Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нижневартовска детский сад № 71 «Радость»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на заседании педагогического совета  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска  ДС №71 «Радость»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Е.Проконина  Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**Дополнительная образовательная программа**

**«Lego конструирование»**

на 2023-2024 учебный год

Руководитель:

Королёва А.О.

Нижневартовск

## Содержание:

|  |
| --- |
| Введение |
| Пояснительная записка |
| Цель и задачи |
| Продолжительность программы |
| Возрастные особенности детей |
| Ожидаемые результаты реализации программы |
| Календарно – тематическое планирование |
| Методы и приемы |
| Учебно – тематический план |
| Перспективно – тематическое планирование |
| Годовой календарный план |
| Список литературы |
| Приложение 1 мониторинг |

**Введение**

Дошкольное детство – это возраст игры. Малыш, играя не только познает

мир, но и выражает к нему свое отношение. Всегда ли мы, взрослые, внимательно

и серьезно относимся к детской игре? Можем ли «на равных» играть с ребенком,

выбираем ли для него наиболее интересную и полезную игрушку? Можем ли

сделать так, чтобы игра стала действительно развивающим, воспитывающим и

корригирующим средством? Необходимость постоянного внимания к игре детей

со стороны взрослых обусловлена тем, что она является критерием

психофизического развития дошкольника. (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.)

Помимо традиционных методик обучения в последнее время в

педагогическом процессе все шире используются ЛЕГО-технологии. Одной из

них является конструктивно-игровое средство ЛЕГО, обладающее рядом

характеристик, значительно отличающих его от других конструкторов, прежде

всего – большим диапазоном возможностей.

Конструктор — «Лего» появился в 50-х годах прошлого века, он произвел

революцию и положил начало бурному развитию конструкторов. В отличие

от предыдущих строительных наборов, «Лего» предложил детали, которые

скреплялись между собой. В результате полученные постройки были прочными

и устойчивыми, что по достоинству оценили дети всего мира.

Среди разных видов технического конструирования **конструкторы**

**Лего** вызывают особый интерес и популярность у детей дошкольного возраста.

Ведь с его помощью ребенок может осуществить любую свою мечту: построить

машину, дом, город, корабль, куклу. Любой предмет можно сконструировать с

помощью Лего!

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду

является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают

сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в

ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков

исследовательского поведения. LEGO–конструирование способствует

формированию умению учиться, добиваться результата, получать новые знания

об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний

окружающего мира.

В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления,

творческого воображения, долгосрочной памяти.

2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной

системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.

3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря,

выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической

деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет

общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской

деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на

развитие конструкторских способностей у дет

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO.

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Действительно, конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация лего-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Воспитывающие, выполняют задания педагога, испытывают собранные модели и анализируют предложенные конструкции. Далее они выполняют самостоятельную работу по теме, предложенной педагогом.

Помощь педагога при данной форме работы сводится к определению основных направлений работы, консультированию обучающихся, а также помощи тем из них, которые по своим физическим и образовательным возможностям не могут работать самостоятельно.

Конструирование выполняется воспитывающимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

Можно различить три основных вида конструирования:

* по образцу
* по условиям
* по замыслу

**Конструирование по образцу** — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

**При конструировании по условиям** — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

**Конструирование по замыслу предполагает**, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

**Главной целью данной программы является**:

**Цель:**

Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

**Задачи:**

***Обучающие*:**

* содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
* создать условия для овладения основами конструирования;
* способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.
* развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

***Развивающие****:*

* создать условия дляразвития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
* пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
* способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

***Воспитательные:***

* содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
* содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
* создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.
* **Лего-конструирование как средство развития**

**пространственного мышления детей дошкольного возраста**

* **основные этапы развития способностей конструирования на примере работы с легоконструктором:**
* - планирование предстоящей деятельности, представления хода работы по апперациям, описание черт окончательного результата изделия.
* - овладение элементами графической грамотности: кратко охарактеризовать модель, уметь выполнять зарисовку чертежа, описать эскиз изделия.
* - Самостоятельное конструирование.
* - Овладение конкретными конструкторскими умениями во взаимодействии с воспитателями и детьми.
* - Самоконтроль во время конструирования и взаимопроверка детей за выполнением модели в соответствии с составленными задачами и запланированным образом.
* - Определение назначения получившегося изделия. Кроме понимания назначения изделия при конструирование учитывают функции, конкретные требования к определенному изделию.
* **Игры с конструктором развивают:**
* - образное мышление (мышление, которое отвечает за создание определенного образа представления ребенка воплощая этот образ в действительности, ребенок реализует задуманное);
* - пространственное мышление (малыш на практике познает различные пространственные соотношения элементов: правее – левее, выше – ниже; учится понимать соответствие деталей: если один предмет выше, а другой оказывается ниже);
* - мелкую моторику, глазомер (развивает мелкие мышцы руки, учится соизмерять мышечные усилия, тренирует глаз);
* - фантазию и воображение (придумывает, изобретает, создает, воплощает, преобразует и т.д);
* - способность к конструированию (ребенок не только осознает расположение деталей, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект).

**Продолжительность программы:**

* **Программа рассчитана** на возраст детей от4–7 лет.
* Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня.
* Средняя группа – 20 минут
* Старшая группа – 25 минут.
* Подготовительная группа – 30 минут.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

В рамках формируемой части общеобразовательной программы

дошкольной образовательной организации

предполагается реализация образовательной деятельности с использованием

LEGO конструкторов, начиная с младшего дошкольного возраста (возрастная

категория с 2 до 7 лет). Системность и направленность данного процесса

обеспечивается включением LEGO- конструирования в регламент

образовательной деятельности детского сада, реализуется в рамках

образовательной области «Познание», раздела «Конструирование»

**Средняя группа.**

В средней группе (с 4 до 5 лет) дети закрепляют навыки работы с кон-

структором LEGO, на основе которых у них формируются новые. В этом

возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно

определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать.

Добавляется форма работы — это конструирование по замыслу. Дети свободно

экспериментируют со строительным материалом.

В игре каждый ребенок может проявить свою индивидуальность, он сам

выбирает тему постройки, сам придумывает конструкции, самостоятельно решает

конструктивные задачи. При игре с конструктором ЛЕГО наиболее полно

раскрываются индивидуальные особенности ребенка, выявляются его интересы и

склонности, знания и представления.

**Старшая группа.**

В старшей группе (с 5 до 6 лет) конструктивное творчество отличается

содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не

только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и

собственному замыслу. В старших группах дети делают сложные постройки:

красивые небоскребы, замки, модели автотехники и т. д.

К пяти годам дети уже способны замыслить довольно сложную

конструкцию, называть ее и практически создавать. В старшем дошкольном

возрасте поначалу лучше использовать уже знакомый детям конструктор LEGO

Duplo (Лего Дупло). Необходимо ставить перед детьми проблемные задачи,

направленные на развитие воображения и творчества. Детям можно предлагать

конструирование по условиям: построить домик для фермера.

Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на

основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел

будущей постройки. Для работы уже можно использовать более сложные наборы

ЛЕГО. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач,

развивается гибкость мышления. В течение года возрастает свобода в выборе

сюжета, развивается речь, что особенно актуально для детей с ее нарушениями.

**Подготовительная группа.**

В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) формирование умения планировать

свою постройку при помощи LEGO - конструктора становится

приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии

детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям.

Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными.

В подготовительной к школе группе занятия носят более сложный характер,

в них включают элементы экспериментирования, детей ставят в условия

свободного выбора стратегии работы, проверки выбранного ими способа решения

творческой задачи и его исправления. Лего – конструкторы современными

педагогами причисляются к ряду игрушек, направленных на формирование

умений успешно функционировать в социуме, способствующих освоению

культурного богатства окружающего мира.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

**Общие:**

Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение

применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций,

познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Сформируются конструкторские умения и навыки, умение

анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части,

устанавливать связь между их назначением и строением.

Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре,

коллективе, распределении обязанностей.

Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание

трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной

целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

**Дети будут иметь представления:**

о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;

об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения

веса;

о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее

отдельных элементов;

о связи между формой конструкции и ее функциями.

**Средняя группа:**

*Первое полугодие*:

Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе

конструирования;

Использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных

моделей и схем;

Учить определять изображённый на схеме предмет, указывать его

функции;

Формировать представление, что схема несёт информацию не только о

том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим

для создания конструкции по схеме, а также о способе

пространственного расположения деталей и их соединения;

Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и

различия;

Формировать умение строить по схеме;

Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку

прочной, точно соединять детали между собой;

Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей

постройки, называть её тему, давать её обще описание;

Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

*Второе полугодие:*

Закреплять умение анализировать конструктивную и графическую

модель;

Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для

которых она предназначена;

Правильно называть детали лего – конструктора (кирпичик, клювик,

горка, овал, кирпичик с колёсами и др.);

Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со

схемой;

Учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать

цели деятельности;

Сравнивать полученную постройку с задуманной;

Развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

**Старшая группа**:

*Первое полугодие:*

Закреплять приобретенные в средней группе умения;

Развивать наблюдательность, уточнить представления о форме

предметов и их частей, их пространственном расположении,

относительной величине, различии и сходстве;

Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать

сосредоточенно;

Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от

рисунков, фотографий, чертежей;

Продолжать знакомить с новыми деталями;

Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;

Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять

её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с

имеющимся строительным материалом.

*Второе полугодие:*

Учить работать с мелкими деталями;

Создавать более сложные постройки;

Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные

постройки;

Учить рассказывать о постройке другим воспитанникам;

Самостоятельно распределять обязанности;

Учить помогать товарищам в трудную минуту;

Возводить конструкции по чертежам без опоры на образец;

Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с

заданными условиями;

Направлять детское воображение на создание новых оригинальных

конструкций.

**Подготовительная группа:**

Закреплять навыки, полученные в старшей группе;

Обучать конструированию по графической модели;

Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее

обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей

постройки, строительного материала и возможности размещения

конструкции в пространстве;

Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу,

договориться о совместной работе, распределять обязанности,

планировать общую работу, действовать согласно договору, плану,

конструировать в соответствии с общим решением).

**Календарно – тематическое планирование**

Обучение проходит в игровой форме по принципу **«построй и играй»»**.

Темы занятий разнообразны по содержанию - от простой постройки по

пошаговому образцу и показу педагога до творческих тематических работ по

собственному замыслу детей.

При создании постройки из Лего дети не только строят, но и выбирают

верную последовательность действий, ориентируясь по технологическим картам;

выбирают правильные приемы соединений, сочетают форму, цвет и пропорций.

**Содержание программы**

Конструирование – один из излюбленных видов детской

деятельности. Отличительной особенностью такой деятельности является

самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается

игровой деятельностью. Созданные LEGO -постройки дети используют в

- в играх-театрализациях;

- в сюжетных играх;

- в экспериментировании;

- используют LEGO -элементы в дидактических играх и упражнениях;

- при подготовке к обучению грамоте;

- ознакомлении с окружающим миром;

- в познании и других видах деятельности;

Так, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых,

интегрированных, тематических занятий дети развивают свои конструкторские

навыки, у детей развивается умение пользоваться схемами, инструкциями,

чертежами, развивается логическое мышление, коммуникативные навыки.

**Формы организации**

Индивидуальная работа с ребенком;

Занятия проводятся по подгруппам – 8-10 детей.

**Методы и приемы**

Основная форма проведения занятий – практикум.

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы про­ведения занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приемы** |
| **Наглядный** | Рассматривание на занятиях готовых построек,  демонстрация способов крепления, приемов подбора  деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их  в руке или на столе. |
| **Информационно-**  **рецептивный**  (педагог сообщает готовую  информацию, а воспитанники воспринимают,  осознают и фиксируют её в памяти. ) | Обследование LEGO деталей, которое предполагает  подключение различных анализаторов (зрительных и  тактильных) для знакомства с формой, определения  пространственных соотношений между ними (на, под,  слева, справа. Совместная деятельность педагога и  ребёнка. |
| **Репродуктивный**  является способом организации учебной деятельности, которая происходит по определенной инструкции с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий | Воспроизводство знаний и способов деятельности  (форма: собирание моделей и конструкций по образцу,  беседа, упражнения по аналогу) |
| **Практический** | Использование детьми на практике полученных знаний и  увиденных приемов работы. |
| **Словесный** | Краткое описание и объяснение действий,  сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. |
| **Проблемный** | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое  использование готовых заданий (предметов),  самостоятельное их преобразование. |
| **Игровой** | Использование сюжета игр для организации детской  деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| **Частично- поисковый** | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

**Структура построения занятия**

Актуализация

имеющихся

знаний,

получение новых

Психологический

настрой

Психологический

Мотивационно -

побудительный

настр

Ожидаемые

результаты

Рефлексивно-

корригирующий

**Программа рассчитана** на возраст детей от 4–7 лет.

Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня.

Средняя группа – 20 минут

Старшая группа – 25 минут.

Подготовительная группа – 30 минут.

**Педагогический мониторинг** проводится в форме наблюдений и заносится

в таблицу (Приложение 1).

**Учебно-тематический план**

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **месяц** | **Кол-во часов** |
| 1 | «Конструирование по замыслу» | **Сентябрь** | 1 |
| 2 | «Змея» | Сентябрь | 1 |
| 3 | «Строим лес» | Сентябрь | 1 |
| 4 | «Лесной домик» | Сентябрь | 1 |
| 5 | «Конструирование по замыслу» | **Октябрь** | 1 |
| 6 | «Человечки» ( набор «Эмоциональное развитие  ребенка») | Октябрь | 1 |
| 7 | «Знакомство с светофором» | Октябрь | 1 |
| 8 | «Гусёнок» | Октябрь | 1 |
| 9 | «Конструирование по замыслу»» | **Ноябрь** | 1 |
| 10 | «Создание модели любимого животного» | Ноябрь | 1 |
| 11 | «Коврик для бабушки» | Ноябрь | 1 |
| 12 | Конструирование по замыслу | Ноябрь | 1 |
| 13 | «Веселый паровоз» | **Декабрь** | 1 |
| 14 | «Постройка общей ограды, башен и лестниц» | Декабрь | 1 |
| 15 | «Новогодние подарки для зверят» | Декабрь | 1 |
| 16 | «В лесу родилась елочка» | Декабрь | 1 |
| 17 | Зимние развлечения – моделирование снеговиков и постройка зимней игровой площадки» | **Январь** | 1 |
| 18 | Символ года «Собака» | Январь | 1 |
| 19 | «Большие и маленькие пирамидки» | Январь | 1 |
| 20 | Конструирование по замыслу | Январь | 1 |
| 21 | «Зоопарк» | **Февраль** | 1 |
| 22 | «Слон» | Февраль | 1 |
| 23 | «Автодром» | Февраль | 1 |
| 24 | «Строительные машины» | Февраль | 1 |
| 25 | «Цветы для мамы» | **Март** | 1 |
| 26 | Кафе | Март | 1 |
| 27 | «Мебель» | Март | 1 |
| 28 | Конструирование по замыслу | Март | 1 |
| 29 | «Красивые рыбки» | **Апрель** | 1 |
| 30 | «Ракета» | Апрель | 1 |
| 31 | «Развлечение «Космодром» | Апрель | 1 |
| 32 | Конструирование по замыслу | Апрель | 1 |
| 33 | «Красная площадь» | **Май** | 1 |
| 34 | «Самолет» | Май | 1 |
| 35 | «Супер стоика» | Май | 1 |
| 36 | Итоговое | Май | 1 |

**Учебно-тематический план**

**старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | месяц | Кол-во часов |
| 1 | Конструирование по замыслу | **Сентябрь** | 1 |
| 2 | Дети | Сентябрь | 1 |
| 3 | Колодец. | Сентябрь | 1 |
| 4 | Построй дом. | Сентябрь | 1 |
| 5 | Мостик через речку. | **Октябрь** | 1 |
| 6 | Змея. | Октябрь | 1 |
| 7 | Слон | Октябрь | 1 |
| 8 | Дикие животные. | Октябрь | 1 |
| 9 | Зоопарк. | **Ноябрь** | 1 |
| 10 | Конструирование по замыслу. | Ноябрь | 1 |
| 11 | Робот | Ноябрь | 1 |
| 12 | Кошка. | Ноябрь | 1 |
| 13 | Собака. | **Декабрь** | 1 |
| 14 | К нам приходит Новый год. Елка и подарки. | Декабрь | 1 |
| 15 | Путешествие на север. | Декабрь | 1 |
| 16 | Дед Мороз | Декабрь | 1 |
| 17 | Домашние животные. Овца. | **Январь** | 1 |
| 18 | Цифры и примеры. | Январь | 1 |
| 19 | Сказки Сутеева «Утенок и цыпленок» | Январь | 1 |
| 20 | Лабиринт. | Январь | 1 |
| 21 | Кафе. | **Февраль** | 1 |
| 22 | Конструирование по замыслу | Февраль | 1 |
| 23 | Плывут корабли. | Февраль | 1 |
| 24 | Зоопарк. | Февраль | 1 |
| 25 | Сердце для мамы. | **Март** | 1 |
| 26 | Самолет. | Март | 1 |
| 27 | Ракета и космонавты. | Март | 1 |
| 28 | Животные пустыни. Черепаха | Март | 1 |
| 29 | Вертолет. | **Апрель** | 1 |
| 30 | Животные океана. Кит. | Апрель | 1 |
| 31 | Речные рыбки. | Апрель | 1 |
| 32 | Конструирование по замыслу. | Апрель | 1 |
| 33 | «Красная площадь» | **Май** | 1 |
| 34 | «Большая ферма» | Май | 1 |
| 35 | «Мельница» | Май | 1 |
| 36 | Итоговое | Май | 1 |

**Учебно-тематический план**

**подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | месяц | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие. Конструирование по замыслу. | Сентябрь | 1 |
| 2 | Необычные игрушки. Миньон. | Сентябрь | 1 |
| 3 | Моделирование попугая о образцу | Сентябрь | 1 |
| 4 | Постройка модели русского терема. | Сентябрь | 1 |
| 5 | Моделирование по замыслу. | Октябрь | 1 |
| 6 | Моделирование динозавров. | Октябрь | 1 |
| 7 | Создание модели морских животных и рыб. | Октябрь | 1 |
| 8 | Дикие животные. | Октябрь | 1 |
| 9 | Зоопарк. | Ноябрь | 1 |
| 10 | Конструирование по замыслу. | Ноябрь | 1 |
| 11 | Создание моделей роботов. | Ноябрь | 1 |
| 12 | Кошка. | Ноябрь | 1 |
| 13 | Моделирование собачки по картинке. | Декабрь | 1 |
| 14 | К нам приходит Новый год. Елка и подарки. | Декабрь | 1 |
| 15 | Путешествие на север. Северные олени и сани. | Декабрь | 1 |
| 16 | Дед Мороз | Декабрь | 1 |
| 17 | Домашние животные. Овца. | Январь | 1 |
| 18 | Цифры и примеры. | Январь | 1 |
| 19 | Сказки Сутеева «Утенок и цыпленок» | Январь | 1 |
| 20 | Лабиринт. | Январь | 1 |
| 21 | Кафе. | Февраль | 1 |
| 22 | Конструирование по замыслу | Февраль | 1 |
| 23 | Создание кораблей по образцу. | Февраль | 1 |
| 24 | Зоопарк. | Февраль | 1 |
| 25 | Сердце для мамы. | Март | 1 |
| 26 | Самолет. | Март | 1 |
| 27 | Конструирование космических кораблей. | Март | 1 |
| 28 | Город и его жители. | Март | 1 |
| 29 | Вертолет. | Апрель | 1 |
| 30 | Первые механизмы. | Апрель | 1 |
| 31 | Речные рыбки. | Апрель | 1 |
| 33 | Парад победы «Военная техника» | Май | 1 |
| 34 | «Первые механизмы» | Май | 1 |
| 35 | Выставка работ | Май | 1 |
| 36 | Итоговое | Май | 1 |

**Перспективно – тематическое планирование**

**средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | средняя группа  Тема | месяц | Цель занятия | Кол-во часов |
| 1 | «Конструирование по замыслу» | Сентябрь | Знакомство с конструктором LEGO – DUPLO  Спонтанная игра детей. | 1 |
| 2 | «Змея» | Сентябрь | Учить строить змею по образцу педагога. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание. | 1 |
| 3 | «Строим лес» | Сентябрь | Знакомство детей со схемой Закреплять умение строить лесные деревья по схеме. Учить отличать деревья друг от друга | 1 |
| 4 | «Лесной домик» | Сентябрь | Учить строить дом. Распределять детали лего – конструктора правильно. Развивать творческое воображение. | 1 |
| 5 | «Конструирование по замыслу» | Октябрь | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ёё тему, давать общее описание. | 1 |
| 6 | «Человечки» ( набор «Эмоциональное развитие  ребенка») | Октябрь | Знакомство с набором «Эмоций», дети знакомятся с различными  человеческими эмоциями и физическими характеристиками человека. Работа по схеме | 1 |
| 7 | «Знакомство с светофором» | Октябрь | Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закрепить навык конструирования | 1 |
| 8 | «Гусёнок» | Октябрь | Учить строить из конструктора гусёнка | 1 |
| 9 | «Конструирование по замыслу»» | Ноябрь | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ёё тему, давать общее описание. | 1 |
| 10 | «Создание модели любимого животного» | Ноябрь | Закрепление умения предавать характерные особенности  животного посредствам конструктора. Развитие фантазии и диалоговой речи детей. | 1 |
| 11 | «Коврик для бабушки» | Ноябрь | Учить работать под диктовку педагога. Развивать глазомер,  мелкую моторику рук | 1 |
| 12 | Конструирование по замыслу | Ноябрь | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ёё тему, давать общее описание. | 1 |
| 13 | «Веселый паровоз» | Декабрь | Изучение прочности, устойчивости и подвижных элементов.  Решение задач путем построения модели.  Учить рассказывать о  постройке.  Развитие творческих способностей и самовыражения. | 1 |
| 14 | «Постройка общей ограды, башен и лестниц» | Декабрь | Закрепление навыков постройки общей ограды, башен,  лестниц. | 1 |
| 15 | «Новогодние подарки для зверят» | Декабрь | Продолжать учить детей работать по схеме. Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу | 1 |
| 16 | «В лесу родилась елочка» | Декабрь | Учить строить елочки. Развивать фантазию и творчество. Учить доводить начатое дело до конца. | 1 |
| 17 | Зимние развлечения – моделирование снеговиков и постройка зимней игровой площадки» | Январь | Развитие фантазии и воображения детей. Закрепление навыков постройки ограды и ворот. Обучение созданию на плате сюжетной композиции. | 1 |
| 18 | Символ года «Собака» | Январь | Учить строить собаку по образцу. Продолжать знакомить символом года | 1 |
| 19 | «Большие и маленькие пирамидки» | Январь | Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. | 1 |
| 20 | Конструирование по замыслу | Январь | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки,называть ёё тему, давать общее описание. | 1 |
| 21 | «Зоопарк» | Февраль | Продолжать знакомство детей с обитателями зоопарка. Развивать фантазию  и творчество. Учить доводить начатое дело до конца. | 1 |
| 22 | «Слон» | Февраль | Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями  зоопарка | 1 |
| 23 | «Автодром» | Февраль | Закрепить лего - деталей. Учить выполнять простейшую конструкцию. | 1 |
| 24 | «Строительные машины» | Февраль | Знакомства с наукой и техникой. Изучение машин различного назначения. Обогащения словаря по теме «Строительные машины» и развитие речи | 1 |
| 25 | «Цветы для мамы» | Март | Работа по схеме внося свои изменения.  Развитие фантазии и воображения детей. | 1 |
| 26 | Кафе | Март | Развитие языковых навыков (разыгрывание ситуаций в кафе, магазин).  Развитие социальных навыков (совместное решение детьми поставленных задач). | 1 |
| 27 | «Мебель» | Март | Развивать способность выделять в реальных предметах их  функциональные части.  Учит анализировать образец. | 1 |
| 28 | Конструирование по замыслу | Март | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки,  называть ёё тему, давать общее описание. | 1 |
| 29 | «Красивые рыбки» | Апрель | Уточнить и расширить представления о рыбках. Развивать  умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей. | 1 |
| 30 | «Ракета» | Апрель | Учить строить ракету, выделяя функциональные части.  Развивать интерес и творчество. | 1 |
| 31 | «Развлечение «Космодром» | Апрель | Развивать творческую инициативу и самостоятельность | 1 |
| 32 | Конструирование по замыслу | Апрель | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ёё тему, давать общее описание. | 1 |
| 33 | «Красная площадь» | Май | Учить работать в коллективе, строит совместно.Развивать интерес, чувства переживания. | 1 |
| 34 | «Самолет» | Май | Учить строить самолёт, выделяя функциональные части.  Развивать интерес и творчество. | 1 |
| 35 | «Супер стойка» | Май | Изучение общественной жизни.  Развитие творческих способностей и самовыражения. | 1 |
| 36 | Итоговое | Май | Подведение итогов. Развивающие игры с использованием конструктора | 1 |

**Перспективно – тематическое планирование старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | **месяц** | Цель занятия | Кол-во часов |
| 1 | Конструирование по замыслу | **Сентябрь** | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу | 1 |
| 2 | Дети. | Сентябрь | Учить строить мальчика и девочку из большого лего -  конструктора «LEGO – DUPLO». Учить рассказывать о  постройке | 1 |
| 3 | Колодец. | Сентябрь | Учить коллективно строить простейшую постройку из  большого лего- конструктора «DAKTA» | 1 |
| 4 | Построй дом. | Сентябрь | Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу | 1 |
| 5 | Мостик через речку. | **Октябрь** | Показать новые детали. Учить строить мостик.  Развивать мелкую моторику руки навыки конструирования.  Учить доводить дело до конца.  Развивать терпение. | 1 |
| 6 | Змея. | Октябрь | Учить строить змею из конструктора необычным способом. | 1 |
| 7 | Слон | Октябрь | Учить строить слона из лего -конструктора «LEGO –  DAKTA».  Развивать творческие навыки, терпение | 1 |
| 8 | Дикие животные. | Октябрь | Учить строить льва. Учить составлять рассказ о постройке. | 1 |
| 9 | Зоопарк. | **Ноябрь** | Закреплять представления о многообразии животного мира. | 1 |
| 10 | Конструирование по замыслу. | Ноябрь | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу | 1 |
| 11 | Робот | Ноябрь | Учить строить робота из конструктора. Развивать фантазию. | 1 |
| 12 | Кошка. | Ноябрь | Учить строить кошку из конструктора. Развивать творческие навыки. | 1 |
| 13 | Собака. | **Декабрь** | Учить строить собаку из конструктора. Развивать самостоятельность. | 1 |
| 14 | К нам приходит Новый год. Елка и подарки. | Декабрь | Учить строить ёлку и подарки. Развивать воображение. | 1 |
| 15 | Путешествие на север. | Декабрь | Учить строить оленей и сани. Развивать внимание, наблюдательность. | 1 |
| 16 | Дед Мороз | Декабрь | Учить строить Деда Мороза. Развивать навыки конструирования. | 1 |
| 17 | Домашние животные. Овца. | **Январь** | Учить строитьовцу. Развивать творчество,  фантазию, навыки конструирования | 1 |
| 18 | Цифры и примеры. | Январь | Учить из лего строить цифры и составлять примеры в пределах 10. Развивать мышление. | 1 |
| 19 | Сказки Сутеева «Утенок и цыпленок» | Январь | Учить строить утенка и цыпленка. Развивать внимание. | 1 |
| 20 | Лабиринт. | Январь | Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать  внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику  рук. | 1 |
| 21 | Кафе. | **Февраль** | Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу. | 1 |
| 22 | Конструирование по замыслу | Февраль | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу | 1 |
| 23 | Плывут корабли. | Февраль | Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук | 1 |
| 24 | Зоопарк. | Февраль | Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы. | 1 |
| 25 | Сердце для мамы. | **Март** | Учить создавать сердце из лего. Развивать воображение. | 1 |
| 26 | Самолет. | Март | Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить  самолет по схеме. | 1 |
| 27 | Ракета и космонавты. | Март | ассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из лего- конструктора «DAKTA» по карточке | 1 |
| 28 | Животные пустыни. Черепаха | Март | Закреплять представления о животных пустыни. Учить строить черепаху. | 1 |
| 29 | Вертолет. | **Апрель** | Закреплять знания о воздушном транспорте. Учить строить вертолет по схеме. | 1 |
| 30 | Животные океана. Кит. | Апрель | Учить строить кита. Развивать воображение. | 1 |
| 31 | Речные рыбки. | Апрель | Расширять представление о речных рыбах, учить строить рыб. | 1 |
| 32 | Конструирование по замыслу. | Апрель | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу | 1 |
| 33 | «Красная площадь» | **Май** | Рассказать о празднике 9 мая.Продолжать знакомить детей с оборонительным сооружением, главными функциональными частями их кремлевских стен. Развитие конструктивного воображения. Обучение планированию процесса сооружения постройки | 1 |
| 34 | «Большая ферма» | Май | Расскажите детям о фермерстве, заботе о животных, временах года и сборе урожая. Продолжать учить строить сложную постройку из лего - конструктора. | 1 |
| 35 | «Мельница» | Май | Продолжать учить строить сложную постройку из лего - конструктора. | 1 |
| 36 | Итоговое | Май | Подведение итогов. Развивающие игры с использованием конструктора | 1 |

**Перспективно – тематическое планирование**

**подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия. | **месяц** | Цель занятия. | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие. Конструирование по замыслу. | Сентябрь | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и  самостоятельность. | 1 |
| 2 | Необычные игрушки. Миньон. | Сентябрь | Развивать фантазию, воображение. Учить самостоятельно создавать необычные игрушки. | 1 |
| 3 | Моделирование попугая по образцу | Сентябрь | Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор. Закреплять умения детей строить по образцу. | 1 |
| 4 | Постройка модели русского терема. | Сентябрь | Развитие умения анализировать, выделяя характерные особенности терема, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением. Продолжать учить  правильно и быстро ориентироваться в пространстве. | 1 |
| 5 | Конструирование по замыслу. | Октябрь | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и  самостоятельность. | 1 |
| 6 | Моделирование динозавров. | Октябрь | Продолжение работы по развитию у детей конструктивного  мышления, умение мыслить, рассуждать, мыслительных  операций: анализа, синтеза, сравнения | 1 |
| 7 | Создание модели морских животных и рыб. | Октябрь | Закреплять представление о многообразии животного мира.  Закреплять знания цвета, формы, название детали. Учить анализировать образец и модель. Учить конструировать по условиям. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук. | 1 |
| 8 | Дикие животные. | Октябрь | Учить создавать модели льва. Развивать внимание, наблюдательность. | 1 |
| 9 | Зоопарк. | Ноябрь | Учить работать коллективно, не мешая друг другу. | 1 |
| 10 | Конструирование по замыслу. | Ноябрь | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и  самостоятельность. | 1 |
| 11 | Создание моделей роботов. | Ноябрь | Закрепление конструкторских умений на основе LEGO–конструирования. | 1 |
| 12 | Кошка. | Ноябрь | Создание модели кошки по образцу. Развивать мышление. | 1 |
| 13 | Моделирование собачки по картинке. | Декабрь | Использование иллюстраций для создания образа собачки.  Развивать конструкторские умения и воображение. | 1 |
| 14 | К нам приходит Новый год. Елка и подарки. | Декабрь | Учить строить ёлку и подарки. Развивать воображение. | 1 |
| 15 | Путешествие на север. Северные олени и сани. | Декабрь | Обучение анализу образца, выделению основных частей животных. Развитие конструктивного воображения | 1 |
| 16 | Дед Мороз | Декабрь | Учить создавать модель Деда Мороза. Развивать мышление. | 1 |
| 17 | Домашние животные. Овца. | Январь | Закреплять знания детей о домашних животных. Учить создавать модель овцы. | 1 |
| 18 | Цифры и примеры. | Январь | Учить строить из лего цифры и составлять примеры в пределах 10. | 1 |
| 19 | Сказки Сутеева «Утенок и цыпленок» | Январь | Учить создавать из конструктора модель цыпленка и утенка. Развивать конструкторские навыки. | 1 |
| 20 | Лабиринт. | Январь | Учить создавать плоскостные постройки. | 1 |
| 21 | Кафе. | Февраль | Закреплять умение работать коллективно, дружно, распределяя роли в игре. | 1 |
| 22 | Конструирование по замыслу | Февраль | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и  самостоятельность. | 1 |
| 23 | Создание кораблей по образцу. | Февраль | Развитие умения следовать устным инструкциям педагога. Закрепление навыков работы по парам. | 1 |
| 24 | Зоопарк. | Февраль | Закреплять умение создавать постройки коллективно. | 1 |
| 25 | Сердце для мамы. | Март | Учить создавать из конструктора сердце. Развивать конструкторские навыки. | 1 |
| 26 | Самолет. | Март | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность | 1 |
| 27 | Конструирование космических кораблей. | Март | Продолжить знакомство с магнитным кугельбаном. Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.  Закреплять умения детей строить по образцу | 1 |
| 28 | Город и его жители. | Март | Продолжать знакомство детей с цветом ЛЕГО – элементов. Формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в своих постройках. Развивать ориентировку  в пространстве, развивать внимание, мелкую моторику, творческое мышление. Воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию из ЛЕГО. | 1 |
| 29 | Вертолет. | Апрель | Развитие навыков анализа объекта и передачи формы объекта средствами конструктора. Закрепление умения следовать  инструкциям педагога. Ознакомление с деталями для крепления пропеллеров. | 1 |
| 30 | Первые механизмы. | Апрель | Продолжать формировать умения работать по предложенным инструкциям. Развивать творческие способности дошкольников. Воспитывать умение работать в группе | 1 |
| 31 | Речные рыбки. | Апрель | Учить создавать модели речных рыб. Развивать внимание, мелкую моторику. | 1 |
| 32 | Конструирование по замыслу. | Апрель | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и  самостоятельность. | 1 |
| 33 | Парад победы «Военная техника» | Май | Рассказать о празднике 9 мая.  Продолжать знакомить детей с военной техникой . Развитие конструктивного воображения. Обучение планированию процесса сооружения постройки | 1 |
| 34 | «Первые механизмы» | Май | Изучение деталей простых механизмов, таких как зубчатые колеса, рычаги, ролики, оси, колеса. Изучение сил плавучести и равновесия. Работа в группах и совместное обсуждение и реализация идей. | 1 |
| 35 | Выставка работ | Май | Выставка работ за год для родителей | 1 |
| 36 | Итоговое | Май | Подведение итогов. Развивающие игры с использованием конструктора | 1 |

**Годовой календарный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Продолжительность периода по оказанию дополнительного образования | Начало 01.09.  Конец 31.05. |
| 2. | Регламентированный процесс по оказанию дополнительного образования в ДОУ | Подготовительный  (сентябрь)  Основной (октябрь - май) |
|  | Продолжительность (количества учебных недель) | 36 |
|  | Продолжительность учебной недели | Количества занятий в неделю :  Группа с 4-7 лет -1 занятие в неделю по дополнительной образовательной услуге «ЛЕГО -конструирование» |
|  | Регламент образовательной деятельности по дополнительному образованию | Средняя группа – 20 минут  Старшая группа – 25 минут.  Подготовительная группа – 30 минут. |

**Список литературы**

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.

2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у

детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр

ВЛАДОС, 2003.

3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и

объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.:

«ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.

4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.

5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва:

Издательский дом «Карапуз», 1999.

6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для

педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях

введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр

образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска»,2013.

# Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

**Мониторинговая карта по лего-конструированию в средней группе Годовой календарный план**

**в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребенка | Называет  детали | | Называет  формы | | Умеет  скреплять  детали  конструктора  «Дупло» | | Строит  элементарны  е постройки  по  творческому  замыслу | | Строит по  образцу | | Строит по  схеме со  второго  полугодия | | Называет  детали  изображённые  на карточке | | Умеет  рассказыват  ь о  постройке | | Итого | |
|  |  | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинговая карта по лего-конструированию в старшей и подготовительной группе в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребенка | Умеет  скреплять  детали  конструктора  «Дупло» | | | Работает по схемам | | Строит  сложные  постройки | | Строит  элементарны  е постройки  по  творческому  замыслу | | Строит по  творческому  замыслу | | Строит по  образцу | | Строит по  инструкции | | Умеет  рассказыват  ь о  постройке | | Итого | | |
|  |  | Н.г. | | К.г | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г | н | к |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |