастные подгруппы условны и больше ориентированы на уровень психического и интеллектуального развития, чем на возраст дошкольников. Для каждой возрастной группы составлены дидактические игры в соответствии с основными направлениями социально-коммуникативного развития. Каждый месяц реализуется одно из направлений и именно по тематике подобраны необходимые дидактические игры. Так для реализации направления «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое

воспитание» для одной подгруппы запланированы темы месяца: «Семья», «Детский сад», «Игрушки» подобраны такие игры как «Я люблю маму и папу», «Самые любимые члены семьи» «Молчок », и другие

Для направления «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» запланированы темы месяца: «Профессии», «Животные», подобраны такие игры как «Покажем кукле, как работает парикмахер». «Кому что нужно», «Догони голубя» и другие.

Для направления «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» запланированы темы месяца: «Уход за собой», «Одежда», «Обувь», подобраны такие игры как «Кто как купается», « Найди платок», «Не отдам!» и другие.

Для направления «Формирование основ безопасности» запланированы темы месяца: «Наше Тело», «Сказки» подобраны такие игры как «Часы», « Узнай по носу», «Рукавичка» и другие.

Такое деление условно, потому что интеграция всех направлений предусмотрена в содержании каждой игры. Например, при организации игры ««Дровосек» воспитатель помогает детям сформировать представление о некоторых особенностях своего организма, о назначении некоторых предметов личной гигиены, при этом дошкольники усваивают нормы поведения в группе сверстников.

Старший дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования социально-коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития. Тематическое планирование для данного возраста повторяет темы каждого месяца и даже названия некоторых игр, но содержание и форма организации игры усложняется в соответствии с психическим развитием дошкольников и задачами адаптированной образовательной программы.

Не смотря на взросление детей у дошкольников имеются трудности в общении с окружающими людьми и они связаны с несформированностью возрастных форм общения этих детей, с неразвитостью структурных компонентов общения, с замедлением темпов и качественным своеобразием эмоционально-личностного развития.

Дошкольники с задержкой психического развития не используют в своей речи оценочных суждений, не стремятся согласовать с взрослым отношение к обсуждаемому, их речевые высказывания практически во всех случаях носят ситуативный характер. По функции это чаще всего обращения за помощью, вопросы, связанные с деятельностью ребёнка; по содержанию высказывания - простые, не связанные между собой. Недостаточный уровень речевого развития препятствует полноценному взаимодействию детей с окружающими людьми.

Воспитатель во всех организуемых дидактических играх брала на себя основную роль организатора, при повторном и проведении игры привлекала на роль ведущего наиболее активных детей. Особое внимание педагог

уделяла сюжетной линии игры, чем выполнению определенных действий, в связи с тем, что ребятам особенно трудно фантазировать.

При планировании и организации дидактических игр в течение дня воспитатель применяла метод многократности проведения, потому что внимание у детей с задержкой психического развития непроизвольно и весьма кратковременно. Непроизвольное внимание привлекалось новым ярким предметом, движением, звуком. На одном предмете или действии внимание ребенка сосредотачивалось не более двух минут, при этом он плохо усваивал материал. Для того, чтобы ребенок занимался более продуктивно, педагог развивала его внимание, и по мере развития, оно становилось более длительным. Развитие внимания тесно переплеталось с развитием запоминания, поэтому в дидактических играх воспитатель ставила задачи и на развитие запоминания. Для формирования устойчивого внимания вводила такие задания, которые требовали внимательного рассмотрения предмета (игрушки, его свойств, положения в пространстве), т. к. эти действия нужны ребенку для ориентировки в окружающем.

Дидактические игры стимулировали речевую функцию, речевое общение, а, следовательно, и интеллект. Они помогли для формирования собственной игры, поведения в коллективе.

Работа с родителями

Родители играют исключительную роль в жизни ребенка, и на них ложится основная ответственность за его развитие. Необходимым звеном всей системы коррекционно-педагогической работы стало активное участие в ней семьи, поэтому воспитатель обучала родителей способам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком, помогала им выбрать оптимальное направление работы и познакомила их с ее содержанием.

С родителями использовались различные формы работы: теоретические и практические семинары (Приложение № 4), анкетирование, консультации (Приложение № 5), "круглые столы", родительские собрания. Родителей не только обучали эффективным способам взаимодействия с ребёнком, но и привлекали их к участию в совместных праздниках ("Мама, папа, я - спортивная семья", "День 8 Марта"), в процессе которых у родителей и детей возникали чувства семейной сплочённости, желание общаться с близкими.

Формирование социально- коммуникативных навыков развивалось у детей с задержкой психического развития только благодаря целенаправленному, систематическому обучению и взаимодействию педагогов - детей - родителей. Воспитатель создавала условия для того, чтобы дети видели во взрослых не только строгого педагога, требовательного родителя, но и старшего товарища, который помогал в затруднительной ситуации, который всегда выслушивал, понимал чувства ребёнка.

Особую значимость педагог отводила широко известному виду взаимодействия, как родительские собрания. Эффективность их проведения напрямую зависела от уровня их подготовки, а также от важности и

актуальности предлагаемой для обсуждения темы. Привлекались в качестве выступающих врач, логопед, психолог, другие специалисты.

В родительском уголке регулярно помещались консультации, рекомендации. В специальном разделе «Поиграйте с ребенком» размещались небольшие памятки с описанием той или иной игры. Такие памятки родитель мог взять домой и поиграть с ребенком.

Для налаживания обратной связи в родительском уголке появился почтовый ящик «Тайные письма», в который родители могли опустить листок с вопросом, ответ на который появлялся в виде консультации или размещался на сайте детского сада в разделе «Консультации для родителей». На сайте детского сада открыта страничка для родителей воспитанников групп компенсирующей направленности.

Раздел III

Результативность опыта

На третьем этапе опыта были проведено целенаправленное наблюдение за поведением каждого ребенка, диагностическое обследование коммуникативной сферы дошкольников по методике М.И. Лисиной, по методике «Картинки», разработанной Е.О. Смирновой и Е.А. Калягиной. Также проведено изучение межличностных отношений по методике Т.Д. Марценковской «Два домика»(Приложение № 1).

В результате было выявлено, что уровень социализации детей с ЗПР улучшился на 22,6%. В коллективе есть взаимопонимание, деликатность, дети испытывают симпатию друг к другу. Высокий уровень увеличился с 10% до 30%. Средний составил 40 %. Низкий уровень снизился с 60 % до 30%.

Таким образом, особая роль дидактической игры в коррекционно-обучающем процессе определяется тем, что игра сделала сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволила ребёнку получить собственный опыт, а использование дидактических игр в воспитании и развитии детей в условиях детского сада помогло решить не только проблему социализации детей, но и развить всю речевую систему.

Общение детей с ЗПР с взрослыми находится на более низком уровне развития, чем у их нормально развивающихся сверстников. У детей с ЗПР, несмотря на крайне низкие средние показатели, которые также свидетельствуют о сниженной потребности в общении, сохранился поступательный характер развития деятельности общения от низших форм к высшим. Общение детей с задержкой психического развития друг с другом тоже отличается целым рядом особенностей от общения их нормально развивающихся сверстников. Общение со сверстниками у детей с задержкой психического развития носит эпизодический характер. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играли вдвоем, их действия часто носили несогласованный характер. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях. Обобщив полученные результаты исследования можно сделать вывод, что использование в работе с детьми с задержкой психического и речевого развития системы дидактических игр позволило сформировать социально-коммуникативные навыки на более высокую ступень.

Библиографический список

1. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. — М.: Педагогика, 1986.
2. Смирнова Е. О. Ранний онтогенез межличностных отношений // Вопр. психол. 1994. № 6. С. 5—16
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1991.
4. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция.- М.: Просвещение, 1992. – 48 с.
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991.
6. Сухинина С.В. Ребенок в игре. - М.: Новая школа, 2004.
7. Бойков Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2005. -288с.
8. Дошкольная педагогика - М.: Просвещение, 1991.
9. Игра дошкольника. / Под ред. С.Л. Новоселовой.- М.: Просвещение, 1989.
10. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1988.

Приложение

Приложение № 1 Диагностический блок по определению коммуникативной сферы ребенка;

Приложение № 2 Тематическое планирование организации дидактических игр с детьми группы компенсирующей направленности;

Приложение № 3 Практикум для родителей, имеющих детей с ЗПР;

Приложение № 4 Консультация для родителей

Приложение № 5 Памятка для родителей

Методика (автор М.И. Лисина)
Определение ведущей формы общения ребенка с взрослым

Цель: определение ведущей формы общения ребенка с взрослыми.

Проведение обследования. Диагностика форм общения проводится следующим образом. Педагог приводит ребенка в комнату, где на столе разложены игрушки и книжки, и спрашивает, что бы он хотел: поиграть с игрушками (I ситуация); почитать книжку (II ситуация) или поговорить (III ситуация). Затем педагог организует ту деятельность, которую предпочел ребенок. После этого ребенку предлагается на выбор один из двух оставшихся типов деятельности. Если ребенок не может самостоятельно сделать выбор, педагог предлагает последовательно поиграть, потом почитать, а затем поговорить. Каждая ситуация длится не более 15 мин. Во время обследования при выборе каждой новой ситуации педагог заполняет на ребенка отдельный индивидуальный лист протокола. Таким образом, в каждом обследовании будет заполнено три протокола - на каждую ситуацию.

В случае, если ребенок вновь и вновь выбирает, например, игровую ситуацию, не проявляя интереса к познавательному и личностному общению, взрослый после самостоятельного выбора ребенка мягко, но настойчиво предлагает ему отдать предпочтение двум оставшимся ситуациям общения (отмечается в графах 5-10 протокола).

В протоколах фиксируются 6 показателей поведения детей:

- порядок выбора ситуаций;
- основной объект внимания в первые минуты опыта;
- характер активности по отношению к объекту внимания; I
- уровень комфортности во время эксперимента;
- анализ речевых высказываний детей;
- желательная для ребенка продолжительность деятельности.

Типы общения выделяют по предпочтению одной из трех ситуаций:

- 1-я ситуация (совместная игра) – ситуативно-деловое общение;
- 2-я ситуация (чтение книг) – внеситуативно-познавательное общение;
- 3-я ситуация (беседа) – внеситуативно-личностное общение.

При определении ведущей формы общения у детей показатели их действий оцениваются в баллах. Особое внимание уделяете тематике и содержанию речевых высказываний. Наибольшее количество баллов выставляется за внеситуативные, социально-значимые, оценочные высказывания, свидетельствующие о способности ребенка к внеситуативно-личностному общению с взрослыми (таблица).

Во всех ситуациях подсчитывается общее количество баллов, которыми оценивается каждый показатель. Ведущей считается та форма общения, которая оценивается наибольшей суммой баллов.

Таблица Шкала показателей для определения ведущей формы общения ребенка с взрослыми

№ п/п	Показатели поведения	Количество баллов
I	Порядок выбора ситуации: – игры-занятия, – чтение книги, – беседа на личностные темы.	1 2 3
II	Основной объект внимания в первые минуты опыта: – игрушки, – книги, – взрослый.	1 2 3
III	Характер активности по отношению к объекту внимания: – не смотрит, – беглый взгляд, – приближение, – прикосновение, – речевые высказывания.	0 1 2 3 4
IV	Уровень комфортности во время эксперимента: – напряжен, скован, – озабочен, – смущен, – спокоен, – раскован, – весел.	0 1 2 3 4 5
V	Анализ речевых высказываний детей: 1. По форме: 2. – ситуативные, 3. – внеситуативные. 4. По теме: – несоциальные (животные, игрушки, бытовые вещи, предметы и т.д.), – социальные (я, другие дети, экспериментатор, родители и т.д.). По функции: – просьбы о помощи, – вопросы, – высказывания. По содержанию: – констатирующие высказывания,	1 2 1 2 1 2 3 1 2 3 1 2 3

	– высказывания о принадлежности, – оценка мнения.	
VI	Продолжительность деятельности: – минимальная – до 3 мин, – средняя – до 5 мин, – максимальная – до 10 мин и более.	1 2 3

Во всех ситуациях подсчитывается общее количество баллов, которыми оценивается каждый показатель. Ведущей считается форма общения, которая оценивается наибольшей суммой баллов.

Эксперимент проводился индивидуально с каждым ребенком; при этом осуществлялась качественная и количественная (по четырехбалльной шкале) оценка результатов выполнения заданий.

Таким образом, фиксировались следующие показатели:

- 1) порядок выбора предложенной ситуации взаимодействия;
- 2) основной объект внимания в первую минуту исследования;
- 3) характер активности по отношению к объекту внимания;
- 4) уровень комфортности состояния ребенка во время эксперимента;
- 5) особенности речевых высказываний детей;
- 6) продолжительность взаимодействия (определялась по желанию ребенка, но не более 15 минут).

На основе этих показателей были определены оценочные уровни сформированности коммуникативных навыков у детей в направлении от самого высокого к самому низкому.

Высокий уровень: Ребенок легко вступает во взаимодействие как со взрослым, так и со сверстниками. Речевые высказывания носят внеситуативный, личностный, социальный характер, присутствуют высказывания оценочного мнения. Ребенок является инициатором разговора. Во время общения чувствует себя раскованно. Основной объект внимания в первую минуту исследования – другой человек. Активность по отношению к объекту внимания проявляется в речевых высказываниях, вопросах познавательного характера. Предпочтение отдает беседам на личностные темы. Длительность взаимодействия 15 минут и более.

Средний уровень: Ребенок вступает во взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Во время общения чувствует себя спокойно. Основной объект внимания в ходе деятельности может меняться – переключается с человека на книги и игрушки. Активность проявляется в прикосновениях и рассматривании объекта внимания. В речи присутствуют высказывания оценочного характера, ситуативные и внеситуативные, вопросы. Предпочтение отдается рассматриванию различных предметов (книг, игрушек) и взаимодействию с ними. Длительность взаимодействия от 10 до 15 минут.

Низкий уровень: Ребенок с трудом вступает во взаимодействие со взрослыми по инициативе взрослого. Контакты со сверстниками отсутствуют, ребенок предпочитает одиночные игры без речевого сопровождения.

Использует отдельные речевые высказывания – односложные ответы на вопросы взрослого. Во время взаимодействия чувствует себя скованно, напряженно. Основной объект внимания в первую минуту исследования – игрушки. Активность ребенка ограничивается беглым взглядом на объект внимания. В ходе взаимодействия на вопросы не отвечает, помощи не просит. Быстро пресыщается деятельностью. Длительность взаимодействия – до 10 минут.

**Методика «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина)
Выявление коммуникативной компетентности в общении со
сверстниками**

Детям показывают картинки с изображением конфликтных ситуаций, на каждой из которых есть обиженный персонаж. Набор картинок выбирается в соответствии с полом ребенка — для мальчиков — с обиженным мальчиком, для девочек — с девочкой. Каждая картинка предъявляется отдельно.

Предлагается следующая инструкция:

1. «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке». Ответ ребенка фиксируется в протоколе.

2. Если ребенок видит на рисунке конфликтную ситуацию, задается следующий вопрос: «Что бы ты сделал на месте этого (обиженного) мальчика (девочки)?» Ответ не обсуждается и заносится в протокол, после чего предъявляется следующая картинка.

В случае если на первый вопрос во всех случаях ребёнок не может дать развёрнутого ответа (например, отвечает «Дети», «Мальчики и девочки играют»), констатируется отсутствие социальной компетентности.

Если ребёнок даёт содержательную интерпретацию событиям, изображённым на картинках, варианты ответов на второй вопрос квалифицируются и оцениваются следующим образом:

Уход от ситуации — ответы типа «убегу», «не знаю», «пожалуюсь маме», «обижусь» — 1 балл

Агрессивный выход (всех прогоню, побью, расстреляю, покусая и пр.) — 2 балла

Вербально-оценочное решение (скажу, что так не нельзя, скажу, что она плохо сделала, объясню, как надо) — 3 балла

Конструктивное решение (найду других друзей, построю новый дом, починю куклу, подожду) — 4 балла.

Полученные результаты подвергаются качественной и количественной оценке. Наиболее благоприятным является последний вариант ответа. Если все ответы ребёнка относятся к этому типу, он получает 20 баллов, что составляет максимальный результат по данной методике. Если более половины ответов ребёнка (3 и более) относятся ко второму типу, можно констатировать склонность ребёнка к агрессивным формам поведения. В случае если преобладают ответы первого типа, свидетельствующие о комму-

никативной беспомощности и несамостоятельности, фиксируется низкий уровень коммуникативной компетентности.

После проведения всех проб, для выявления предпочитаемой формы общения необходимо сопоставить показатели поведения ребёнка в разных ситуациях. При этом нужно иметь в виду следующие показатели:

- выбор ситуации общения (за первый выбор той или иной ситуации начисляется 3 балла);
- активность ребёнка в разных ситуациях: разговорчивость, способность проявлять инициативу и развивать тему общения ;
- чувствительность к словам и действиям взрослого, способность слышать высказывания другого и адекватно отвечать на них;
- общий интерес и эмоциональная вовлечённость ребёнка в содержание общения: раскованность, интерес к теме разговора, эмоциональный комфорт.

Для количественного сравнения показателей активности, чувствительности и интереса следует использовать условную шкалу:

- 0 — полное отсутствие данного качества;
- 1 — слабая степень выраженности (1—2 отдельных проявлений);
- 2 — средняя выраженность качества (3—5 проявлений);
- 3 — сильная выраженность качества (например, яркие и частые проявления инициативы или повышенная чувствительность к партнёру).

Количественная оценка данных показателей в каждой ситуации общения заносится в соответствующий протокол

В случае максимальной выраженности всех показателей общения ребенок может набрать 27 баллов, а при наличии выбора — 30 баллов. Сравнение данных показателей в трёх ситуациях общения показывает, какая из них является наиболее привлекательной для ребёнка и, следовательно, какой уровень общения для него доступен. Качественная оценка результата заключается в фиксации наиболее высокой формы общения, доступной для данного, ребенка.

Методика «Два домика» (автор Т.Д. Марцинковская)

Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений

Цель: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам.

Оборудование: лист бумаги, красный и черный карандаши (фломастеры).

Стимульный материал: На листе бумаги рисуют два домика. Один из них побольше — красного цвета, другой поменьше — черного цвета. Как правило, этот рисунок не заготавливают заранее, а делают на глазах у ребенка черным и красным карандашами.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем

нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

Взрослый записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь.

Обработка результатов

Интерпретируя результаты теста, следует обратить внимание на то, сколько детей ребенок поместил в красном и черном домиках, в отношении кого из детей группы сделан положительный, а в отношении кого отрицательный выбор. Для каждого ребенка считают число положительных (количество баллов со знаком «+») и отрицательных выборов (количество баллов со знаком «минус») со стороны других детей группы, затем из большего вычитают меньшее и ставят знак большего числа.

+4 и более баллов – «социометрические звезды», это внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети.

от +1 до +3 баллов (выборов со знаком «минус» нет) – эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.

от -2 до +2 баллов (сумма складывается из «+» и «минусов») – активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко, конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды.

0 баллов (выборы со знаком «+» и «минус» отсутствуют) – этих детей просто не замечают, их как бы нет в группе, как правило, это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками; чаще всего такие результаты получаются в отношении часто болеющих ребят и тех, кто недавно прибыл в группу.

-1 и менее баллов – это дети, которых отвергают сверстники, нередко они внешне мало привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям.

Особое внимание следует обратить на тех детей, которые основную массу сверстников отправляют в черный домик, оставаясь в одиночестве или окружают себя взрослыми. Как правило, это или очень закрытые, необщительные дети или конфликтные, успевшие поссориться почти со всеми.

Предсказать трудности в общении со сверстниками у таких детей можно с большой вероятностью.

**Примерный план организации дидактических игр с детьми группы
компенсирующей направленности с задержкой психического и речевого
развития**

Тема: « Наше Тело»

Младший возраст

Дидактическая игра «Часы»

Цель:показать и назвать основные части тела и лица человека.

Старший возраст

Дидактическая игра «Часы»

Цель:показать и назвать основные части тела и лица человека.Научить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).

Младший возраст

Дидактическая игра « Узнай по носу»

Цель: показать и назвать основные части тела и лица человека

Старший возраст

Дидактическая игра « Узнай по носу»

Цель: показать и назвать основные части тела и лица человека. Назвать ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет)

Младший возраст

Дидактическая игра «Дровосек»

Цель: Помочь детям осознать свои умения. (Умею правильно дышать). Рассказать о необходимости оздоровительныхупражнений и учиться правильно дышать.

Старший возраст

Дидактическая игра «Дровосек»

Цель: Помочь детям осознать свои умения. (Умею правильно дышать). Выработать представления о некоторых особенностях своего организма (У меня есть лёгкие, они дышат), о назначении органов (нос- чтобы дышать, рот-помогает говорить, легкие помогают произносить гласные звуки).Рассказать о необходимости укрепления здоровья, оздоровительных упражнениях.

Тема: « Уход за собой»

Младший возраст

Дидактическая игра « Кто как купается»

Цель: формировать умения различать отдельные действия взрослых (кормят, одевают)

Старший возраст

Дидактическая игра « Кто как купается»

Цель: закреплять умения различать и называть отдельные действия взрослых, в которых доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают)

Младший возраст

Дидактическая игра «Ладушки – Ладоски»

Цель: формировать умение называть своё имя в разных вариантах (Вова, Вовочка, Володя....)

Старший возраст

Дидактическая игра «Ладушки – Ладоски»

Цель: закреплять умения называть своё имя в разных вариантах (Вова, Вовочка, Володя...) Говорить о себе от первого лица: «я».

Младший возраст

Дидактическая игра «Пожарная машина»

Цель: выработать стремление к активным самостоятельным действиям. Формировать навыки в освоении трудового действия (надеть рубашку, застегнуть пуговицы и пр.)

Старший возраст

Дидактическая игра «Пожарная машина»

Цель: выработать стремление к активным самостоятельным действиям. Закреплять навыки в освоении трудового действия (надеть рубашку, застегнуть пуговицы и пр.) Обратить внимание на хорошие действия и поступки детей в группе (Вова помогает Вани надеть куртку.....)

Тема: « Одежда, Обувь»

Младший возраст

Дидактическая игра « Найди платок»

Цель: формировать умение детей знать свои вещи.

Старший возраст

Дидактическая игра « Найди платок»

Цель: закреплять умение детей знать свои вещи. Отличать свои вещи от чужих. Задавать вопросы о своих вещах. (Где моя рубашка ?)

Младший возраст

Дидактическая игра « Не отдам!»

Цель: на примере педагога сформировать у детей доброе и бережное отношение к предметам одежды.

Старший возраст

Дидактическая игра « Не отдам!»

Цель: закреплять умение детей самостоятельно проявлять доброе и бережное отношение к предметам одежды.

Младший возраст

Дидактическая игра «Разложи картинки по коробочкам»

Цель: формировать умение детей классифицировать предметы: одежда, обувь.

Старший возраст

Дидактическая игра «Разложи картинки по коробочкам»

Цель: закрепить умение детей классифицировать предметы по признакам: одежда (летняя, осенняя, зимняя, весенняя), обувь(летняя, осенняя, зимняя, весенняя).

Тема: «Семья»

Младший возраст

Дидактическая игра « Я люблю маму и папу»

Цель: вызвать желание говорить своих близких, называть их имена

Старший возраст

Дидактическая игра « Я люблю маму и папу»

Цель: вызвать желание говорить своих близких, называть их имена, закреплять представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребёнка с родными.

Младший возраст

Дидактическая игра «Самые любимые члены семьи»

Цель: формировать умение детей называть ласково членов семьи (мама-мамочка, папа-папочка...)

Старший возраст

Дидактическая игра «Самые любимые члены семьи»

Цель: закреплять умение детей называть ласково членов семьи (мама-мамочка, папа-папочка...), сформировать представления о семье. Привить интерес к культурным традициям своей семьи.

Младший возраст

Дидактическая игра «Помоги маме накрыть стол»

Цель: формировать знания о посуде, сервировке стола

Старший возраст

Дидактическая игра «Помоги маме накрыть стол»

Цель: закрепить знания о посуде, сервировке стола, правильно называть блюда , использовать в речи « волшебные» слова.

Тема: « Детский сад»

Младший возраст

Дидактическая игра «Подарок другу»

Цель: напомнить детям уменьшительные- ласкательные имена и формы обращения к маленьким детям. Привить стремление к добрым поступкам, выражать к ним своё положительное отношение.

Старший возраст

Дидактическая игра «Подарок другу»

Цель: закрепить знание детей о уменьшительно- ласкательных именах и формах обращения к маленьким детям. Привить стремление к добрым поступкам, выражать к ним своё положительное отношение. Побуждать детей по собственной инициативе доставлять радость товарищам по группе.

Младший возраст

Дидактическая игра « Мы - дружные ребята»

Цель: Формировать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.

Старший возраст

Дидактическая игра « Мы - дружные ребята»

Цель: Развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам, навыки общения.

Младший возраст

Дидактическая игра « Позвони другу»

Цель: формировать представление детей о телефоне – как средстве связи ,о правилах общения по телефону с друзьями.

Старший возраст

Дидактическая игра « Позвони другу»

Цель: развить умение вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.

Тема: « Игрушки»

Младший возраст

Дидактическая игра: «Машина»

Цель: помочь детям освоить способы взаимодействия со сверстниками в игре.

Старший возраст

Дидактическая игра: «Машина»

Цель: закреплять умение детей освоить способы взаимодействия со сверстниками в игре, быть вежливым, соблюдать культуру общения. (Не толкаться, не мешать друг другу!)

Младший возраст

Дидактическая игра «Молчок »

Цель: помочь детям освоить разные способы взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Старший возраст

Дидактическая игра «Молчок »

Цель: выработать стремление к активным самостоятельным действиям.

Младший возраст

Дидактическая игра « Мяч - соседу»

Цель: помочь детям освоить способы взаимодействия со сверстниками в игре, быть вежливым соблюдать правила культуры общения.

Старший возраст

Дидактическая игра « Мяч - соседу»

Цель: закрепить умение детей освоить способы взаимодействия со сверстниками в игре, быть вежливым соблюдать правила культуры общения. Провести функциональную тренировку по освоению трудового действия (надевать куртку, застёгивать и. п.)

Тема: « Животные »

Младший возраст

Дидактическая игра « Кошкины повадки»

Цель: на примере педагога привить доброе отношение к игрушкам, животным. (Не обижать кукол, не пугать животных.)

Старший возраст

Дидактическая игра « Кошкины повадки»

Цель: на примере педагога привить доброе отношение к животным. Формировать умение детей задавать вопросы о животном мире, быть любознательными.

Младший возраст

Дидактическая игра «Послушные лапки»

Цель: формировать умение детей следовать правилам культурного поведения в среде. Объяснить детям, что все должны следить за чистотой в группе.

Старший возраст

Дидактическая игра « Догони голубя»

Цель: закреплять навыки детей руководствоваться требованиями культуры поведения в отношениях со сверстниками. Развивать стремление к согласованным действиям.

Младший возраст

Дидактическая игра « Рак пятится назад»

Цель: формировать навыки детей руководствоваться нормами культуры поведения: в привычной обстановке – самостоятельно, а в незнакомой – при поддержке взрослого.

Старший возраст

Дидактическая игра « Козлики на мосту»

Цель: закреплять навыки в разрешении проблемно - игровых ситуаций гуманистического содержания, создаваемых педагогом. В ситуации обсуждать проблему, высказывать свои предложения, помогать « попавшим в беду» игрушкам.

Тема: « Профессии »

Младший возраст

Дидактическая игра «Покажем кукле, как работает парикмахер».

Цель: рассказать и показать детям о труде парикмахера

Старший возраст

Дидактическая игра «Покажем кукле, как работает парикмахер».

Цель: закреплять знания о труде парикмахера. Продолжать формировать представление о необходимости поддерживать чистоту тела и аккуратный внешний вид.

Младший возраст

Дидактическая игра «Назови профессию»

Цель: формировать знания детей о труде взрослых; воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий.

Старший возраст

Дидактическая игра «Назови профессию»

Цель: закреплять знания детей о труде взрослых, развивать умение употреблять обобщенные названия профессий(строитель, рабочий, фермер),

различать трудовые действия; воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий.

Младший возраст

Дидактическая игра «Кому что нужно».

Цель: формировать умение детей соотносить орудия труда с профессиями людей (врач, парикмахер, шофёр)

Старший возраст

Дидактическая игра «Кому что нужно».

Цель: закреплять умение детей соотносить орудия труда с профессиями людей (врач, повар, учитель, строитель...), называть соответствующие профессии, предметы и их назначение; побуждать самостоятельно объединяться для совместной деятельности в игре.

Тема: « Сказки»

Младший возраст

Дидактическая игра «Динозаврики»

Цель: снятия негативных переживаний

Старший возраст

Дидактическая игра «Пальцы-звери добрые, пальцы звери злые»

Цель: развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков

Младший возраст

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель: воспитывать уверенность в себе, в своих силах.

Старший возраст

Дидактическая игра «Вежливые слова»

Цель: развивать уважение в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Младший возраст

Дидактическая игра «Рукавичка»

Цель: воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

Старший возраст

Дидактическая игра «Подарок на всех»

Цель: развивать умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Практикум для родителей, имеющих детей с ЗПР «Игра в развитии ребенка»

Воспитатель: «Добрый день, уважаемые родители. Мы очень рады вас видеть сегодня здесь, с нами». Тема нашего сегодняшнего практикума: *«Игра в развитии ребенка»*.

Все родители мечтают о том, чтоб его ребенок был самым сильным, здоровым, крепким, умным. Но чтобы так и случилось, нельзя забывать о важных условиях. Для нормального развития ребенка, чтобы он вырос здоровым, необходимо много двигаться, заниматься, играть. Ведь именно игра помогает ребенку познавать окружающее пространство, развивать такие важные свойства, как внимание, сосредоточенность, фантазию, логическое мышление. Поэтому родителям важно помнить, что для детей игра - не только забава, а важное и серьезное дело.

В игре у ребенка формируется воображение, которое включает в себе и уход от действительности, и проникновение в нее. Ребенок играет, потому что развивается и развивается, потому что играет. Игра является практикой развития.

Игра-задание

Воспитатель: «Уважаемые родители, я предлагаю вам необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, тоставляйте мозаику красного цвета, не всегда – желтого, никогда – голубого.

- Каждый вечер уделяю время на игры с детьми
- Рассказываю о своих играх из детства
- Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребенком
- Купив ребенку игру, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры
- Слушаю рассказы ребенка об играх и игрушках в детском саду
- Не наказываю ребенка игрой, игрушкой, т. е. не лишаю его на время игры или игрушки
- Часто дарю ребенку игру, игрушку

Если на вашем столе больше красных мозаик, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играйте с ребенком на равных. Ведь игра – это самое интересное и главное в жизни ребенка.

Уважаемые родители, в семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения с вами, получал от вас не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас и интеллектуальные способности»

Этапы развития игры:

1этап: ребенок овладевает предметными действиями, то есть учится правильно действовать с предметами. Это происходит, когда у ребенка появляется интерес к действиям с предметами - к целенаправленным действиям с предметами.

На этом этапе ребенок поглощен предметом и действиями с ним, постепенно идет усвоение способов действий с предметом. Затем добавляется подражание за взрослым - игровых действий. Затем осознанные игровые действия - кормлю куклу, чтоб накормить обедом. Совместные игры. Результат - цепочка действий.

2 этап: игра с сюжетом, использование предметов заместителей

Особенности сюжетной игры - ранний этап развития игры - дети поглощены процессом выполнения действий (могут забыть о результате), следующий этап - действия производятся ради стоящих за действиями отношений. Важно становится подчинение правилам.

3 этап: ролевая игра, игры с правилами.

Особенности игры детей с ЗПР:

У детей с ЗПР отмечаются трудности в формировании мотивационно-целевого компонента игры:

- Трудности на этапе возникновения замысла, ограниченность плана – замысла.
- Узкая вариативность при поиске путей его реализации.
- Отсутствие потребности в совершенствовании своих действий.
- Направленность на осуществление каких-либо действий, а не реализацию замысла игры.
- Недостаточно используют предметы – заместители, чаще всего за конкретным предметом закрепляется конкретный заместитель.
- При овладении ролью одна роль закрепляется за ребенком и используется им постоянно.

Формирование игры у детей с ЗПР в условиях коррекционного обучения

1-ый этап – создание у детей положительного отношения к игрушкам, привлечения внимания к различным способам действий с игрушкой.

2-ой этап - формирование специфических игровых действий:

- Совместно с взрослым: «взрослый берет ложку, вкладывает в руку ребенка, кормит куклу».

- По подражанию «корми как я».
- Самостоятельно.
- Обучение развернутым игровым действиям, которые состоят из ряда игровых операций (покормить куклу, уложить спать).

3-ий этап: - обучение планированию игры.

Взрослый сначала вместе с ребенком формирует цель игрового действия. Такое словесное комментирование способствует дальнейшему возникновению замысла игры и ее реализации.

4-ый этап: - формирование способности создавать воображаемую ситуацию. На этом этапе происходит обучение использованию предметов-заместителей (что на что похоже). Кубик на мыло, грибок на зонтик, палочка на ножик и т. д. Так же на этом этапе детей учат умению выступать в качестве заместителя реального действенного лица. Здесь используют игры драматизации, в которых дети играют не сложные роли. Под руководством

взрослого дети учатся сочетать свои поступки в игре с ролевой речью и воспроизводить простые моно и диалоги.

Но в современном мире, при нынешнем изобилии игр и игрушек, возникает следующий вопрос: какие игрушки являются развивающими для моего ребенка? Какую игрушку приобрести, чтобы была польза для развития ребенка?

Поделим условно все игрушки на три группы.

- игрушка готовая (автомобиль, кукла, мягкая игрушка);
- игрушка полу готовая, то есть требующая доделки (кубики, конструкторы, картинки);
- игрушка - материал (песок, пластилин).

Готовая игрушка знакомит ребенка со сложными предметами, развивает воображение. Грузовик или трактор обязательно должен перевозить какие-либо грузы; куклы должны спать, ходить в гости, одеваться и раздеваться. Для детской фантазии в этих игрушках заключается большой простор.

В игре с полу готовыми игрушками перед ребенком ставится какая - либо задача, разрешение которой требует не только фантазии, а дисциплины мышления, логики, понятия о соотношении частей.

Игрушки – материал - самые простые и дешевые, но самые сложные в игре. Если ребенок может занять себя такими игрушками, значит, у него уже есть высокая культура игры и зарождается высокая культура деятельности. Такие естественные материалы как вода, песок, глина предполагают наличие творческой фантазии, позволяют детям объединяться в небольшие группы для совместной коллективной игры. С песком можно проводить самые разнообразные операции: копать, рассыпать, придавать всевозможные формы. Тот же песок может заменить любой груз или угощение для кукол. Все эти занятия открывают широкие возможности для общего развития ребенка. Часто родители по вполне понятным гигиеническим соображениям не разрешают детям играть с песком, но этого делать, конечно же, не стоит.

Игры с водой не менее полезны. Активизирующее влияние подобных игр связано с общим тонизирующим воздействием воды и резким увеличением положительных эмоций. Дети, играющие с водой, реже запаздывают в речевом развитии. Конечно, это не означает, что вы должны немедленно организовать дома бассейн. Достаточно использовать для этих игр емкость с низкими краями. Дети должны получить возможность плескаться в воде, переливать ее из одного сосуда в другой, купать кукол, мыть игрушечную посуду и пускать кораблики.

Какому же типу игрушек отдать предпочтение? Наилучший вариант - комбинация всех трех типов, но не в избыточном количестве, иначе ребенку сложно будет сосредоточиться.

Главное в детской игре - добиться того, чтобы ребенок действительно играл, сочинял, строил, то есть был увлечен по-настоящему. Только в этом случае игра пойдет ему на пользу. Важно, чтобы он не бросался от одной игрушки к другой, не переключался на несколько задач, а доводил свою игру

до конца. Ребенок должен быть хозяином в своем игрушечном мире, следить за порядком, беречь и хранить свои игрушки, а в случае поломки стараться починить их.

Игры для развития общения и коммуникативных навыков

Коммуникабельным людям живется легче, это очевидно. Мы живем в социуме, постоянно общаемся на разных уровнях с самыми разнообразными личностями. Находить общий язык с каждым встречным – это, конечно, уже дар, особый талант. А вот научиться подбирать нужный тон и слова, держать «лицо», приобретать новые знакомства, всегда сохранять вежливость и не пасовать в конфликтных ситуациях может каждый. Любой навык, способность к легкому и приятному общению целесообразней прививать с детства. Игра – это серьезно! Ребенок не готовится к жизни, он живет здесь и сейчас, и каждый миг наполнен для него смыслом. Игры для малышей не только и не столько развлечение, сколько познание себя и мира. Но далеко не каждая игра способствует развитию коммуникабельности.

Ролевые игры как нельзя лучше способствуют навыкам общения. Примеряя на себя разные «маски», ребенок учится смотреть на вещи с разных позиций, оценивать себя и окружающих, выделять отдельные черты из общей картины. Самый простой и известный вариант – «дочки-матери», и масса импровизаций на эту тему: семейный ужин, папа на работе, школа, детский сад, посещение магазина или зоопарка.

Театрализованные представления. Устраивать дома мини-спектакли – отличная традиция! Это раскрепощает, дает свободу для творчества. Пусть сначала малыш участвует как пассивный зритель, это так или иначе обогатит его словарный запас и укрепит память. Особенно, если выбрано уже знакомое действие. К примеру, ребенку уже читали или рассказывали сказку «Колобок», а теперь мама воспроизводит это на импровизированной сцене. Постепенно вовлекайте его в игру, вспомните, как это делают профессиональные актеры: задавайте наводящие вопросы, загадывайте загадки, сделайте вид, что забыли продолжение.

Настольные игры, состязания всякого рода. Это не только тренирует усидчивость или волю к победе. Самые маленькие, начиная «бороться», знакомятся с правилами и сталкиваются с необходимостью им подчиняться. Очередность хода, цель игры, результат – все это нужно втолковывать мягко и методично. Возможно, на первых порах ребенок будет психовать из-за проигрыша или желания изменить условия игры. Поддаваться можно и нужно, создавая ситуацию выигрыша, повышая уверенность ребенка в себе. Но в остальном будьте тверды – соблюдайте правила. Предлагаем несколько игр, в которые Вы сможете поиграть с детьми для развития общения и коммуникативных навыков.

Продолжи сказку. Игра на развитие фантазии, воображения и навыка общения ребенка

Описание игры: Взрослый называет несколько слов из популярной сказки. Например: Красная Шапочка, пирожки, бабушка, волк, дровосеки, слов должно быть не менее пяти. И в конце добавляется совершенно постороннее

слово, например, грузовик. Ребенок должен рассказать сказку, но как-то изменить историю, чтобы грузовик присутствовал в сказке. Фантазия в такой игре безгранична. Проигравших и выигравших в этой игре нет.

Давай поговорим

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Количество играющих: 2 или больше человек.

Описание игры: играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами:

«Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, медведем, маленьким).

Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа.

В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться.

Комментарий: эта игра полезна для замкнутых и застенчивых, так как в игровой форме

учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в

контакт.

На начальных этапах дети могут отказываться задавать вопросы или вступать в игру.

Тогда инициативу на себя должен взять взрослый.

Важный момент! В игре взрослый должен находиться на одном уровне с ребенком, а в случае трудностей — ниже него.

Найди отличие

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Количество играющих: взрослый и ребенок (группа детей).

Необходимые приспособления: лист бумаги, карандаши.

Описание игры: ребенок рисует все, что ему захочется, затем передает листок взрослому. Взрослый добавляет одну или несколько деталей и возвращает рисунок ребенку, который должен найти изменения. Затем взрослый рисует, а ребенок вносит изменения — они меняются ролями.

Комментарий: если в игре принимают участие несколько детей, их можно расположить по кругу и предложить меняться рисунками, пустив их по кругу, пока листок не вернется к хозяину.

В зависимости от особенностей детей игра может проходить как в быстром, так и в медленном темпе. После завершения игры рисунки раскладываются на столе или на полу. Взрослый предлагает поговорить о них. Важно спросить ребенка, нравится ли ему рисунок, что именно нравится (или не нравится), что бы он хотел убрать (добавить) и т. д.

Консультация для родителей

Развитие коммуникативных навыков

Общение ребенка – это не только способность вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и умение внимательно и активно слушать, использование мимики и жестов для более эффективного выражения своих мыслей, а также осознание своих особенностей и особенностей других людей и учет их в ходе общения. Ведь если не научить ребенка грамотно общаться с детства, эта проблема будет сопровождать его всю жизнь.

Все без исключения родители хотят видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими людьми. Но не всегда это получается, и задача взрослых – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Способность общаться включает в себя: желание вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, сопереживать, решать конфликтные ситуации; знание норм и правил.

Дети старшего дошкольного возраста умеют согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр, соотносят свои действия с общественными нормами. Всему этому ребенок учится в семье, в детском коллективе и в общении со взрослыми. Чем раньше обратить внимание на эту сторону жизни ребенка, тем меньше проблем у него будет в будущей жизни.

Дети, имеющие проблемы в общении боятся смотреть в глаза собеседнику, приобретают такие привычки как навязчивые движения, постоянно сжатые кулаки. В ситуации повышенного напряжения ребенок может часто моргать, подкашливать, как будто у него першит в горле. Некоторые дети как бы закованы в мышечную броню, бояться сделать лишнее движение. Как же помочь ребенку преодолеть этот барьер? Для начала попробуйте научить ребенка управлять своим телом. Начните с того, что поиграйте с ним в подвижные игры, которые требуют мышечной ловкости. Можно использовать игры типа: «Замри-отомри», «Море волнуется раз, море волнуется два...».

«До свидания - здравствуй»

Взрослый спрашивает, как можно попрощаться движениями руки. Если ребенок затрудняется ответить, взрослый показывает жест: подняв руку вверх, машет кистью (от себя). Затем со словами «до свидания» он удаляется от ребенка, прощально помахивая рукой, а со словом «здравствуй» приближается, протягивает к нему руки с повернутыми вверх раскрытыми ладонями.

«Ласка»

Взрослый просит малыша ласково погладить игрушку, выражая любовь к ней, приговаривая нежно: «Хорошая, хорошая». Подсказывает: «загляни ей в глазки ласково, поглаживай мягко, неторопливо, чтоб ей было приятно».

«Проснись»

Взрослый предлагает поиграть. Я как будто дочка (сынок) – и сплю. А ты – мама (папа) – меня будишь. Только постарайся будить ласковыми словами, нежным голосом и мягкими прикосновениями, чтобы меня со сна не испугать. Ситуация разыгрывается по ролям. При этом «просыпающийся» может потянуться, потереть глаза, улыбнуться «маме». При повторении участники меняются ролями.

Игра - одно из значимых видов детской активности. В распоряжении ребенка должны быть мягкие игрушки, куклы- все то, что ребенок сам выбирает в магазине. Доверьтесь его вкусу.

Памятка для родителей

1. Безусловно, принимайте своего ребёнка таким, какой он есть.
2. Активно слушайте его переживания, мнения.
3. Как можно чаще общайтесь с ним, занимайтесь, читайте, играйте.
4. Не вмешивайтесь в его занятия, которые ему по плечу.
5. Помогайте, когда просит.
6. Поддерживайте и отмечайте его успехи.
7. Рассказывайте о своих проблемах, делитесь своими чувствами.
8. Разрешайте конфликты мирно.
9. Используйте в общении фразы, вызывающие положительные эмоции.
10. Обнимайте и целуйте друг друга не менее четырёх раз в день.

Нежелательно употребление таких выражений, как:

- Я тысячу раз говорил тебе, что ...
- Сколько раз надо повторять ...
- О чём ты только думаешь ...
- Неужели тебе трудно запомнить, что ...
- Ты становишься ...
- Ты такой же, как ...
- Отстань, некогда мне ...
- Почему Лена (Настя, Ваня и т. д.) такая, а ты нет ...

Желательно употребление следующих выражений:

- Ты у меня самый умный (красивый и т. д.)

- Как хорошо, что у меня есть ты.
- Ты у меня молодец.
- Я тебя очень люблю.
- Как ты хорошо это сделал, научи меня.
- Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.
- Если бы не ты, я бы ни когда с этим не справилась.

Желаем позитивное общение с ребенком!