**ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING

**УДК 004**

**Денисова Анастасия Евгеньевна,**

Студент

1 курс, «Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании»

Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-Педагогический университет

Россия, г. Челябинск

e-mail: [denisova-nastyha@mail.ru](mailto:denisova-nastyha@mail.ru)

**Научный руководитель: Гафарова Елена Аркадьевна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры АТ,ИТиМОТД

Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-Педагогический университет

Россия, г. Челябинск

e-mail: [gafarovaea@cspu.ru](mailto:gafarovaea@cspu.ru)

**Аннотация.** Дистанционное образование становится популярным в современном обществе. Люди всех возрастов и разных специальностей имеют возможность учиться дистанционно. Появление дистанционного обучения требует разработки и внедрения технологий дистанционного образования. Как и все новые технологии, дистанционное обучение имеет свои преимущества и недостатки. В данной статье рассматриваются наиболее важные вопросы дистанционного обучения. В статье выделены сильные и слабые стороны данного метода обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, дистанционное образование, технологии, образование.

**Annotation.** Distance education is becoming popular in modern society. People of all ages and different specialties have the opportunity to study remotely. The emergence of distance learning requires the development and implementation of distance education technologies. Like all new technologies, distance learning has its advantages and disadvantages. This article discusses the most important issues of distance learning. The article highlights the strengths and weaknesses of this teaching method.

**Keywords:** distance learning, distance education, technology, education.

В настоящее время растущую популярность получает дистанционное обучение, что повышает актуальность проблемы разработки частных методик применения технических средств обучения. Главным образом это связано с различиями между традиционным и дистанционным образованием.

Цель исследования: выявление преимуществ и недостатков дистанционных образовательных технологий.

Объект исследования: дистанционное обучение.

Предмет исследования: процесс организации обучения в дистанционной форме.

Гипотеза исследования: дистанционное обучение является новой формой обучения, наряду с очной, заочной.

Дистанционное обучение — это метод обучения, при котором преподаватель и учащиеся физически находятся в разных местах. Это инструмент обучения, использующий аудио-, видеотехнику, Интернет и спутниковые каналы связи. Интерес, который возможности дистанционного образования вызвали во всем мире, весьма парадоксален. Дело в том, что сама форма обучения, когда студенты и преподаватели не общаются друг с другом напрямую в течение всего курса обучения, хорошо известна во всем мире. Это заочное обучение, существующее во многих университетах. Качество и эффективность дистанционного обучения в его современном виде подвергается серьезной критике.

Естественно, технологические особенности конкретной коммуникационной среды накладывают определенный отпечаток на само общение преподавателя и обучаемого, на стратегию и тактику обучения, методы преподавания. Именно этому влиянию на методы преподавания конкретных дисциплин посвящены многие зарубежные литературные источники и публикации в периодических изданиях.

Нормативная база того, что мы обычно называем «дистанционным обучением (DL)», разрабатывалась и находится в стадии разработки в течение последних 10 лет, и до сих пор ряд проблем практического применения DL остаются нерешенными. Термин «дистанционное образование» не восходит к какой-либо конкретной технологии; скорее, он описывает метод обучения, который позволяет учащемуся и студенток выйти за узкие рамки обучения в классе. Давайте рассмотрим более подробно концепцию дистанционного образования, а также спектр его возможностей [1].

Дистанционное обучение (ДО) — это совокупность технологий, обеспечивающих усвоение учащимися основной массы изучаемого материала, интерактивное взаимодействие учащихся и преподавателей в процессе обучения, предоставляющее учащимся возможность самостоятельно работать над усвоением изученного материала, а также в процессе обучения.

Взаимодействие осуществляется различными способами, такими как обмен печатными материалами по почте и телексу, аудиоконференции, компьютерные конференции, видеоконференции. Дистанционное обучение является многообещающим методом предоставления образования сельскими учащимися, учащимися с ограниченными возможностями или людьми, которые по другим причинам не могут достичь своих целей.

Термин «дистанционное образование» не относится к какой-либо определенной технологии; скорее, он описывает метод обучения, который позволяет учащимся и преподавателям выйти за узкие рамки обучения в классе.

Важно отметить, что преимущество получения информации извне делает дистанционное обучение предпочтительным для работающих взрослых, тех, кто считает, что массовость и рутинность обучения для него неприемлемы [6].

Дистанционное образование можно определить как образование, характеризующееся пятью основными моментами:

1. Наличие преподавателя и студента и, как минимум, наличие соглашения между ними;

2. Пространственное разделение студента и обучаемой;

3. Пространственное разделение студента и образовательного учреждения;

4. Двунаправленное взаимодействие студента и преподавателя;

5. Подбор материалов, разработанных специально для дистанционного обучения.

Таким образом, можно сказать, что дистанционное образование — это процесс передачи знаний (за это отвечают учитель и школа), а дистанционное обучение — это процесс получения знаний (за это отвечает ученик). По способу получения учебной информации различают: синхронные обучающие системы (on-line системы, в режиме реального времени) и асинхронные системы (off-line системы).

Синхронные системы предполагают одновременное участие студентов и преподавателей в учебном процессе. Асинхронные системы не требуют одновременного участия студентов и преподавателя. Студент сам выбирает время и план урока. Смешанные системы, в которых используются элементы как синхронной, так и асинхронной систем [2].

Дистанционное обучение следует рассматривать как особый вид обучения, который характеризуется определенными целями, функциями, принципами, способами взаимодействия субъектов образовательного процесса. Разница между дистанционным обучением и заочной формой обучения заключается в том, что дистанционное обучение призвано обеспечить максимальную интерактивность образовательного процесса, которая предполагает взаимодействие между обучаемым и преподавателем, а также обратную связь между обучаемым и учебным материалом, а также возможность группового обучения. Наличие обратной связи позволяет обучающемуся получать информацию о правильности своего продвижения в процессе получения знаний, а также осуществлять самоконтроль, самооценку в этом процессе [5].

Основными целями дистанционного обучения на сегодняшний день являются:

1. Профессиональная подготовка и переподготовка;

2. Повышение квалификации кадров по различным специальностям;

3. Подготовка студентов по отдельным предметам к экзаменам экстерном;

4. Подготовка студентов к поступлению в учебные заведения определенного профиля;

5. Углубленное изучение тем, разделов изучаемых дисциплин;

6. Восполнение пробелов в знаниях, умениях и компетенциях слушателей по определенным дисциплинам;

7. Базовый курс учебной программы для студентов, которые по разным причинам не могут посещать очные занятия;

8. Продолжение обучения по интересам.

Планируемые результаты и содержание дистанционного обучения должны совпадать с результатами и содержанием очного обучения, разница заключается в некоторых принципах обучения, а также в формах подачи учебного материала и в формах взаимодействия преподавателя с учащимися и абитуриентками [4].

Дистанционное обучение, осуществляемое с использованием компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы проведения занятий.

Чат-классы — учебные занятия, проводимые с использованием чат-технологий. Эти занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих учреждений дистанционного обучения существует чат-школа, в которой с помощью чатов организуются занятия преподавателей и студентов на расстоянии.

Веб-классы — дистанционное обучение, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы обучения, проводимые с использованием телекоммуникаций и других возможностей Интернета. Для этих занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей над определенной темой или проблемой с использованием записей, оставленных на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

Веб-форумы отличаются от первой формы проведения занятий возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учащихся и преподавателей. Телеконференция проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Образовательные телеконференции характеризуются достижением образовательных целей [3].

Из всего вышесказанного следует, что дистанционное обучение — это особый вид обучения, главной особенностью которого является интерактивность взаимодействия всех участников образовательного процесса. Присутствие преподавателя не обязательно, поскольку дистанционное обучение — это процесс самостоятельного изучения материала. При дистанционном обучении реализуется личностно-ориентированный подход к обучению, происходит максимальная индивидуализация обучения. Дистанционное обучение характеризуется как общепедагогическими дидактическими принципами преподавания, так и специфическими принципами. Использование новых информационных и телекоммуникационных технологий позволяет осуществлять взаимодействие участников дистанционного обучения независимо от их местонахождения с помощью электронной почты, чата, форума, видеоконференцсвязи, вебинара, онлайн-семинара.

Преимущества дистанционного обучения:

1. Студент сам выбирает время и место учебы;

2. Доступ к учебным материалам через Интернет из любой точки нашей страны;

3. Учеба не будет мешать работе;

4. Гибкие сроки обучения;

5. Помогает сократить расходы на проезд к месту учебы и обратно;

6. Вы можете проводить обучение для многих людей.

Недостатки дистанционного обучения:

1. Рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это существенный минус для процесса обучения;

2. Необходимость наличия персонального компьютера и доступа в Интернет;

3. Одной из проблем обучения остается проблема установления личности пользователя при проверке знаний. Невозможно предсказать, кто выполнил работу;

4. Для дистанционного обучения необходима самодисциплина;

5. Высокая сложность разработки курсов дистанционного обучения.

Методологической особенностью дистанционного обучения является то, что усвоение знаний, навыков и умений, предусмотренных учебной программой, осуществляется не в традиционных формах обучения (лекции, занятия, семинары и т.д.), а посредством самостоятельной работы студента с использованием различных средств - носителей информации. В центре процесса дистанционного обучения находится не преподавание, а педагогическая деятельность, то есть самостоятельная познавательная деятельность обучающегося по овладению знаниями, умениями и навыками. При этом студент должен обладать не только навыками работы с компьютером, но и методами работы с учебной информацией, с которой он сталкивается в процессе дистанционного обучения.

Преимущества и недостатки дистанционного образования – это понятия относительные. В любом случае, каждый студент может найти для себя интересный предмет или педагога для вдохновения. Даже в том случае, если личное общение отсутствует полностью.

**Литература**

1. Асланова Г.Н. IT-технологии как способ повышения эффективности обучения//Современные исследования. – 2019. - №3. – С. 35-38
2. Воскрекасенко О.А., Мендова Н.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 9. – С. 111-115;  
   URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38224 (дата обращения: 07.04.2024).
3. Глузман, А. В. Современная образовательная политика: тенденции и перспективы // Гуманитарные науки. 2019. № 1 (45). С. 8-11.
4. Дистанционное обучение: плюсы и минусы / О. П. Андрианова, И. А. Артеменко, Е. А. Ветрова [и др.]. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 14 (461). — С. 287-289. — URL: https://moluch.ru/archive/461/101277/ (дата обращения: 07.04.2024).
5. Драндров Д.А., Драндров Г.Л. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=31756 (дата обращения: 07.04.2024).
6. Исмагилов, Н.А. Современные технологии цифровой образовательной среды / Н.А.Исмагилов, И.Р.Хабибуллин, О.В.Азовцева. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2023. - № 12 (459). - С. 155-158. - URL: https://moluch.ru/archive/459/101021/ (дата обращения: 07.04.2024).

**Literature**

1. Aslanova G.N. IT technologies as a way to increase the effectiveness of learning//Modern research. – 2019. - No. 3. – pp. 35-38
2. Voskrekasenko O.A., Mendova N.S. USING DISTANCE LEARNING IN HIGH SCHOOL: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES // Modern science-intensive technologies. – 2020. – No. 9. – P. 111-115;
3. URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38224 (date of access: 04/07/2024).
4. Gluzman, A.V. Modern educational policy: trends and prospects // Humanities. 2019. No. 1 (45). pp. 8-11.
5. Distance learning: pros and cons / O. P. Andrianova, I. A. Artemenko, E. A. Vetrova [and others]. — Text: immediate // Young scientist. - 2023. - No. 14 (461). - pp. 287-289. — URL: https://moluch.ru/archive/461/101277/ (date of access: 04/07/2024).
6. Drandrov D.A., Drandrov G.L. PROS AND CONS OF DISTANCE LEARNING // Modern problems of science and education. – 2022. – No. 3; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=31756 (date of access: 04/07/2024).
7. Ismagilov, N.A. Modern technologies of the digital educational environment / N.A. Ismagilov, I.R. Khabibullin, O.V. Azovtseva. - Text: immediate // Young scientist. - 2023. - No. 12 (459). - pp. 155-158. - URL: https://moluch.ru/archive/459/101021/ (access date: 04/07/2024).