

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 9 «Дружок» комбинированного вида г.Улан-Удэ

Технология проектной деятельности в ДОУ по ФГОС ДО

Подготовил: Гатаулина К.Г.,
Воспитатель 1 кв.категории

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ –
ЭТО ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАЗРАБОТКА
ОСНОВНЫХ ДЕТАЛЕЙ ПРЕДСТОЯЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ**

МЕТОД ПРОЕКТОВ –

**ЭТО СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ДЕТИ ПРИОБРЕТАЮТ
ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПЛАНИРОВАНИЯ И
ВЫПОЛНЕНИЯ ПОСТЕПЕННО УСЛОЖНЯЮЩИХСЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ – МЕТОДОВ
(ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ)**

- **СТЕРЖНЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ СОВМЕСТНАЯ СО ВЗРОСЛЫМ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ, ПРОДУКТИВНАЯ), В ПРОЦЕССЕ КОТОРОЙ РЕБЁНОК ПОЗНАЁТ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И ВОПЛОЩАЕТ НОВЫЕ ЗНАНИЯ В РЕАЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ.**
- **ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПЕДАГОГ ОПРЕДЕЛЯЕТ ЭТАПЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ, ПРОДУМЫВАЕТ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ПОДБОР ПРАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.**
- **РЕАЛИЗАЦИЯ ЛЮБОГО ПРОЕКТА ПРЕДПОЛАГАЕТ РАБОТУ С ДЕТЬМИ, МЕТОДИЧЕСКУЮ РАБОТУ С КАДРАМИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.**

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ В ДОУ (ПО Е.С. ЕВДОКИМОВОЙ)



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТОВ

проект	цель	структура	результат
Информационный	Изучение объекта. Анализ и обобщение фактов	Получение и обработка информации по установленной методике	Доклад, альбом, презентация
Творческий	Накопление творческого опыта. Развитие фантазии и воображения	Детально не прорабатывается, только намечается. Подчинена конечному результату	Фильм или концерт с четко продуманной структурой
Игровой	Накопление игрового опыта	Детально не прорабатывается, только намечается. Подчинена конечному результату	Ожидаемый, четко обозначенный, ориентированный на социальные интересы
Практико-ориентированный	Обогащение социально-практического опыта	Структура продумана. Четкая организация работы на каждом этапе	Ожидаемый, четко обозначенный, ориентированный на социальные интересы

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (нежёстко). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	<ol style="list-style-type: none"> 4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
3 этап	<ol style="list-style-type: none"> 7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	<ol style="list-style-type: none"> 9. Подготовка к презентации. 10. Презентация. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

ЗАЧЕМ НУЖНЫ ПРОЕКТЫ?

ПРОЕКТЫ:

- ПОМОГАЮТ АКТИВИЗИРОВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ;
- ПОМОГАЮТ ОСВАИВАТЬ ДЕТЬМИ ОКРУЖАЮЩУЮ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ, ВСЕСТОРОННЕ ИЗУЧАТЬ ЕЕ;
- СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ;
- СПОСОБСТВУЮТ УМЕНИЮ НАБЛЮДАТЬ;
- СПОСОБСТВУЮТ УМЕНИЮ СЛУШАТЬ;
- СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ОБОБЩАТЬ И АНАЛИЗИРОВАТЬ;
- СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ МЫШЛЕНИЯ;
- ПОМОГАЮТ УВИДЕТЬ ПРОБЛЕМУ С РАЗНЫХ СТОРОН, КОМПЛЕКСНО;
- РАЗВИВАЮТ ВОООБРАЖЕНИЕ;
- РАЗВИВАЮТ ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, РЕЧЬ.

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

- ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ МЕТОДОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ;
- СПОСОБСТВУЕТ ВЫРАБОТКЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ;
- СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ КРЕАТИВНОСТИ И ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ;
- ОБЪЕДИНЯЕТ ЗНАНИЯ, ПОЛУЧЕННЫЕ В ХОДЕ МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ДОУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ, КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ;
- ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ;
- ПОВЫШАЕТ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА;
- ПОВЫШАЕТ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА;
- ПРЕДПОЛАГАЕТ СТИМУЛИРОВАНИЕ РАБОТЫ ЧЛЕНОВ ПРОЕКТНОЙ ГРУППЫ;

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

1. НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННЫХ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ ПОСТАВИТЬ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА.
2. РАЗРАБОТКА ПЛАНА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ.
3. ПРИВЛЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ СООТВЕТСТВУЮЩИХ РАЗДЕЛОВ ПРОЕКТА.
4. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА-СХЕМЫ ПРОЕКТА.
5. СБОР, НАКОПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА.
6. ВКЛЮЧЕНИЕ В ПЛАН СХЕМУ ПРОЕКТА ЗАНЯТИЙ, ИГР И ДРУГИХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
7. ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ.
8. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА, ОТКРЫТЫЙ ПОКАЗ.



ВЫВОД

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ ПОМОГАЕТ НАУЧИТЬСЯ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ, ВЫРАБАТЫВАЕТСЯ СОБСТВЕННЫЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ, ПЕДАГОГИ СВОБОДНЫ В ВЫБОРЕ СПОСОБОВ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ДАЖЕ НЕУДАЧНО ВЫПОЛНЕННЫЙ ПРОЕКТ СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА. АНАЛИЗ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОНИМАНИЕ ОШИБОК СОЗДАЮТ МОТИВАЦИЮ К ПОВТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОБУЖДАЮТ К САМООБРАЗОВАНИЮ.

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПОСОБСТВУЕТ СПЛОЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА, ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ИЗМЕНЕНИЮ ОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГОВ К НОВОВВЕДЕНИЯМ В ОБРАЗОВАНИИ, СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА, ФОРМИРОВАНИЮ УВЕРЕННОСТИ, РАЗВИТИЮ КРЕАТИВНОСТИ.

Проект в старшей группе № 4

комбинированной направленности

«Если будешь ты читать – будешь много знать»

- **Актуальность проекта:** в современном обществе на детей обрушивается поток информации из телевидения, интернета. Книга в жизни ребенка постепенно уходит на второй план, чтение перестает быть процессом воспитания. Значение хорошей книги велико в жизни человека – она помогает нам разбирать во многих сложных ситуациях, учит уважать человека и правильно оценивать самих себя, свои поступки. Чтение развивает интеллект. Вот почему так важно прививать детям любовь к книге, начиная с дошкольного возраста.
- **Цель проекта:** формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.
- **Тип проекта:** познавательно-творческий, долговременный (3 недели)
- **Участники:** воспитанники, их родители, педагоги группы
- **Предполагаемый результат:**
 - - совместные работы детей и родителей;
 - - дети называют любимые произведения, любимых героев;
 - - могут пересказывать небольшие тексты;
 - - умеют правильно и бережно относиться к книгам: ремонтировать их, пользоваться закладками;
 - - дети узнали о значении книги в жизни человека;
 - - владеют понятием «Библиотека»;
 - - знают о том, что нужно беречь книгу;
 - - умеют самостоятельно изготавливать книгу

Книжки-самоделки

«Цветик-семицветик»



Экскурсия в библиотеку



Стенгазета «Маленькие читатели»



Рисование на тему «Моя любимая сказка»



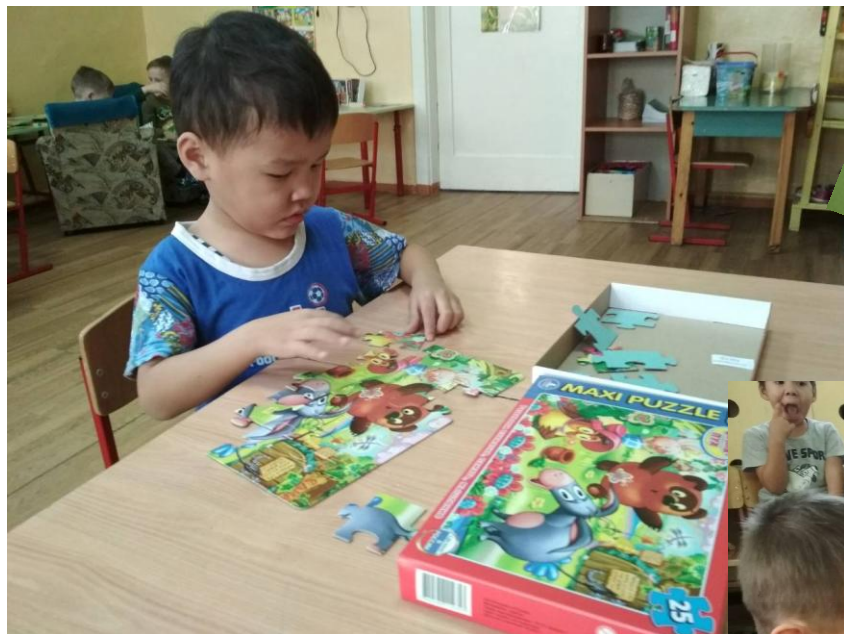
Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой»





Итоговое событие – рассказы детей о своей любимой книге





Спасибо за внимание!
Желаю творческих успехов!